

Arbeitsplan Englisch IES Jahrgang 5 Schuljahr 2019/20

Themen:

Unit 1: I'm from Greenwich

1. Klassenarbeit (vor den Herbstferien)

Unit 2: This is my school

2. Klassenarbeit (vor den Weihnachtsferien)

Unit 3: My free time

3. Klassenarbeit Anfang Februar

Unit 4: Let's celebrate

4. Klassenarbeit April 2020 Unit 5:

Where I live

5. Klassenarbeit Juni 2020

Optional: Unit 6: A trip to the country

Die fünf Klassenarbeiten überprüfen ausschließlich die kommunikativen Fertigkeiten (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung). Die Anwendung der interkulturellen Kompetenz kann Gegenstand einer Überprüfung sein. Die sprachlichen Mittel (Wortschatz und Grammatik) werden in Lernzielkontrollen abgefragt.

Materialien: Lehrbuch Orange Line 1, Workbook, Vokabellernheft, Vokabellernapp, Software zum Workbook, CDs, Folien, Arbeitsblätter, digitaler Unterrichtsassistent, Filmsequenzen, Computer, Lexika, weitere Materialien zur Differenzierung von Klett zum Lehrbuch: Klassenarbeitstraining aktiv, Grammatiktraining aktiv und Vokabeltraining aktiv

Darstellung der Kompetenzen:

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Welcome - Hello! 8-9	Willkommen bei Orange Line!	Sprechen: Sich anderen vorstellen und andere kennenlernen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The welcome song!</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Numbers</i>
Zoom-in - In a park 10-11	Willkommen in Greenwich - was ich schon weiß. (Reaktivierung des Grundschulwortschatzes)	Sprechen: Begriffe für Farben, Tiere, Aktivitäten, Zahlen und Personen den passenden Abbildungen auf einem Wimmelbild zuordnen Hörverstehen: Kurze Hörtexte verstehen und passenden Elementen in einem Wimmelbild zuordnen Sprechen: Dinge und Tätigkeiten in einem Park beschreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Colours</i>

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Way in 12-13	Ich kann mich vorstellen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Sich beschreiben und über sich Auskunft geben; andere nach Informationen über ihre Person fragen Schreiben: Einen kurzen Text über sich schreiben
Station 1 14-17	Ich kann über meine Familie sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Olivias Familie Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The family song</i> Aussprache und Intonation: !D? Sprechen: Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben Methodenkompetenz: Grammatikalische Regeln auf einem Lernposter als Mind-Map darstellen Methodenkompetenz: Die Sprechgeschwindigkeit durch Auswendiglernen von häufig verwendeten Phrasen erhöhen Wortschatz: Wortfeld <i>My family</i> Grammatik: Besitzangaben mit 's und Aussagen im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>
Station 2 18-21	Ich kann mich über mein Zimmer unterhalten.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Lukes Zimmer Informationen entnehmen Sprechen: Sagen, was es in einem Zimmer gibt unter Verwendung von <i>there is/there are</i> Sprechen: <i>A game - Make a quiz about Luke's room</i> Sprechen: Auf einfache Fragen zum eigenen Zimmer reagieren Wortschatz: Wortfeld <i>Room things, In my room</i> Grammatik: Der Plural und Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>
Reading corner 22-23	Ich kann eine Bildergeschichte verstehen.	Leseverstehen: Einen Text über Olivias Baumhaus global verstehen Sprechen: Ein Standbild in einfachen Wendungen beschreiben Sprechen: Eine selbst erstellte Skizze eines Baumhauses mit einfachen Wendungen beschreiben und Vermutungen dazu überprüfen Schreiben: Ein Traum-Baumhaus skizzieren und beschriften Methodenkompetenz: Lesetechniken (<i>scanning</i>)
Mediation 24	Ich kann zwei Personen miteinander bekannt machen.	Mediation: Aussagen sinngemäß in die eine und die andere Sprache übertragen (sich gegenseitig bekanntmachen)
Film corner 25	Ich kann einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Around the house</i> Sprechen: Einen Dialog über Gegenstände und darüber, wo sie sich im Haus befinden, führen Interkulturelle Kompetenz: Spezifika von Häusern in GB/England Wortschatz: Wortfeld <i>Rooms</i>

