

## Arbeitsplan – Jahresübersicht

**Fach:** Deutsch

**Schuljahrgang:** IES 5

**Stand:** 2019/20

**Themen im Überblick:**

**1. Halbjahr:**

1. Schulgeschichten / Schlangengeschichten (Kap. 4 / 5)
2. Beschreib doch mal / Mit dem Stadtplan unterwegs ( Kap. 7 / 9)
3. Was liest du gerade (Kap. 14)

**2. Halbjahr:**

4. Post für dich (Kap. 8)
5. Tieren auf der Spur (Kap. 15)
6. Rechtschreibung & Grammatik (Wdh. der behandelten Themenschwerpunkte des Schuljahres)

**Allgemeines Material:**

- a) deutsch.kombi.plus (differenzierte Ausgabe) – Deutschbuch
- b) deutsch.kombi.plus – Arbeitsheft
- c) deutsch.kombi.plus – Arbeitsheft – Rechtschreibung und Grammatik

**Material zur Differenzierung:**

- a) Eine Binnendifferenzierung ist in dem Lehrwerk durchgängig enthalten.
- b) deutsch.kombi.plus – Kopiervorlagen

**Leistungsbewertung:**

- Die Leistungen setzen sich für die Bewertung aus einer schriftlichen und einer mündlichen Note zusammen. Hierbei werden im ersten Halbjahr 2 Klassenarbeiten und im zweiten Halbjahr 3 Klassenarbeiten geschrieben.
- Zu den Beratungsterminen (zweimal im Halbjahr) wird der momentane Leistungsstand turnusgemäß den Schülerinnen und Schülern offengelegt.

**Besondere Hinweise:** /

**schuleigener Arbeitsplan** als abgestimmte Vorlage gemäß Handreichung der LSchB vom 05.08.15 (FBL-DB vom 09.05.2016)

FACH: Deutsch		SCHULZWEIG/ JAHRGANG: IES 5		STAND VOM: 2019/20	
<b>Thema:</b> Schlangengeschichten – spannende Fantasiegeschichten schreiben, untersuchen und überarbeiten Schulgeschichten – zu Bildern Geschichten schreiben ( <i>Diesem Kapitel werden in erster Linie methodische Techniken entnommen.</i> ) <i>UE im Anhang: - ja[ ] - nein [x]</i>					
Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material	
35. KW bis 39. KW	ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sammeln und ordnen Ideen für spannende Geschichten (A: S. 72ff.)</li> <li>• planen und schreiben eine spannende Geschichte (D: S. 51ff.)</li> <li>• untersuchen und überarbeiten eine spannende Geschichte nach vorgegebenen Kriterien (A: S. 76ff.)</li> <li>• gestalten ihre Texte fantasievoll, indem sie nach Schreibimpulsen (Bildern, Bildfolgen, Reizwörtern) schreiben</li> <li>• wenden die folgenden Gestaltungsmittel des Erzählens an:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erzählperspektive</li> <li>○ Spannungsbogen</li> <li>○ Anschaulichkeit</li> <li>○ Lebendigkeit</li> <li>○ Dialogführung</li> </ul> </li> <li>• kennen die unterschiedlichen Satzarten und ihre Funktionen mit entsprechender Zeichensetzung (A: S. 34, 270; B: S. 12; C: S. 56; D: S. 23-28)</li> <li>• setzen wirkungsvoll wörtliche Rede ein und beherrschen die Zeichensetzung (A: S. 35, 75, 271; B: S. 13; C: S. 57)</li> <li>• kennen die Zeitformen Präsens und Präteritum und verwenden in eigenen Geschichten durchgängig das Präteritum (A: S.66-71; B: 8, 20/21; D: S. 44-49)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreiben einen Erzählplan (A: S.58f.; C: S. 39f.)</li> <li>• kennen die für eine Erzählung wichtigen W-Fragen und wenden sie auf den Erzählplan an (A: S. 57)</li> <li>• erproben das Anlegen eines Clusters, um Ideen für eine Geschichte zu sammeln (A: S. 56, 74; B: S. 22)</li> <li>• wenden die Feedback-Methode an (A: S. 95)</li> <li>• schreiben spannend, indem sie               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ den Hauptteil in Form mehrerer Erzählschritte gestalten</li> <li>○ eine Geschichte zum Höhepunkt führen</li> <li>○ verschiedene und Spannung aufbauende Satzanfänge verwenden</li> <li>○ verschiedene Adjektive und ausdrucksstarke Verben benutzen</li> </ul> </li> </ul>	A: deutsch.kombi plus 5 (S. 72 - 83) B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Differenzierende Ausgabe) C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung und Grammatik) D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial KV S.50-61	

			○ Gefühle und Gedanken von Figuren beschreiben	
<b>Hinweise zur Leistungskontrolle:</b> Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.				

