

### Themen:

#### 1. A nation invents itself (Unit 1)

1. Klassenarbeit

#### 2. The Pacific Northwest (Unit 2)

2. Klassenarbeit

#### 3. G´day Australia (Unit 3)

3. Klassenarbeit

#### 4. Lesen einer Ganzschrift

4. Klassenarbeit

Die **vier** Klassenarbeiten überprüfen ausschließlich die **kommunikativen Fertigkeiten** (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung). Die **sprachlichen Mittel** (Wortschatz und Grammatik) werden in Lernzielkontrollen abgefragt. Eine Klassenarbeit kann, nach Absprache, durch eine alternative Prüfungsleistung (z. B. Erstellung eines Portfolios) ersetzt werden. Die Ganzschrift wird am Ende des Schuljahres gelesen.

Die Schulung der unserem Fachbereich zugewiesenen **methodischen Kompetenz** (= Gestaltung und Strukturierung von Rollenspielen und mündlichen Vorträgen) wird in einen Themenbereich integriert. Zeitpunkt und Inhalte bleiben den Unterrichtenden überlassen. Zentrale Aspekte der **interkulturellen** Kompetenz in dem Bereich „**Across Cultures**“ des Green Line Buches können zu einem Zeitpunkt angewendet werden, welcher dem Unterrichtenden überlassen wird. Dies ist bei den Seiten des Differenzierungspools ebenso vorgesehen und bietet sich als Differenzierung, Sprinter oder Zusatz, an. Das **elektronische Wörterbuch** für das Erlernen der **Medienkompetenz** sollte durchgehend in allen Lerneinheiten genutzt werden und eignet sich sehr, um das eigenständige Umgehen mit fremdem oder fehlendem Wortschatz zu erlernen.

**Materialien:** Lehrbuch Green Line 5 G9, Workbook, CDs, Folien, Arbeitsblätter, Lektüre

### Aufschlüsselung der Kompetenzen

Unit	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Medienkompetenz (möglicher Medieneinsatz)
1	<p><b>LV:</b> die Absicht eines Textes herausarbeiten</p> <p><b>HV:</b> eine Radiosendung verstehen</p> <p><b>HSV:</b> Einwanderung – Die Ideen <i>melting pot</i> und <i>salad bowl</i> verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> über Merkmale der heutigen USA &amp; wichtige Epochen der amerikanischen Geschichte; sich in eine historische Person hineinversetzen; Statistiken auswerten; über Erfindungen sprechen; einen Charakter zu dessen Gefühlen befragen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> einen Dialog in einem Kurzbericht zusammenfassen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Antwortbrief verfassen; eine eigene Erfindung vorstellen; Tagebucheinträge verfassen</p>	<p><b>Grammatik:</b> <i>adjective or adverb;</i> <i>verbs with adjectives;</i> <i>linking words;</i> <i>(conditional clauses to express what would be different today)</i></p> <p><b>Wortschatz:</b> working with statistics</p>	USA - heute & früher	<p>Eine Internetrecherche durchführen</p> <p>Statistiken analysieren</p>	<p>Internetnutzung</p> <p>Audioquellen</p> <p>Videoquellen</p> <p>Bildquellen</p> <p>Activeboardnutzung</p>
Text smart 1	<p><b>LV:</b> Funktion &amp; Merkmale verschiedener Reisetexte erkennen und herausarbeiten;</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Text über ein Reiseziel verfassen; einen Beitrag für einen Reiseblog schreiben</p> <p><b>Sprechen:</b> über eigene Erfahrungen mit Reisetexten sprechen</p>	<p><b>Wortschatz:</b> word bank: function of different travel texts; collocations for travel writing</p>	USA - Reiseziele	Reisetexte analysieren und schreiben	<p>Internetnutzung</p> <p>Audioquellen</p> <p>Videoquellen</p> <p>Bildquellen</p> <p>Activeboardnutzung</p>
2	<p><b>LV:</b> Schlüsselzeilen aus einem Romanauszug erläutern</p> <p><b>HV:</b> den Bericht eines Fremdenführers verstehen</p> <p><b>HSV:</b> Die Wirkung von <i>misunderstandings</i> als filmisches Mittel verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> über Statistiken zu Seattle sprechen, ein Gespräch mit Hilfe von <i>question tags</i> in Gang halten, eine Umfrage durchführen; auf Grundlage eines Zeitungsberichts einen Dialog</p>	<p><b>Grammatik:</b> <i>question tags;</i> <i>definite and indefinite article, zero article;</i> <i>abstract nouns;</i> <i>transitive and intransitive verbs;</i> <i>(future perfect)</i></p> <p><b>Wortschatz:</b></p>	USA - Pacific Northwest	Eine Internetrecherche durchführen	<p>Internetnutzung</p> <p>Audioquellen</p> <p>Videoquellen</p> <p>Bildquellen</p> <p>Activeboardnutzung</p>