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Checkpoint 26-27	A presentation	Sprechen: Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben Methodenkompetenz: Präsentationstechniken ggf. Nutzung digitaler Präsentationsformen Methodenkompetenz: Ein Feedback zu einer Präsentation geben
Extra activities 28-29	Ben'sgame	Spielerische Wiederholung des Unit-Wortschatzes/-Grammatik mit einem Würfelspiel

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Listening skills: Luke's home and family	Tipps und Strategien zum Hörverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Way in 32-33	Ich kann über meine Schule sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Thomas Tallis School und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über individuell als positiv oder negativ wahrgenommene Aspekte der TTS sprechen Schreiben: Einen kurzen Text über die eigene Schule schreiben Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens (Hintergrundgeräusche einbeziehen) Interkulturelle Kompetenz: Schuluniformen in England/GB Wortschatz: Wortfeld <i>At school</i>
Station 1 34-37	Ich kann Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über einen neuen Schüler Informationen entnehmen und Aussagen dazu überprüfen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Informationen über Schulgegenstände in einem Schulrucksack entnehmen Sprechen: Sich über das Ausleihen von Schulgegenständen unterhalten Hörverstehen; Sprechen: Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und anwenden Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - This is our classroom</i> Wortschatz: Wortfeld <i>School things, At school</i> Grammatik: Der Artikel: <i>a, an</i> und <i>the</i> und der bejahte und verneinte Imperativ

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Station 2 38-41	Ich kann sagen, was ich an der Schule mag oder nicht mag.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über den Stundenplan der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Die Wochentage benennen und aussprechen sowie Aussagen zu Stundenplänen überprüfen Schreiben: Die Wochentage in die richtige Reihenfolge bringen und korrekt schreiben Sprechen: Sich mit anderen über Schulfächer und den Stundenplan unterhalten Aussprache und Intonation: !ju? Hörverstehen; Sprechen: <i>A rap - The alphabet</i> Sprechen: Sich mit anderen über Fähigkeiten und Kenntnisse austauschen Schreiben: Einen kurzen Text über das eigene Schulleben verfassen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Anwesenheitskontrolle an englischen Schulen Methodenkompetenz: Memorisierungstechniken</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Subjects at our school</i>, Wochentage Grammatik: Die Verneinung im <i>simple present</i> von <i>to be</i> und Kurzantworten im <i>simple present</i> mit <i>to be</i></p>
Reading corner 42-43	Ich kann eine Fotostory verstehen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Fotostory über eine Talentshow Informationen entnehmen Schreiben: Eine SMS verfassen oder Schreiben: Eine Fortsetzung der Fotostory als Comic zeichnen und dazu Sprechblasen mit einfachen Wendungen verfassen</p>
Mediation 44	Ich kann Informationen einer Schul-Website weitergeben.	<p>Mediation: Die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Schulregeln)</p>
Film corner 45	Ich kann einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen.	<p>Hör-/Sehverstehen: <i>Making friends</i> Sprechen: Einen Dialog über Charaktere in einem Film führen</p> <p>Methodenkompetenz: Bedeutung von Mimik und Gestik von Charakteren für das Verständnis eines Films Interkulturelle Kompetenz: Schuluniformen für den Sportunterricht an englischen Schulen</p>
Checkpoint 46-47	A poster	<p>Leseverständnis: Eine Auflistung von Schulregeln verstehen Sprechen: Eine Diskussion über gute bzw. wichtige Schulregeln führen Schreiben: Ein Poster mit wichtigen Schulregeln erstellen Sprechen: Anderen Gruppen ein mündliches Feedback zu ihrem Lernprodukt geben</p> <p>Methodenkompetenz: Ein Wörterbuch verwenden Methodenkompetenz: Regeln für den Gruppenarbeitsprozess einhalten</p>
Extra activities 48-49	Christmas time	<p>Leseverständnis: Einfache Anweisungen verstehen, um eine Weihnachtsdekoration zu basteln Interkulturelle Kompetenz: <i>Christmas pudding</i> und Weihnachtskarten in England</p>

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Reading skills: Tallis Talk	Tipps und Strategien zum Leseverstehen	<p>Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (u. a. Erschließungstechniken für unbekanntes Vokabular)</p>

