

Arbeitsplan – Jahresübersicht

Fach: Deutsch

Schuljahrgang: IES 6

Stand: 2019/20

Themen im Überblick:

1. Halbjahr:

1. Bericht „Gemeinsam unterwegs“ (Kap. 8)
2. Fabeln und Sagen (*Umgang mit literarischen Kurzformen*):
 - ↳ Fabeln „Fabelwelten“ (Kap. 11),
 - ↳ Sagen „Sagenhaftes“ (Kap. 12),
3. Buchvorstellung mit Referatsgestaltung + Wörterbücher nutzen (Kap.8)

2. Halbjahr:

4. Gedichte + Satzglieder:
 - ↳ „Es reimt sich, es reimt sich nicht...“ (Kap. 10)
5. Rechtschreibung und Grammatik:
6. Lektürearbeit (Rico, Oskar und Tieferschatten)

Allgemeines Material:

- a) deutsch.kombi.plus 6 (differenzierte Ausgabe) – Deutschbuch
- b) deutsch.kombi.plus 6 – Arbeitsheft
- c) deutsch.kombi.plus 6 – Arbeitsheft – Rechtschreibung und Grammatik

Material zur Differenzierung:

- a) Eine Binnendifferenzierung ist in dem Lehrwerk durchgängig enthalten.

b) deutsch.kombi.plus 6 – Kopiervorlagen

Leistungsbewertung:

- Die Leistungen setzen sich für die Bewertung aus einer schriftlichen und einer mündlichen Note zusammen. Hierbei werden im ersten Halbjahr 3 Klassenarbeiten und im zweiten Halbjahr 2 Klassenarbeiten geschrieben.
- Zu den Beratungsterminen (zweimal im Halbjahr) wird der momentane Leistungsstand turnusgemäß den Schülerinnen und Schülern offengelegt.

Besondere Hinweise:

schuleigener Arbeitsplan als abgestimmte Vorlage gemäß Handreichung der LSchB vom 05.08.15 (FBL-DB vom 09.05.2016)

FACH: Deutsch		SCHULZWEIG/ JAHRGANG: IES 6		STAND VOM: 2019/20	
Thema: Bericht „Gemeinsam unterwegs“ <i>UE im Anhang:</i> - ja[] - nein [x]					
Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material	
35. KW bis 40. KW	ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> • über Erlebnisse und Ereignisse – auch materialgestützt – sachlich und folgerichtig berichten • Lesetechniken entsprechend dem Leseziel nutzen: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Textstellen unterstreichen ✓ Schlüsselwörter markieren ✓ wichtige Informationen aus Texten und Bildern entnehmen und in Stichworten festhalten • gemäß der Aufgabe und der Zeitvorgabe einen Schreibplan erstellen • einen Bericht mit Hilfe eines Schreibplans schreiben • Möglichkeiten der Textstrukturierung erkennen und nutzen • Sinnabschnitte optisch durch Absätze markieren • eigene und fremde Texte inhaltlich und sprachlich nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten • ein Feedback formulieren • adressatengerecht und situationsgerecht schreiben • Bericht als informierende Textformen kennen • wesentliche Merkmale informierender Textformen kennen • grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen kennen und nutzen: Präteritum 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit im Tandem • Farben zur Textmarkierung nutzen (S.133) • W-Fragen formulieren • Tabellen zur Stoffsammlung anlegen (S.133) • einen Schreibplan erstellen (S.133) • Ein Feedback geben mit der „sprechenden Hand“ (S.141) • Texte in einer Schreibkonferenz besprechen • Texte überarbeiten • Wörterbuch zur Bildung des Präteritums benutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • deutsch-kombi plus Seite 130-145 • Schüler-Arbeitsheft Seite 36-39 	
Hinweise zur Leistungskontrolle: Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.					