<b>Thema: Beschreib doch mal! / Mit dem Stadtplan unterwegs</b> <i>UE im Anhang: - ja[] - nein [x]</i>				
<b>Zeitraum</b>	<b>WoStd</b>	<b>Angestrebte Kompetenzen</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Material</b>
40.KW bis 48. KW	ca. 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eine Idee zum Schreiben und nutzen dafür Notizen und Stichwörter zur Planung</li> <li>• überprüfen ihre Texte im Hinblick auf Aufgabenstellung und Intention</li> <li>• beschreiben Personen, Gegenstände und Vorgänge sachlich und präzise</li> <li>• entnehmen Texten Informationen und beantworten Fragen zu Texten</li> <li>• <i>entwickeln selbstständig Fragen zu Texten (Vertiefung)</i></li> <li>• formulieren Aussagen zu Schaubildern, Tabellen und Grafiken</li> <li>• <i>setzen Schaubilder, Tabellen und Grafiken in Texte um (Vertiefung)</i></li> <li>• schreiben mit Hilfe von Textverarbeitungs-programmen eigene Texte</li>   <li>• markieren Kernaussagen (Schlüsselwörter, Hauptinformationen)</li> <li>• notieren Einzelinformationen aus einem Text zur Beantwortung einer Fragestellung (selektives Lesen)</li> <li>• entnehmen aus kontinuierlichen (Sachtexten) und diskontinuierlichen Texten (Karten, Tabellen und Grafiken) Informationen und geben sie mit ihren eigenen Worten wieder             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kennen die Textsorte Wegbeschreibung</li> <li>○ unterscheiden Bericht und Beschreibung</li> </ul> </li> <li>• schlagen selbstständig bei ihrer Textproduktion im Rechtschreibwörterbuch nach</li>   <li>• ordnen Texte ihren jeweiligen Funktionen zu             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Information, Veranschaulichung</li> </ul> </li>   <li>• Formulierungen von Texten überprüfen</li> <li>• grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen kennen und nutzen: Präsens</li> <li>• unterscheiden veränderbare von unveränderbaren Wörtern             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adjektive, (Komperativ, Superlativ), Präpositionen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Gegenstand beschreiben (S. 109)</li> <li>• eine Suchanzeige verfassen (S. 111)</li> <li>• eine Wegbeschreibung verfassen (S.139)</li> <li>• eine Person höflich etwas fragen (S. 141)</li> <li>• ein Cluster anlegen (AT) (S. 56)</li> <li>• eine Stoffsammlung erstellen</li> <li>• eine Geschichte mithilfe eines Erzählplans schreiben ( S. 59)</li> <li>• Ein Feedback geben mit der „sprechenden Hand“ (S. 95)</li>   <li>• Interessant und spannend schreiben (S. 75)</li> <li>• Texte in einer Schreibkonferenz besprechen (S. 77)</li> </ul>	<p>A: deutsch-kombi plus S. 106-121 + S.136-151</p> <p>B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe S. 30-33; S. 42-45</p> <p>C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung u. Grammatik) S. 46-49</p> <p>D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial KV S. 71-79; S.89-97</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die grundlegenden Bestandteile von einfachen Sätzen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Satzarten: Aussage-, Fragesatz, Aufforderungssatz</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Hinweise zur Leistungskontrolle:</b>				
Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.				