Unit 3

Abschnitt/ SB- Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Way in 52-53	Ich kann über meine Freizeit sprechen.	<p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Freizeitgestaltung der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Mit anderen über die eigene Freizeitgestaltung sprechen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Sportteams an englischen Schulen</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Free-time activities</i></p>
Station 1 54-57	Ich kann ein Tier vorstellen.	<p>Hörverstehen: Texten über Zootiere Informationen entnehmen Schreiben: Tierbezeichnungen zusammensetzen und korrekt schreiben Leseverstehen: Aussagen zu verschiedenen Tieren überprüfen Hörverstehen; Sprechen: Zahlwörter bis 100 verstehen und korrekt aussprechen Hörverstehen: Aussagen über den Zoo auf ihre Richtigkeit überprüfen Aussprache und Intonation: !z? und !s? Schreiben; Sprechen: <i>A game - Crack the code</i> Sprechen: Sich mit anderen darüber unterhalten, wer welche Tiere mag Sprechen; Schreiben: Ein Profil für ein Tier erstellen und dieses mündlich präsentieren</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Numbers, Animals</i> Grammatik: Bejahte und verneinte Aussagen im <i>simple present</i></p>
Station 2 58-61	Ich kann über meinen Alltag sprechen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einem Tierpfleger Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Die Uhrzeit verstehen und angeben Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - I'm going to the zoo</i> Sprechen: Ein Interview über den Alltag und persönliche Vorlieben führen Schreiben: Fragen zum Alltag eines anderen formulieren und aufschreiben Sprechen: Sich mit anderen über den Alltag unterhalten</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Schulzeiten in England/GB Methodenkompetenz: Eine Karteikartenbox für Grammatikregeln zum Nachschlagen und Lernen anlegen</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>What time is it?, Daily routines, Free-time activities</i> Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i></p>
Reading corner 62-63	Ich kann eine Detektivgeschichte verstehen.	<p>Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Detektivgeschichte verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Eine Dankeskarte verfassen <p>Schreiben: Eine Recherche zu Waschbären durchführen und mithilfe der Ergebnisse einen Steckbrief zu diesen Tieren verfassen</p> <p>Methodenkompetenz: Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen</p>
Mediation 64	Ich kann Informationen über Schul-AGs weitergeben.	<p>Mediation: die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Clubs und AGs)</p>

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Film corner 65	Ich kann einen Film zum Thema „Freizeit in England“ verstehen.	Sprechen: Sich mit anderen über die Freizeitgestaltung unterhalten Hör-/Sehverstehen: <i>Who's the fastest?</i> Sprechen: Sich mit anderen zu einer Freizeitaktivität verabreden Methodenkompetenz: Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film
Checkpoint 66-67	A class survey	Sprechen: Sich mit anderen aus der Arbeitsgruppe über persönliche Freizeitgestaltung unterhalten Schreiben: Eine Auflistung bzw. ein Diagramm zu Freizeitaktivitäten der Gruppe erstellen Sprechen: Die Auflistung bzw. das Diagramm präsentieren Methodenkompetenz: Der präsentierenden Gruppe ein Feedback zu Verständlichkeit und Übersichtlichkeit der Präsentation geben
Extra activities 68-69	A pet quiz	Leseverstehen: Einen Persönlichkeitstest zum Thema Haustiere verstehen und bearbeiten; einfache Anweisungen verstehen, um Ben, <i>the bat</i> , zu basteln

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Way in 70-71	Ich kann über Feste sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsfeste der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über Feste in Deutschland sprechen Hörverstehen; Sprechen: Die Monatsnamen verstehen und korrekt aussprechen Schreiben: Unter Verwendung der Monatsnamen einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Special days</i> , Monate
Station 1 72-75	Ich kann über Geburtstage sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Geburtstagsfeiern der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen und Aussagen zu Fotos zuordnen Sprechen: Aussagen zu Fotos zuordnen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über die Geburtstage der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Die Ordinalzahlen korrekt schreiben Sprechen: Die Ordinalzahlen in bestimmten Reihenfolgen aufsagen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The birthday song</i> Sprechen: Mit anderen über Geburtstagsaktivitäten sprechen und die Ergebnisse der Klasse präsentieren Wortschatz: Wortfeld <i>Ordinal numbers, Birthday activities, Special days</i> Grammatik: Personalpronomen und Possessivbegleiter und die Wortstellung im Satz

