



## Schulinterner Arbeitsplan

**Fach: Englisch**

**Schuljahrgang: 6**

Stand vom: August 2019

**Themen im Überblick:**

1. Unit 1: Friends
2. Unit 2: Stars
3. Unit 3: London Life
4. Unit 4: Food and drink
5. Unit 5: In the news
- (6. Unit 6: Goodbye Greenwich)

**Allgemeines Material:**

- a) Lehrbuch Orange Line 2
- b) Workbook
- c) Vokabellernheft
- d) Software zum Workbook
- e) CDs, DVD
- f) Digitaler Unterrichtsassistent

**Material zur Differenzierung**

- a) Workbook
- b) Workbook Förderausgabe
- c) Arbeitsblätter (Vokabel-, Grammatiktraining aktiv)
- d) Digitaler Unterrichtsassistent

**Leistungsbewertung:**

Die vier Klassenarbeiten überprüfen ausschließlich die kommunikativen Fertigkeiten (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung). Die Überprüfung der Sprechkompetenz ersetzt die fünfte Klassenarbeit. Die sprachlichen Mittel (Wortschatz und Grammatik) werden in Lernzielkontrollen abgefragt.

**Thema:** Unit 1: Friends

UE im Anhang: - ja[ ] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Methodenkompetenz/ Medienkompetenz
bis Ende Oktober		<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über die eigenen Ferien sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Smalltalk in Großbritannien  <b>Wortschatz:</b> <i>Everyday English</i></p>	
1. KA: Ende		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Ein Gedicht schreiben  <b>Sprechen:</b> <i>A Song: Last summer</i>  <b>Schreiben/ Sprechen:</b> Einen Text über die eigenen Ferien schreiben und darüber sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Informationen über Manchester  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i>  <b>Grammatik:</b> Adjektive und Adverbien (Aufgaben s. Grammatiktraining Aktiv),                      Verneinung und Aussagen im <i>simple past</i>.</p>	
September		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen  <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i>  <b>Sprechen:</b> <i>Act it!</i>  <b>Sprechen:</b> Einen Dialog erstellen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Feelings, Everyday English</i>  <b>Grammatik:</b> Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im <i>simple past</i></p>	
		<p><b>Leseverstehen:</b> Einen Text über Luke und Gwen global verstehen  <b>Schreiben:</b> Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben</p>	
		<p><b>Mediation:</b> Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen  <b>Sprechen:</b> Über die eigene Schule sprechen</p>	
		<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The new boy (optional)</i>  <b>Sprechen:</b> Einen Dialog über ein Problem führen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Spezifika von Straßen und Läden in England</p>	<p><i>Viewing skills:                      Körpersprache von                      handelnden Personen in                      Filmen erkennen</i></p>

**Thema:** Unit 2: Stars

UE im Anhang: - ja[ ] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Methodenkompetenz/ Medienkompetenz
bis zu den Weihnachts- ferien  2. KA: Anfang Dezember		<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht  <b>Sprechen:</b> Qualitäten eines Mitschülers auflisten  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>People's qualities</i></p>	<p><i>Listening skills</i></p> <p><i>Note taking</i></p> <p><i>Viewing skills: Bedeutung von Untertiteln in Filmen verstehen</i></p>
		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten  <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext Informationen über eine Verabredung entnehmen  <b>Sprechen:</b> Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten  <b>Sprechen:</b> Sich mit anderen verabreden  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Jobs around the house, household jobs</i>  <b>Grammatik:</b> <i>present perfect:</i> Aussagen, Verneinung</p>	
		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einer Schauspielerin Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> <i>Act a job</i>  <b>Sprechen/ Schreiben:</b> Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen  <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i>  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bollywood  <b>Grammatik:</b> <i>present perfect:</i> Fragen, Kurzantworten  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Jobs, interviews</i></p>	
		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einen dramatischen Text verstehen  <b>Sprechen:</b> Eine Szene aus dem Text nachspielen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Pantomime  <b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen über verschiedene Fernsehprogramme auf Deutsch wiedergeben  <b>Sprechen; Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The film star</i>  <b>Sprechen:</b> Einen Dialog mit einem Star führen</p>	

**Thema:** Unit 3: London Life

UE im Anhang: - ja [ ] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Methodenkompetenz/ Medienkompetenz	
3. KA:  Ende  Februar		<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>London sights</i></p>	<p><i>Note taking</i></p>	
		<p><b>Hör-/ Sehverstehen:</b> Texten über Sehenswürdigkeiten Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen  <b>Sprechen:</b> Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen  <b>Sprechen:</b> <i>A game – “Higher, lower”</i>  <b>Schreiben:</b> Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigene Stadt schreiben  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Comparing places</i>  <b>Grammatik:</b> Steigerung von Adjektiven mit <i>-er</i> und <i>more</i></p>		
		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Text über einen Shopping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Die eigenen Meinung zu verschiedenen Kleidungsstücken äußern  <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i>  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – I love your style</i>  <b>Sprechen:</b> Mit anderen über verschiedene Klamotten sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>“January sales“</i> in Einkaufsläden in Großbritannien  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Buying clothes</i>  <b>Grammatik:</b> Steigerung von Adjektiven mit <i>-est</i> und <i>most</i></p>		
		<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen  <b>Schreiben:</b> Bilderüberschriften verfassen  <b>Schreiben:</b> Eine Bildergeschichte weiterschreiben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> William Shakespeare`s <i>Romeo and Juliet</i></p>		<p><i>Reading skills: Von Bildern auf den Inhalt einer Geschichte schließen</i></p>
		<p><b>Mediation:</b> Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (am Ticketschalter der U-Bahn)  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> U-Bahn in London  <b>Sprechen:</b> Vorwissen zu London aktivieren  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A day out in London</i>  <b>Sprechen:</b> Auf einem Markt einkaufen und über Preise verhandeln  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Oyster Card für das Londoner Straßennetz</p>		<p><i>Viewing skills: Handlungsabläufe in einem Film verstehen</i></p>