Thema: Fabeln und Sagen (<i>Lesewettbewerb nicht vergessen!</i>) <i>UE im Anhang:</i> - ja[] - nein [x]					
Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material	
43. KW bis 49. KW	ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> • lesen Texte Sinn gestaltend vor der Klasse • gehen produktiv mit Texten um <ul style="list-style-type: none"> ✓ schreiben nach vorgegebenen Textmustern <ul style="list-style-type: none"> ○ Fabeln ○ Märchen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Tabelle anlegen • einen Schreibprozess mit Karteikarten strukturieren (S. 199) • Hörverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • →deutsch-kombi plus Seite 180-189 • →deutsch-kombi plus Seite 196-207 • Arbeitsheft S. 50-52 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Sagen ○ Erzählungen • verändern Textmuster und entwickeln sie weiter • geben den Inhalt von Textausschnitten mit eigenen Worten unter Nutzung von Stichwörtern wieder • entnehmen Texten Informationen und beantworten Fragen zu Texten • kennen einfache literarische Formen und ihre literarischen Merkmale <ul style="list-style-type: none"> ✓ kurze Prosa ✓ Fabel (auch mit regionalem Bezug) ✓ Sage (auch mit regionalem Bezug) • wenden Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung zum Verständnis der Texte an • verfügen über analytische und produktive Verfahren der Textinterpretation • wenden analytische und produktive Verfahren der Textinterpretation an • erstellen einen Zusammenhang zwischen Überschrift und Textinhalt her • verwenden Spannungselemente • kennen grundlegende Fachbegriffe zur Textbeschreibung und wenden sie an <ul style="list-style-type: none"> ✓ Er/Sie-Form des Erzählens ✓ Dialog ✓ sprachliche Bilder ✓ Vers, Strophe, Reim, Rhythmus • gliedern einen Text • untersuchen einen Text nach Leitfragen • schreiben einen Text weiter • gestalten Szenen und gestalten Szenen um 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit im Tandem • einen Text mithilfe von Markierungen erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft S. 56-58
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Hinweise zur Leistungskontrolle:

Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.

Thema: Buchvorstellung mit Referatsgestaltung und Wörterbucharbeit

UE im Anhang: - ja[] - nein []

Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
50. KW bis 5. KW	ca. 25	<ul style="list-style-type: none"> • beachten Lautbildung, Atemtechnik, Lautstärke • tragen schriftlich Erarbeitetes oder Recherchiertes vor der Klasse vor <ul style="list-style-type: none"> ✓ stehen sicher vor der Klasse überwinden Lampenfieber und wissen um die Bedeutung des Blickkontakts beim mündlichen Vortrag • lesen Texte sinngestaltend vor der Klasse • hören aufmerksam zu und haben Geduld beim Zuhören • gestalten Plakate oder einen schriftlichen Aufruf 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von Referaten anhand klarer inhaltlicher Kriterien und vorgegebener Strukturen • Gestalten von Plakaten • Nutzung eines Wörterbuches 	<p>Von SuS gewählte Bücher Schülerduden</p> <p>deutsch.kombi plus S. 142-144</p> <p>Arbeitsheft S. 38-39</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • lesen altersgemäße Texte mit einer vertrauten Thematik mit Hilfe von Strategien und Techniken zum Leseverstehen Sinn erfassend • nutzen eine Bibliothek und ansatzweise das Internet als Informationsquellen <ul style="list-style-type: none"> ✓ nutzen Printmedien und elektronische Medien gezielt zur Informationsentnahme ✓ nutzen selbstständig und zielorientiert Printmedien und elektronische Medien zur Recherche bei einer Themenstellung ✓ wenden Präsentationstechniken an •Folie •Plakat •PC-Präsentations-programm • gehen mit Wörterbüchern und Lexika weitgehend selbstständig um • schlagen selbstständig bei ihrer Textproduktion im Rechtschreibwörterbuch nach • überprüfen ihre Texte im Hinblick auf Aufgabenstellung und Intention • nutzen zur Überarbeitung eigener Texte gezielt Hilfsmittel <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wörterbücher, Lexika, elektronische Medien 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Hinweise zur Leistungskontrolle:

Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.

Thema: Gedichte und Satzglieder: „Es reimt sich, es reimt sich nicht ...“

UE im Anhang: - ja[] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
6. KW bis 13. KW	ca. 30	<ul style="list-style-type: none"> • einen altersangemessenen Text sinngestaltend vorlesen • paraverbale und nonverbale Äußerungsformen wie <ul style="list-style-type: none"> ✓ Betonung, Sprechtempo, Lautstärke, Stimmführung, Körpersprache einsetzen • eigene lyrische Texte schreiben • Gedichte als eine typische Form gegenwärtiger Literatur erkennen • einen ersten Eindruck zu einem Gedicht und unter Anleitung ein erstes Textverständnis formulieren • Bezüge zur eigenen Erfahrungswelt herstellen, Nähe und Fremdheit erfassen • Texte erschließen im Zusammenwirken von Inhalt, Sprache und Form • grundlegende Fachbegriffe zur Beschreibung von Gedichten anwenden: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vers, Strophe, Reim, Metrum ✓ einfache rhetorische Mittel (z.B. Vergleich, Personifikation) • Subjekt und Prädikat als Kern eines Aussagesatzes erkennen • Satzglieder bestimmen mit Hilfe der Umstell-, Frage-, Ersatz- und Weglassprobe: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subjekt, Objekte, Adverbialbestimmungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit in Tandem, ggf. vertiefend als T-P-S • Gedichte sinnvoll zusammensetzen • Reimformen unterscheiden • Ein Gedicht bildlich darstellen • Ein Gedicht betont vortragen • Rückmeldung auf einen mündlichen Vortrag geben • Ein Gedicht pantomimisch darstellen • Die Schreibung von Wörtern mit s, ss, ß einprägen • Texte erweitern und beenden 	<ul style="list-style-type: none"> • → deutsch-kombi plus Seite 162-173 • → Schüler-Arbeitsheft Seite 46-47 • → deutsch-kombi plus Seite 208-215 • → Schüler-Arbeitsheft Seite 59-61 • → Arbeitsheft R/GR: Seite 48-51

Hinweise zur Leistungskontrolle:

Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.