Abschnitt/ SB- Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Station 2 76-79	Ich kann ein Einkaufsgespräch führen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Ein Verkaufsgespräch verstehen Hörverstehen; Sprechen: Preise verstehen und angeben Sprechen: Ein kurzes Verkaufsgespräch führen Aussprache und Intonation: !tS? und !dZ? Hörverstehen; Sprechen: <i>A chant - Say the chant</i> Sprechen: Kurze Einkaufsdialoge führen Schreiben: Eine Einkaufsliste anlegen Sprechen: Anhand der erstellten Einkaufsliste ein Verkaufsgespräch führen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>pounds</i> und <i>pence</i> Methodenkompetenz: Bei Verständnisproblemen reagieren und um Wiederholung des Gesagten bitten</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Food, Shopping</i> Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i></p>
Reading corner 80-81	Ich kann einen dramatischen Text verstehen.	<p>Leseverstehen; Hörverstehen: Einen dramatischen Text verstehen Sprechen: Einen dramatischen Text betont vorlesen Sprechen: Einen dramatischen Text als Hörtext aufzeichnen</p> <p>Methodenkompetenz: Das Vorlesevermögen durch Vergleich des eigenen Lesens mit der Aussprache von Muttersprachlern verbessern</p>
Mediation 82	Ich kann Informationen über ein Stadtfest weitergeben.	<p>Mediation: Die Hauptinformationen einer englischen Stadtwebsite auf Deutsch wiedergeben (Stadtfest in Greenwich)</p>
Film corner 83	Ich kann einen Film über eine Party verstehen.	<p>Sprechen: Über Aktivitäten sprechen, die man mit Freunden zu Hause unternimmt Hör-/Sehverstehen: <i>The sleepover</i> Sprechen: Über ein zu kaufendes Geburtstagsgeschenk sprechen</p> <p>Methodenkompetenz: Tipps zum Verständnis der Beziehungen zwischen Charakteren in einem Film</p>
Checkpoint 84-85	Let's plan a party.	<p>Sprechen: Sich mit anderen über Geburtstage unterhalten Schreiben: Eine Auflistung für die Planung einer Mottoparty erstellen; eine Einladung zu einer Mottoparty verfassen Sprechen: Die Einladung präsentieren</p> <p>Methodenkompetenz: Feedback zu Inhalt, Sprache und Gestaltung der Präsentation geben</p>
Extra activities 86-87	Party fun	<p>Leseverstehen: Einfache Anweisungen verstehen, um Partyspiele durchführen zu können bzw. Muffins zu backen</p>

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Writing skills: Jay's special day	Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	<p>Schreiben: Eine Karte über ein besonderes Fest verfassen</p> <p>Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Schreibprozesses (u. a. Themenwahl; Informationssammlung; Nachschlagen von unbekanntem Vokabular; <i>Peer editing</i>)</p>

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Way in 90-91	Ich kann meinen Wohnort vorstellen.	<p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Linksverkehr in Großbritannien</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>In town</i></p>
Station 1 92-95	Ich kann über mein Wochenende sprechen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog zwischen den Lehrwerkskindern über ihre Wochenendaktivitäten Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Eine Mind-Map zum Wortfeld <i>town</i> erstellen</p> <p>Sprechen: Über Wochenendaktivitäten im Heimatort berichten</p> <p>Aussprache und Intonation: [aʊ] und [əʊ]</p> <p>Hörverstehen; Sprechen: <i>A poem – My weekend</i></p> <p>Schreiben: Einen kurzen Text über das vergangene Wochenende verfassen</p> <p>Sprechen: Über das vergangene Wochenende sprechen</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Town, Activities in town</i></p> <p>Grammatik: Aussagen im <i>simple past</i></p>
Station 2 96-99	Ich kann mich über einen Tagesausflug unterhalten.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über einen Wochenendausflug nach Margate Informationen entnehmen</p> <p>Hörverstehen; Sprechen: Transportmittel den passenden Piktogrammen zuordnen</p> <p>Sprechen; Schreiben: Eine kurze Umfrage zum Schulweg durchführen und darüber einen Text verfassen</p> <p>Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - A postcard from Margate</i></p> <p>Schreiben; Sprechen: Einen kurzen Text zu einem Tagesausflug schreiben und über Tagesausflüge sprechen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>fish and chips</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Transport, Activities in town</i></p> <p>Grammatik: Fragen im <i>simple past</i></p>

