

Arbeitsplan – Jahresübersicht

Fach: Deutsch

Schuljahrgang: IES 5

Stand: 2019/20

Themen im Überblick:

1. Halbjahr:

1. Schulgeschichten / Schlangengeschichten (Kap. 4 / 5)
2. Beschreib doch mal / Mit dem Stadtplan unterwegs (Kap. 7 / 9)
3. Was liest du gerade (Kap. 14)

2. Halbjahr:

4. Post für dich (Kap. 8)
5. Tieren auf der Spur (Kap. 15)
6. Rechtschreibung & Grammatik (Wdh. der behandelten Themenschwerpunkte des Schuljahres)

Allgemeines Material:

- a) deutsch.kombi.plus (differenzierte Ausgabe) – Deutschbuch
- b) deutsch.kombi.plus – Arbeitsheft
- c) deutsch.kombi.plus – Arbeitsheft – Rechtschreibung und Grammatik

Material zur Differenzierung:

- a) Eine Binnendifferenzierung ist in dem Lehrwerk durchgängig enthalten.
- b) deutsch.kombi.plus – Kopiervorlagen

Leistungsbewertung:

- Die Leistungen setzen sich für die Bewertung aus einer schriftlichen und einer mündlichen Note zusammen. Hierbei werden im ersten Halbjahr 2 Klassenarbeiten und im zweiten Halbjahr 3 Klassenarbeiten geschrieben.
- Zu den Beratungsterminen (zweimal im Halbjahr) wird der momentane Leistungsstand turnusgemäß den Schülerinnen und Schülern offengelegt.

Besondere Hinweise: /

schuleigener Arbeitsplan als abgestimmte Vorlage gemäß Handreichung der LSchB vom 05.08.15 (FBL-DB vom 09.05.2016)

FACH: Deutsch		SCHULZWEIG/ JAHRGANG: IES 5		STAND VOM: 2019/20	
Thema: Schlangengeschichten – spannende Fantasiegeschichten schreiben, untersuchen und überarbeiten Schulgeschichten – zu Bildern Geschichten schreiben (<i>Diesem Kapitel werden in erster Linie methodische Techniken entnommen.</i>) UE im Anhang: - ja[] - nein [x]					
Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material	
35. KW bis 39. KW	ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> • sammeln und ordnen Ideen für spannende Geschichten (A: S. 72ff.) • planen und schreiben eine spannende Geschichte (D: S. 51ff.) • untersuchen und überarbeiten eine spannende Geschichte nach vorgegebenen Kriterien (A: S. 76ff.) • gestalten ihre Texte fantasievoll, indem sie nach Schreibimpulsen (Bildern, Bildfolgen, Reizwörtern) schreiben • wenden die folgenden Gestaltungsmittel des Erzählens an: <ul style="list-style-type: none"> ○ Erzählperspektive ○ Spannungsbogen ○ Anschaulichkeit ○ Lebendigkeit ○ Dialogführung • kennen die unterschiedlichen Satzarten und ihre Funktionen mit entsprechender Zeichensetzung (A: S. 34, 270; B: S. 12; C: S. 56; D: S. 23-28) • setzen wirkungsvoll wörtliche Rede ein und beherrschen die Zeichensetzung (A: S. 35, 75, 271; B: S. 13; C: S. 57) • kennen die Zeitformen Präsens und Präteritum und verwenden in eigenen Geschichten durchgängig das Präteritum (A: S.66-71; B: 8, 20/21; D: S. 44-49) 	<ul style="list-style-type: none"> • schreiben einen Erzählplan (A: S.58f.; C: S. 39f.) • kennen die für eine Erzählung wichtigen W-Fragen und wenden sie auf den Erzählplan an (A: S. 57) • erproben das Anlegen eines Clusters, um Ideen für eine Geschichte zu sammeln (A: S. 56, 74; B: S. 22) • wenden die Feedback-Methode an (A: S. 95) • schreiben spannend, indem sie <ul style="list-style-type: none"> ○ den Hauptteil in Form mehrerer Erzählschritte gestalten ○ eine Geschichte zum Höhepunkt führen ○ verschiedene und Spannung aufbauende Satzanfänge verwenden ○ verschiedene Adjektive und ausdrucksstarke Verben benutzen 	A: deutsch.kombi plus 5 (S. 72 - 83) B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Differenzierende Ausgabe) C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung und Grammatik) D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial KV S.50-61	

			○ Gefühle und Gedanken von Figuren beschreiben	
--	--	--	--	--

Hinweise zur Leistungskontrolle:
Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.