Thema: Rechtschreibung und Grammatik (Wiederholungen und Festigung auch im gesamten Schuljahr)				
<i>UE im Anhang:</i> - ja[] - nein [x]				
Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
16. KW bis 24. KW	ca. 40	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden veränderbare von unveränderbaren Wörtern <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verb ✓ Artikel ✓ Nomen ✓ Adjektiv (Komparativ, Superlativ) ✓ Pronomen ✓ Konjunktion ✓ Adverb ✓ Präposition • beherrschen die Flexion <ul style="list-style-type: none"> ✓ Genus, Numerus, Kasus ✓ Tempus, Modus • Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und nutzen • erkennen die grundlegenden Bestandteile von einfachen Sätzen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satzarten: Aussage-, Fragesatz, Aufforderungssatz ✓ Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt ✓ Satzverbindungen: Hauptsatz, Gliedsatz (Relativsatz) ✓ Adverbiale, Attribute • untersuchen die Bildung von Wörtern und erklären einfache sprachliche Bilder <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wortbausteine (Morpheme) ✓ Wortzusammensetzungen ✓ Wortableitungen, Wortfamilien, Wortfelder • führen grammatische Proben durch <ul style="list-style-type: none"> ✓ Umstellprobe, Ersatzprobe, Weglassprobe • beherrschen wortbezogene Regeln und deren Ausnahmen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kennzeichnung von Kürze und Länge des Stammvokals ✓ Wortableitungen und Worterweiterungen • kennen und beachten satzbezogene Regeln <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kennzeichen für die Großschreibung von Nomen ✓ Satzschlusszeichen ✓ Kommasetzung bei Aufzählungen ✓ Kommasetzung im Relativsatz ✓ Zeichensetzung in der wörtlichen Rede ✓ "dass" als Konjunktion 	<ul style="list-style-type: none"> • Wenden verschiedene Proben zur orthografischen und grammatikalischen Überprüfung an • verfügen über verschiedene Methoden zum Auswendiglernen von Wörtern mit besonderer Schreibung (z.B. Karteikarten) 	deutsch-kombi plus S. 18-22 S. 36-42 S. 56-60 S. 74-78 S. 90-94 S. 108-112 S. 126-128 S. 158-160 S. 174-178 S. 208-214 S. 228-234 Arbeitsheft S. 6-7 S. 10-13 S. 16-17 S. 20-21 S. 29-31 S. 34-35 S. 48-49 S. 59-61 S. 65-67 Arbeitsheft Rechtschreibung / Grammatik
Hinweise zur Leistungskontrolle:				
Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.				

Thema: Lektüre (Rico, Oskar und die Tieferschatten) UE im Anhang: - ja[x] - nein []				
Zeitraum	WoStd	Angestrebte Kompetenzen	Methodenkompetenz	Material
25. KW bis 29. KW	ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> • lesen altersgemäÙe Texte mit einer vertrauten Thematik mit Hilfe von Strategien und Techniken zum Leseverstehen Sinn erfassend • wenden Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung zum Verständnis der Texte an <ul style="list-style-type: none"> ✓ erstellen einen Zusammenhang zwischen Überschrift und Textinhalt her ✓ verwenden Spannungselemente ✓ kennen grundlegende Fachbegriffe zur Textbeschreibung und wenden sie an •Er/Sie-Form des Erzählens •Dialog •sprachliche Bilder •Vers, Strophe, Reim, Rhythmus ✓ gliedern einen Text ✓ untersuchen einen Text nach Leitfragen ✓ schreiben einen Text weiter ✓ gestalten Szenen und gestalten Szenen um ✓ erzählen aus der Perspektive einer Figur 	Ein Lesetagebuch führen	Buch: Rico, Oskar und die Tieferschatten von Andreas Steinhöfel (ein Unterrichtsmodell gibt es unter carlsen.de käuflich zu erwerben)
<p>Hinweise zur Leistungskontrolle: Die Klassenarbeiten werden leistungsdifferenziert für die verschiedenen Schulzweige, inkl. verschiedener Fördervarianten, erstellt.</p>				

→ wichtige Anmerkung: orthografische und grammatikalische Themen sollten kontinuierlich immer wieder während des Schuljahres aufgegriffen werden.