Abschnitt/ SB- Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Reading corner 100-101	Ich kann Auszüge aus einem Tagebuch verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen Tagebuchauszug verstehen <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Ein passendes Bild für einen Tagebucheintrag zeichnen Sprechen: Ein passendes Standbild zu einem Tagebucheintrag machen Methodenkompetenz: Erschließung von unbekanntem Vokabular durch Ableitung vom Deutschen
Mediation 102	Ich kann touristische Informationen über Greenwich weitergeben.	Mediation: Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (Sehenswürdigkeiten in Greenwich)
Film corner 103	Ich kann einen Film zum Thema „Einkaufen“ verstehen.	Sprechen: Vorwissen zu Greenwich aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>Out and about in Greenwich</i> Sprechen: Kurze Verkaufsgespräche führen Interkulturelle Kompetenz: Briefkästen und Busse in London Methodenkompetenz: Vorwissen zum Thema eines Films aktivieren
Checkpoint 104-105	A mystery quiz	Leseverstehen; Schreiben: Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verstehen Sprechen: Bilder beschreiben Hörverstehen; Sprechen: Einen Hörtext über polizeiliche Befragungen verstehen Schreiben: Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verfassen Sprechen: Zeitungsartikel präsentieren und anderen ein Feedback dazu geben <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenz: Globale Lesetechniken („Wh“-questions)
Extra activities 106-107	Let's make a game!	Leseverstehen; Schreiben: Anweisungen verstehen, um ein Gesellschaftsspiel zu erstellen und zu spielen

Abschnitt/ SB- Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Speaking skills: Asking the way 108-109	Tipps und Strategien zum Erstellen von Dialogen	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog mit einer Wegbeschreibung Informationen entnehmen Sprechen: Wege beschreiben und nach dem Weg fragen

Unit 6

Abschnitt/ SB- Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Way in 110-111	Ich kann sagen, ob mir ein Ausflugsziel gefällt.	Hör-/Schverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen Sprechen: Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz: <i>English breakfast</i> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Wortfeld <i>In the country</i>
Station 1 112-115	Ich kann ein Telefongespräch führen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Über Kleidung sprechen Schreiben: Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen Sprechen: Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen Methodenkompetenz: Grammatische Regeln wiederholen, indem sie anderen erläutert werden Wortschatz: Wortfeld <i>Clothes, How was it?</i> Grammatik: Modale Hilfsverben (<i>can/can't; must/needn't</i>) und das <i>simple past</i> von <i>to be</i>
Station 2 116-119	Ich kann eine Postkarte schreiben.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Postkarte über Ferien auf dem Bauernhof Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Über das Wetter sprechen Aussprache und Intonation: !w? und !v? Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - Living in the countryside</i> Schreiben: Eine Postkarte verfassen Methodenkompetenz: <i>peer correction</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Weather</i> Grammatik: Verneinung im <i>simple past</i>
Reading corner 120-121	Ich kann eine Geschichte über eine Klassenfahrt verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen Schreiben: Einen Eintrag für das Gästebuch eines Bauernhofs schreiben Sprechen: Einen Podcast für die Homepage eines Bauernhofs erstellen
Mediation 122	Ich kann Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben.	Mediation: Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben (Verbote; Öffnungszeiten; Preise; Werbung)
Film corner 123	Ich kann einen Film zum Thema "Geocaching" verstehen.	Sprechen: Vorwissen zu Aktivitäten auf dem Land aktivieren Hör-/Schverstehen: <i>A trip to the country</i> Sprechen: Sich mit anderen über Filme austauschen Methodenkompetenz: Verständnis eines Films durch mehrfaches Anschauen verbessern

Abschnitt/ SB- Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Checkpoint 124-125	A report about a trip	Schreiben: Informationen über einen Ausflug in einer Mind-Map sammeln Sprechen: Andere zu Ausflügen befragen Schreiben: Bildunterschriften zu Fotos verfassen Schreiben; Sprechen: Einen Zeitungsartikel über einen Ausflug schreiben und überarbeiten Methodenkompetenz: Regeln für das Verfassen eines Berichts
Extra activities 126-127	A maze story	Sprechen: Den Verlauf einer Geschichte selbst auswählen

Differenzierung:

Differenzierung erfolgt über leichtere Aufgabenformate für leistungsschwächere S und S im ‘Diff corner’ des Schulbuchs S. 128 – 147, zusätzliche Aufgabenangebote für leistungsstärkere S und S im ‘extra’ des Schulbuchs S.148 – 157.