Thema: Beschreib doch mal! / Mit dem Stadtplan unterwegs
UE im Anhang: - ja[] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
40.KW bis 48. KW	ca. 25	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln eine Idee zum Schreiben und nutzen dafür Notizen und Stichwörter zur Planung • überprüfen ihre Texte im Hinblick auf Aufgabenstellung und Intention • beschreiben Personen, Gegenstände und Vorgänge sachlich und präzise • entnehmen Texten Informationen und beantworten Fragen zu Texten • <i>entwickeln selbstständig Fragen zu Texten (Vertiefung)</i> • formulieren Aussagen zu Schaubildern, Tabellen und Grafiken • <i>setzen Schaubilder, Tabellen und Grafiken in Texte um (Vertiefung)</i> • schreiben mit Hilfe von Textverarbeitungs-programmen eigene Texte • markieren Kernaussagen (Schlüsselwörter, Hauptinformationen) • notieren Einzelinformationen aus einem Text zur Beantwortung einer Fragestellung (selektives Lesen) • entnehmen aus kontinuierlichen (Sachtexten) und diskontinuierlichen Texten (Karten, Tabellen und Grafiken) Informationen und geben sie mit ihren eigenen Worten wieder <ul style="list-style-type: none"> ○ kennen die Textsorte Wegbeschreibung ○ unterscheiden Bericht und Beschreibung • schlagen selbstständig bei ihrer Textproduktion im Rechtschreibwörterbuch nach • ordnen Texte ihren jeweiligen Funktionen zu <ul style="list-style-type: none"> ○ Information, Veranschaulichung • Formulierungen von Texten überprüfen • grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen kennen und nutzen: Präsens • unterscheiden veränderbare von unveränderbaren Wörtern <ul style="list-style-type: none"> ○ Adjektive, (Komperativ, Superlativ), Präpositionen 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Gegenstand beschreiben (S. 109) • eine Suchanzeige verfassen (S. 111) • eine Wegbeschreibung verfassen (S.139) • eine Person höflich etwas fragen (S. 141) • ein Cluster anlegen (AT) (S. 56) • eine Stoffsammlung erstellen • eine Geschichte mithilfe eines Erzählplans schreiben (S. 59) • Ein Feedback geben mit der „sprechenden Hand“ (S. 95) • Interessant und spannend schreiben (S. 75) • Texte in einer Schreibkonferenz besprechen (S. 77) 	<p>A: deutsch-kombi plus S. 106-121 + S.136-151</p> <p>B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe S. 30-33; S. 42-45</p> <p>C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung u. Grammatik) S. 46-49</p> <p>D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial KV S. 71-79; S.89-97</p>

		<ul style="list-style-type: none"> erkennen die grundlegenden Bestandteile von einfachen Sätzen <ul style="list-style-type: none"> Satzarten: Aussage-, Fragesatz, Aufforderungssatz 		
--	--	---	--	--

Hinweise zur Leistungskontrolle:

Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.

Thema: Was liest du denn gerade?

UE im Anhang: - ja[] - nein []

Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
49. KW bis 3. KW	ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> Kinder- und Jugendbücher kennenlernen Unterschiedliche Strategien anwenden, um sich über den Inhalt eines Buches zu informieren Erstes Textverständnis erläutern und begründen, zentrale Aussagen und Inhalte von Texten formulieren und erläutern beachten Lautbildung, Atemtechnik, Lautstärke tragen schriftlich Erarbeitetes oder Recherchiertes vor der Klasse vor <ul style="list-style-type: none"> ✓ stehen sicher vor der Klasse überwinden Lampenfieber und wissen um die Bedeutung des Blickkontakts beim mündlichen Vortrag lesen Texte sinngestaltend vor der Klasse hören aufmerksam zu und haben Geduld beim Zuhören gestalten Plakate oder einen schriftlichen Aufruf nutzen eine Bibliothek und ansatzweise das Internet als Informationsquellen <ul style="list-style-type: none"> ✓ nutzen Printmedien und elektronische Medien gezielt zur Informationsentnahme ✓ nutzen selbstständig und zielorientiert Printmedien und elektronische Medien zur Recherche bei einer Themenstellung gehen mit Wörterbüchern und Lexika weitgehend selbstständig um schlagen selbstständig bei ihrer Textproduktion im Rechtschreibwörterbuch nach überprüfen ihre Texte im Hinblick auf Aufgabenstellung und Intention nutzen zur Überarbeitung eigener Texte gezielt Hilfsmittel <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wörterbücher, Lexika, elektronische Medien 	<ul style="list-style-type: none"> Erstellen von Referaten anhand klarer inhaltlicher Kriterien und vorgegebener Strukturen wenden Präsentationstechniken an <ul style="list-style-type: none"> ✓ Folie ✓ Plakat ✓ PC-Präsentationsprogramm Gestalten von Plakaten Nutzung eines Wörterbuches 	<ul style="list-style-type: none"> Von SuS gewählte Bücher Schülerduden A: deutsch-kombi plus S. 216-232 B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe S. 64-66 C: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial KV S. 131-145

Thema: Gedichte und Satzglieder: Post für dich (Briefe verfassen)

UE im Anhang: - ja[] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
4. KW bis 8. KW	ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> Ich kann linearen und nichtlinearen Texten angeleitete Informationen entnehmen. Ich kann Textinformationen in das vorhandene Alltagswissen einordnen. 	<ul style="list-style-type: none"> Bewusstmachung / Erkennen unterschiedlicher Anlässe, Empfänger und Medien 	<ul style="list-style-type: none"> A: deutsch-kombi plus S. 123 -133

		<ul style="list-style-type: none"> • Ich kann eigene und fremde Lebenswelten beschreiben und vergleichen (Alterität). • Ich kann Informationen in Print- und digitalen Medien unter Verwendung einfacher Suchstrategien und Hilfsmittel (z.B. altersgemäße Suchmaschinen und vorausgewählte Suchpfade) finden • Ich kann unter Anleitung in medialen Kommunikationssituationen (z.B. Blog, SMS, E-Mail) eigene Beiträge adressaten- und situationsbezogen formulieren. • Ich kann Absichten situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren (z.B. Streitgespräch, Entschuldigung, Beschwerde, Appell, persönlicher Brief). • Ich kann die Wahl von eigenen Worten, Sprachebenen, Tonfall und Umgangsformen prüfen. • Ich kann Wortarten benennen und sie ihren Funktionen und Formen entsprechend verwenden (Verb, Nomen, Pronomen, Artikel, Adjektiv, Präposition). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen und Anwendung von Anrede- und Grußformeln • Einen Brief mithilfe erlernter Merkmale schreiben. • Fachbegriffe kennenlernen • Wortart Personalpronomen • Wortart Possessivpronomen • Anrede- und Personalpronomen in Briefen verwenden 	<p>B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe S. 36 – 41</p> <p>C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung u. Grammatik) S. 50 - 53</p> <p>D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial KV S. 80 – 88</p>
--	--	--	---	--

Hinweise zur Leistungskontrolle:

Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.

Thema: Tieren auf der Spur – Sachtexte lesen und verstehen

UE im Anhang: - ja[] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
9. KW bis 18. KW	ca. 25	<ul style="list-style-type: none"> • eignen sich grundlegende Lesefertigkeiten an, indem sie Sachtexte überfliegend und genau lesen (A: S. 236ff.) • entnehmen zielgerichtet, ordnen, vergleichen, prüfen, ergänzen Informationen aus Sachtexten zu Tieren (A: S. 236ff.) • fassen Sachtexte zusammen und geben Inhalte einzelner Textabschnitte mit eigenen Worten (stichwortartig) wieder (A: S. 236ff.) • formulieren zu einzelnen Textabschnitten jeweils passende Überschriften (A: S. 236ff.) • beantworten Fragen zu Sachtexten und begründen ihre Aussagen mit einfachen Textbelegen (B: S. 68f., 82f.; D: S. 149ff.) • ordnen Wörter alphabetisch (A: S. 244ff., D: S 152ff.) 	<ul style="list-style-type: none"> • wenden elementare Methoden der Planung an, nutzen dazu insbesondere Notizen und Stichwörter (A: S. 237ff.) • strukturieren, veranschaulichen und präsentieren Inhalte unter Zuhilfenahme von: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tabellen (A: S. 239, 241) ○ Quizen (A: S. 239) ○ Plakaten (A: S. 243) • erarbeiten und wenden die Arbeitstechnik „Mit dem Leseschlüssel einen Sachtext lesen und verstehen“ an (A: S. 237) 	<p>A: deutsch.kombi plus 5 (S. 234-247)</p> <p>B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe (S. 68-71)</p> <p>C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung u. Grammatik)</p> <p>D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial</p>

