

<b>Fach:</b> Biologie			<b>Stand von:</b> 2019 DAK
<b>Schuljahrgang:</b> 2019/20			
<b>Stundentafel:</b> Epochal mit 2 Std. / Woche			
<b>Leistungsbewertung:</b> 1 Klassenarbeit pro Halbjahr; Gewichtung 1/3 schriftlich zu 2/3 sonstige und mündliche Leistungen			
<b>Lehrwerk:</b> Erlebnis Biologie 3 HS 9-10 Schroedel 77163			
<b>Thema: Sexualität des Menschen</b>			
<b>Zeitraum/ WoStd</b>	<b>Inhaltliche Kompetenzen</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden/Medien</b>
<i>Achtung! Das zweite Halbjahr ist sehr kurz! → Fahrtenwoche, Praktikum H9, Abschlussprüfungen!</i>	Die Schülerinnen und Schüler...		
	→ beschreiben die menschliche Entwicklung im Überblick. → erörtern verantwortliches Verhalten in der Sexualpartnerschaft.	→ werten komplexe grafische Darstellung und Sachtexte aus. → fassen Informationen unter Anwendung verschiedener Techniken und Methoden zusammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 66-71</li> <li>• Film: „Pubertät – Junge, Mädchen“</li> </ul>
	→ beschreiben Steuerungsprozesse im Organismus. → beschreiben die Wirkung der Hormonpille auf den Menstruationszyklus.	→ übertragen die Fachsprache auf neue Sachverhalte. → referieren und erörtern Ergebnisse in einer Lerngruppe. → erläutern komplexere Sachverhalte. → werten komplexe grafische Darstellung und Sachtexte aus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 72-77</li> <li>• ABs zum Beispiel von <a href="http://aufklaerungsstunde.de">aufklaerungsstunde.de</a></li> <li>• Film: „Was ist die Menstruation / Periode / Regel?“ auf <a href="http://youtube.de">youtube.de</a></li> </ul>
	→ vergleichen verschiedene Methoden der Empfängnisverhütung. → erläutern die besondere Gefährdung des Menschen durch AIDS.	→ referieren zu gesellschafts- oder alltagsrelevanten biologischen Themen. → nutzen Informationsquellen selbständig und kritisch. → beurteilen Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen und globalen Verantwortung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 79 / 84-85</li> <li>• eigenständige (Internet-)Recherche</li> <li>• Film: „Empfängnisverhütung“</li> </ul>
	→ beschreiben den Zellkern als Träger der Erbanlagen. → stellen die besonderen Risiken während der Embryonalentwicklung dar.	→ nutzen Modellvorstellungen zur Erklärung von Strukturen, Funktionsweisen und dynamischen Prozessen. → beurteilen die Aussagekraft eines Modells. → beurteilen Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen und globalen Verantwortung. → bewerten die Problematik des Schwangerschaftsabbruchs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 80-83 / S. 86-89</li> <li>• Anschauungsmodelle</li> <li>• Film: „Schwangerschaft und Geburt“</li> </ul>

**Fächerübergreifende Bezüge: -----**

**Regionale Bezüge/Außerschulischer Lernort: -----**