<b>Thema: Was liest du denn gerade?</b>				
<i>UE im Anhang: - ja[ ] - nein [ ]</i>				
Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
49. KW bis 3. KW	ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder- und Jugendbücher kennenlernen</li> <li>• Unterschiedliche Strategien anwenden, um sich über den Inhalt eines Buches zu informieren</li> <li>• Erstes Textverständnis erläutern und begründen, zentrale Aussagen und Inhalte von Texten formulieren und erläutern</li> <li>• beachten Lautbildung, Atemtechnik, Lautstärke</li> <li>• tragen schriftlich Erarbeitetes oder Recherchiertes vor der Klasse vor                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stehen sicher vor der Klasse überwinden Lampenfieber und wissen um die Bedeutung des Blickkontakts beim mündlichen Vortrag</li> </ul> </li> <li>• lesen Texte sinngestaltend vor der Klasse</li> <li>• hören aufmerksam zu und haben Geduld beim Zuhören</li> <li>• gestalten Plakate oder einen schriftlichen Aufruf</li> <li>• nutzen eine Bibliothek und ansatzweise das Internet als Informationsquellen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nutzen Printmedien und elektronische Medien gezielt zur Informationsentnahme</li> <li>✓ nutzen selbstständig und zielorientiert Printmedien und elektronische Medien zur Recherche bei einer Themenstellung</li> </ul> </li> <li>• gehen mit Wörterbüchern und Lexika weitgehend selbstständig um</li> <li>• schlagen selbstständig bei ihrer Textproduktion im Rechtschreibwörterbuch nach</li> <li>• überprüfen ihre Texte im Hinblick auf Aufgabenstellung und Intention</li> <li>• nutzen zur Überarbeitung eigener Texte gezielt Hilfsmittel                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wörterbücher, Lexika, elektronische Medien</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Referaten anhand klarer inhaltlicher Kriterien und vorgegebener Strukturen</li> <li>• wenden Präsentationstechniken an                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Folie</li> <li>✓ Plakat</li> <li>✓ PC-Präsentationsprogramm</li> </ul> </li> <li>• Gestalten von Plakaten</li> <li>• Nutzung eines Wörterbuches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von SuS gewählte Bücher</li> <li>• Schülerduden</li> <li>A: deutsch-kombi plus S. 216-232</li> <li>B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe S. 64-66</li> <li>C: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial KV S. 131-145</li> </ul>

<b>Thema: Gedichte und Satzglieder: Post für dich (Briefe verfassen)</b>				
<i>UE im Anhang: - ja[ ] - nein [x]</i>				
Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
4. KW bis 8. KW	ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kann linearen und nichtlinearen Texten angeleitete Informationen entnehmen.</li> <li>• Ich kann Textinformationen in das vorhandene Alltagswissen einordnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewusstmachung / Erkennen unterschiedlicher Anlässe, Empfänger und Medien</li> </ul>	A: deutsch-kombi plus S. 123 -133

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kann eigene und fremde Lebenswelten beschreiben und vergleichen (Alterität).</li> <li>• Ich kann Informationen in Print- und digitalen Medien unter Verwendung einfacher Suchstrategien und Hilfsmittel (z.B. altersgemäße Suchmaschinen und vorausgewählte Suchpfade) finden</li> <li>• Ich kann unter Anleitung in medialen Kommunikationssituationen (z.B. Blog, SMS, E-Mail) eigene Beiträge adressaten- und situationsbezogen formulieren.</li> <li>• Ich kann Absichten situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren (z.B. Streitgespräch, Entschuldigung, Beschwerde, Appell, persönlicher Brief).</li> <li>• Ich kann die Wahl von eigenen Worten, Sprachebenen, Tonfall und Umgangsformen prüfen.</li> <li>• Ich kann Wortarten benennen und sie ihren Funktionen und Formen entsprechend verwenden (Verb, Nomen, Pronomen, Artikel, Adjektiv, Präposition).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen und Anwendung von Anrede- und Grußformeln</li> <li>• Einen Brief mithilfe erlernter Merkmale schreiben.</li> <li>• Fachbegriffe kennenlernen</li> <li>• Wortart Personalpronomen</li> <li>• Wortart Possessivpronomen</li> <li>• Anrede- und Personalpronomen in Briefen verwenden</li> </ul>	<p>B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe S. 36 – 41</p> <p>C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung u. Grammatik) S. 50 - 53</p> <p>D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial KV S. 80 – 88</p>
--	--	--	---	--

**Hinweise zur Leistungskontrolle:**

Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.