		<ul style="list-style-type: none"> wenden die Rechtschreibstrategie „Nachschlagen“ an, indem sie Wörter im Wörterbuch nachschlagen und die richtige Schreibweise mit eigenen vergleichen (A: S. 245ff.; B: S. 70f.) 	<ul style="list-style-type: none"> wiederholen die Arbeitstechnik „Ein Cluster anlegen“ (A: S. 56) recherchieren im Internet nach Informationen zu (exotischen) Tieren (A: S. 243) klären unbekannte Wörter mithilfe eines Lexikons oder des Internets (A: S. 239/241/243) 	
--	--	--	---	--

Hinweise zur Leistungskontrolle:

Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.

Thema: Rechtschreibung / Grammatik kompakt
 UE im Anhang: - ja[] - nein [x]

Zeitraum	WoStd.	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
19. KW bis 25. KW	ca. 25	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden veränderbare von unveränderbaren Wörtern kennen die verschiedenen Wortarten <ul style="list-style-type: none"> Verb Artikel Nomen Adjektiv (Komparativ, Superlativ) Konjunktion Pronomen Präposition und gebrauchen sie funktional nutzen ihre Kenntnisse über Funktion und Bedeutung von Wörtern für die Untersuchung von Texten und das Schreiben eigener Texte beherrschen die Flexion <ul style="list-style-type: none"> Genus, Numerus, Kasus Tempus, Modus Konjugation von Verben erkennen die grundlegenden Bestandteile von einfachen Sätzen 	<ul style="list-style-type: none"> führen grammatische Proben durch <ul style="list-style-type: none"> Umstellprobe Ersatzprobe Weglassprobe Artikelprobe vermeiden und korrigieren von Fehlschreibungen durch <ul style="list-style-type: none"> richtiges Abschreiben Sprech- und Schreibproben Wörter in Wortbausteine zerlegen, verlängern, ableiten Berücksichtigung der Silbenstruktur von Wörtern Wörter in Silben zerlegen Fehleranalyse in Anlehnung an den jeweiligen Rechtschreibungsschwerpunkt Nachschlagen in einem Wörterbuch 	A: deutsch.kombi plus 5 B: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft, Differenzierende Ausgabe C: deutsch.kombi plus 5 Arbeitsheft (Rechtschreibung u. Grammatik) D: deutsch.kombi plus 5 Differenzierungsmaterial

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Satzarten: Aussage-, Fragesatz, Aufforderungssatz○ Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt● beherrschen wortbezogene Regeln und deren Ausnahmen<ul style="list-style-type: none">○ Kennzeichnung von Kürze und Länge des Stammvokals○ Wortableitungen und Worterweiterungen● kennen und beachten satzbezogene Regeln<ul style="list-style-type: none">○ Kennzeichen für die Großschreibung von Nomen○ Satzschlusszeichen○ Kommasetzung bei Aufzählungen○ Kommasetzung im Relativsatz○ Zeichensetzung in der wörtlichen Rede○ "dass" als Konjunktion● verfügen über Kenntnisse der Laut-Buchstaben-Zuordnung und wenden sie an<ul style="list-style-type: none">○ Silben mit langem und kurzem Vokal○ gleich und ähnlich klingende Laute <p>Schreibung der S-Laute</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Hinweise zur Leistungskontrolle:

Die Klassenarbeit stellt eine Art Abschlussüberprüfung für die oben genannten Bereiche der Rechtschreibung und Grammatik dar und beruht auf der Wiederholung dieser Themenschwerpunkte aus dem vorangegangenen Schuljahr.