**Thema:** Unit 4: Food and drink

UE im Anhang: - ja [ ] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Methodenkompetenz/ Medienkompetenz	
bis zu den Oster- ferien  Sprech- prüfung:  Anfang  April		<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über Lieblingsgerichte sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Indische Restaurants in Großbritannien  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Food</i></p>		
		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über Essensgewohnheiten sprechen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – Chinese food</i>  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bezahlung in der Schulcafeteria der Thomas Tallis School  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Meals at school, food</i>  <b>Grammatik:</b> Mengenangaben: <i>much, many, lots of</i></p>		
		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Geschirr und Lebensmittel erkennen  <b>Sprechen:</b> Eine Bestellung aufgeben  <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i>  <b>Schreiben:</b> Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen  <b>Sprechen:</b> Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Things for meals, ordering food</i>  <b>Grammatik:</b> Die Zukunft mit <i>will</i>: Spontane Entscheidungen</p>		<p><i>Reading skills: Eine Speisekarte verstehen</i></p> <p><i>Speaking skills</i></p>
		<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einen Internet Blog verstehen  <b>Schreiben:</b> Eine Nachricht als Antwort auf den Blog schreiben  <b>Schreiben:</b> Ein Formular ausfüllen  <b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlsystem)  <b>Sprechen:</b> Über die Bezahlung an der eigenen Schule sprechen  <b>Sprechen:</b> Vorwissen zum Thema Picknick aktivieren  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A picnic in the park</i>  <b>Sprechen:</b> Einen Picknick Dialog führen</p>		<p><i>Reading skills: Unterschiedliche Textarten verstehen</i></p> <p><i>Speaking skills</i></p> <p><i>Viewing skills</i></p>

**Thema:** Unit 5: In the news

UE im Anhang: - ja[ ] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Methodenkompetenz/ Medienkompetenz	
bis zu den Sommer- ferien  4. KA: Ende Mai/  Anfang Juni		<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Abkürzungen in digitalen Medien		
		<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Ein Interview zum Thema Medien führen <b>Sprechen:</b> Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben <b>Schreiben/ Sprechen:</b> Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten und präsentieren <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Höflichkeit in Großbritannien <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Media, prepositions</i> <b>Grammatik:</b> Aussagen im <i>present progressive</i>		
		<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i> <b>Sprechen:</b> Ein Telefongespräch führen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – Generation XOXO</i> <b>Sprechen:</b> Charades <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Activities</i> <b>Grammatik:</b> Verneinung, Fragen und Kurzantworten im <i>present progressive</i>		<i>Reading skills</i>
		<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Kurzen Berichten Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Einen Bericht für eine Zeitschrift schreiben <b>Sprechen:</b> Ein Interview führen und der Klasse präsentieren <b>Mediation:</b> Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Where's Maisie</i> <b>Sprechen:</b> Sich über einen Film unterhalten		<i>Writing skills</i>
		<b>Schreiben:</b> Einen Bericht über die eigene Schule schreiben <b>Sprechen:</b> Einen Bericht präsentieren und Feedback geben <b>Leseverstehen; Sprechen:</b> Bilder beschreiben und Details erkennen <b>Leseverstehen/ Schreiben:</b> Anhand von Bildern und Sprechblasen eine Bildergeschichte schreiben		

(Thema: Unit 6: Goodbye Greenwich)

UE im Anhang: - ja[ ] - nein [x]

Zeitraum	WoStd	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Methodenkompetenz/ Medienkompetenz
		<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Messages</i></p>	
		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen  <b>Hör-/Leseverstehen:</b> Bildern Tätigkeiten zuordnen  <b>Sprechen:</b> Über Ferienpläne sprechen  <b>Sprechen:</b> <i>Song: This summer</i>  <b>Sprechen:</b> Über Sommerferienpläne sprechen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i>  <b>Grammatik:</b> Die Zukunft mit <i>going to</i>: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten</p>	
		<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen  <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i>  <b>Schreiben:</b> Eine Abschiedskarte verfassen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Farewell, messages</i>  <b>Grammatik:</b> Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit <i>will</i>: Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen</p>	
		<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Das Ende einer Geschichte schreiben</p>	
		<p><b>Mediation:</b> Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben  <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Sprachferien in Großbritannien  <b>Sprechen:</b> Vorwissen zu Höhlen aktivieren  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The caves</i>  <b>Sprechen:</b> Mit anderen über einen Film sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>Chislehurst Caves</i> in der Nähe von London</p>	