**Thema:** Tieren auf der Spur – Sachtexte lesen und verstehen

UE im Anhang: - ja[] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
9. KW bis 18. KW	ca. 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eignen sich grundlegende Lesefertigkeiten an, indem sie Sachtexte überfliegend und genau lesen (A: S. 236ff.)</li> <li>• entnehmen zielgerichtet, ordnen, vergleichen, prüfen, ergänzen Informationen aus Sachtexten zu Tieren (A: S. 236ff.)</li> <li>• fassen Sachtexte zusammen und geben Inhalte einzelner Textabschnitte mit eigenen Worten (stichwortartig) wieder (A: S. 236ff.)</li> <li>• formulieren zu einzelnen Textabschnitten jeweils passende Überschriften (A: S. 236ff.)</li> <li>• beantworten Fragen zu Sachtexten und begründen ihre Aussagen mit einfachen Textbelegen (B: S. 68f., 82f.; D: S. 149ff.)</li> <li>• ordnen Wörter alphabetisch (A: S. 244ff., D: S 152ff.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden elementare Methoden der Planung an, nutzen dazu insbesondere Notizen und Stichwörter (A: S. 237ff.)</li> <li>• strukturieren, veranschaulichen und präsentieren Inhalte unter Zuhilfenahme von: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tabellen (A: S. 239, 241)</li> <li>○ Quizen (A: S. 239)</li> <li>○ Plakaten (A: S. 243)</li> </ul> </li> <li>• erarbeiten und wenden die Arbeitstechnik „Mit dem Leseschlüssel einen Sachtext lesen und verstehen“ an (A: S. 237)</li> </ul>	<p>A: deutsch.kombi plus 5 (S. 234-247)</p> <p>B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe (S. 68-71)</p> <p>C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung u. Grammatik)</p> <p>D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden die Rechtschreibstrategie „Nachschlagen“ an, indem sie Wörter im Wörterbuch nachschlagen und die richtige Schreibweise mit eigenen vergleichen (A: S. 245ff.; B: S. 70f.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiederholen die Arbeitstechnik „Ein Cluster anlegen“ (A: S. 56)</li> <li>recherchieren im Internet nach Informationen zu (exotischen) Tieren (A: S. 243)</li> <li>klären unbekannte Wörter mithilfe eines Lexikons oder des Internets (A: S. 239/241/243)</li> </ul>	
<p><b>Hinweise zur Leistungskontrolle:</b> Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.</p>				

<b>Thema: Rechtschreibung / Grammatik kompakt</b> <i>UE im Anhang: - ja[] - nein [x]</i>				
Zeitraum	WoStd.	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
19. KW bis 25. KW	ca. 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden veränderbare von unveränderbaren Wörtern</li> <li>kennen die verschiedenen Wortarten                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Verb</li> <li>Artikel</li> <li>Nomen</li> <li>Adjektiv (Komparativ, Superlativ)</li> <li>Konjunktion</li> <li>Pronomen</li> <li>Präposition</li> </ul>                             und gebrauchen sie funktional                         </li> <li>nutzen ihre Kenntnisse über Funktion und Bedeutung von Wörtern für die Untersuchung von Texten und das Schreiben eigener Texte</li> <li>beherrschen die Flexion                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Genus, Numerus, Kasus</li> <li>Tempus, Modus</li> </ul> </li> <li>Konjugation von Verben</li> <li>erkennen die grundlegenden Bestandteile von einfachen Sätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>führen grammatische Proben durch                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Umstellprobe</li> <li>Ersatzprobe</li> <li>Weglassprobe</li> <li>Artikelprobe</li> </ul> </li> <li>vermeiden und korrigieren von Fehlschreibungen durch                             <ul style="list-style-type: none"> <li>richtiges Abschreiben</li> <li>Sprech- und Schreibproben</li> <li>Wörter in Wortbausteine zerlegen, verlängern, ableiten</li> <li>Berücksichtigung der Silbenstruktur von Wörtern</li> <li>Wörter in Silben zerlegen</li> <li>Fehleranalyse in Anlehnung an den jeweiligen Rechtschreibungsschwerpunkt</li> <li>Nachschlagen in einem Wörterbuch</li> </ul> </li> </ul>	<p>A: deutsch.kombi plus 5</p> <p>B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe</p> <p>C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung u. Grammatik)</p> <p>D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial</p>

- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Satzarten: Aussage-, Fragesatz, Aufforderungssatz</li><li>○ Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt</li><li>● beherrschen wortbezogene Regeln und deren Ausnahmen<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kennzeichnung von Kürze und Länge des Stammvokals</li><li>○ Wortableitungen und Worterweiterungen</li></ul></li><li>● kennen und beachten satzbezogene Regeln<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kennzeichen für die Großschreibung von Nomen</li><li>○ Satzschlusszeichen</li><li>○ Kommasetzung bei Aufzählungen</li><li>○ Kommasetzung im Relativsatz</li><li>○ Zeichensetzung in der wörtlichen Rede</li><li>○ "dass" als Konjunktion</li></ul></li><li>● verfügen über Kenntnisse der Laut-Buchstaben-Zuordnung und wenden sie an<ul style="list-style-type: none"><li>○ Silben mit langem und kurzem Vokal</li><li>○ gleich und ähnlich klingende Laute</li></ul></li></ul> <p>Schreibung der S-Laute</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Hinweise zur Leistungskontrolle:**

**Die Klassenarbeit stellt eine Art Abschlussüberprüfung für die oben genannten Bereiche der Rechtschreibung und Grammatik dar und beruht auf der Wiederholung dieser Themenschwerpunkte aus dem vorangegangenen Schuljahr.**