Die ‘Aktiv’ – Hefte können ebenfalls nach Bedarf zur Vertiefung und Förderung eingesetzt werden.

Die Freiarbeitskisten zu den einzelnen Units können in Übungsstunden zur Förderung und Vertiefung/Forderung eingesetzt werden.

Insgesamt wird das Differenzierungsmaterial nach Bedarf eingesetzt.

Nach Durchführung des bei Medienkompetenz vorgestellte Onlinetest wird dargestellt, wie viel Prozent der Schülerinnen/Schüler Förderbedarf haben oder nicht förderpflichtig sind. Hierbei wird zwischen Schülerinnen/Schülern mit wenig und viel Förderbedarf unterschieden. Generell gilt, dass die Grenze hin zum Förderbedarf eher niedrig angesetzt ist, um eine frühzeitige Förderung in den Klassenstufen 5 und 6 zu ermöglichen.

Medienkompetenz:

Die Arbeit mit Quizlet kann eingeführt werden, um Vokabellernen auf unterschiedliche Weise zu ermöglichen.

Das von Klett angebotene Material auf der Internetseite ‘Testen und Fördern’ sollte zur Differenzierung und Schulung im Umgang mit Lernplattformen genutzt werden. Die Tests werden online bearbeitet. Eine Einführung zum Umgang mit der Software und die nötige Anbmeldung auf der Plattform ermöglicht den S u S die selbsständige Bearbeitung unabhängig von zeitlichen Vorgaben.

Der erste Test, Orange Line Kompetenztest 5.1, ist als Schuleingangstest vorgesehen und soll der Lehrerin/dem Lehrer einen Überblick darüber geben, welche Englischkenntnisse die Klasse aus der Grundschule mitbringt. Dieser Test sollte innerhalb der ersten Wochen in Klassenstufe 5 durchgeführt werden. Nach Durchführung des Tests schließen sich an die Gruppen-/Einzelauswertung Förderempfehlungen an. Inhaltlich testet Orange Line Kompetenztest 5.1 die Bereiche Hör- und Leseverstehen, Kommunikation und Wortschatz. In der Grundschule beginnt der Aufbau sprachlicher Kompetenz mit der Entwicklung der rezeptiven Fertigkeiten (Hör- bzw. Hör-/Sehverstehen und zunehmend auch Leseverstehen). Hierzu zählt vor allem die Fähigkeit, Wörter, Wortfolgen und Sätze zu erkennen und ihnen im Kontext der jeweiligen Situation Bedeutungen zuzuordnen. Der zweite Test, Orange Line Kompetenztest 5.2, kann zu Beginn des zweiten Halbjahres (Februar/März) eingesetzt werden. Testinhalt sind die ersten drei Units des Buches für Klasse 5. Es werden die Kompetenzen Hör-, Leseverstehen, Sprache & Kommunikation und Wortschatz abgefragt. Um eine einfache und schnelle Durchführung der Tests zu gewährleisten, wurde auf reine Schreibübungen verzichtet und stattdessen andere Übungsformate bevorzugt, bei denen der Schüler keine zusätzliche Schreibleistung erbringen muss. So lässt sich z. B. mit Bestimmtheit sagen, dass etwaige Probleme der Schülerin/des Schülers nicht im orthografischen Bereich liegen, sondern auf ein Nichtbeherrschen der jeweiligen Thematik zurückzuführen sind. Der Nachtest sollte in der Regel dann durchgeführt werden, wenn die Klasse mit dem individuellen Fördermaterial ihre Defizite behoben hat. Hier geht es um eine Feststellung des Lernfortschritts der Klasse und der einzelnen Schülerinnen/Schüler mit Förderbedarf.