	<p>erarbeiten; in einem Gespräch argumentieren; die eigene Reaktion auf einen Romanauszug äußern</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> Informationen aus einem Prospekt übertragen</p> <p><b>Schreiben:</b> eine Legende und einen Zeitungsbericht miteinander vergleichen; einen Beitrag für ein Onlineforum schreiben; einen fiktiven Dialog zwischen den Romancharakteren verfassen</p>	<p>presenting the results of a survey; arguing a point</p>			
<b>3</b>	<p><b>LV:</b> einen Text lesen</p> <p><b>HV:</b> einen Radiobericht verstehen</p> <p><b>HSV:</b> Über die Zuverlässigkeit von <i>historical re-enactments</i> diskutieren</p> <p><b>Sprechen:</b> Unterschiedliche Darstellungen eines Landes vergleichen, einen Kurzvortrag halten, einen Radiobericht planen und durchführen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> die wichtigsten Informationen aus einem Internettext zusammenfassen</p> <p><b>Schreiben:</b> Schlagzeilen und einen Nachrichtenbeitrag erstellen, die Fortsetzung einer Geschichte schreiben</p>	<p><b>Grammatik:</b> <i>passive forms</i> <i>the passive infinitive</i> <i>conditional sentences, verbs with two objects</i></p> <p><b>Wortschatz:</b> Australisches Englisch verstehen</p>	Das Leben in Australien	<p>Eine Internetrecherche durchführen</p> <p>Einen Film analysieren</p>	<p>Internetnutzung</p> <p>Audioquellen</p> <p>Videoquellen</p> <p>Bildquellen</p> <p>Activeboardnutzung</p>
<b>Textsmarkt 1</b>	<p><b>HSV:</b> die Hauptaussage eines Films verstehen; die Rolle von Humor, Übertreibung und Liebe in Teenagerkomödien herausarbeiten; Szenen mit und ohne Musik vergleichen</p> <p><b>Sprechen:</b> sich zu eigenen Filmvorlieben äußern; sich über peinliche Situationen austauschen</p> <p><b>LV:</b> die Merkmale eines Filmscripts erkennen</p> <p><b>Schreiben:</b> ein Teilsript erstellen</p>	<p><b>Wortschatz:</b> motivations for watching a film; clustering film-related vocabulary facial expressions; camera shots and their functions</p>		Einen Film analysieren	<p>Activeboardnutzung</p> <p>Videoquellen</p>
<b>Lektüre</b>	<p><b>LV:</b> längere Texte verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> Inhalte in englischer Sprache wiedergeben und darüber diskutieren;</p> <p><b>Schreiben:</b> Personen in einer Geschichte</p>	<p><b>Wortschatz</b> lektürespezifisch selbstständig erweitern</p>	Basierend auf welche Unit angelehnt die Ganzschrift gelesen	<p>Eine Ganzschrift lesen;</p> <p>Lesestrategien entwickeln; <i>reading</i></p>	<p>Activeboardnutzung</p> <p>Lektüre</p>

	beschreiben, erklären, einordnen; Themen erkennen, benennen, diskutieren; Texte erstellen; über eigene Meinungen schreiben		wird, bestehen Möglichkeiten die interkulturelle Kompetenz zu schulen	<i>log</i> erstellen ein Poster oder eine Präsentation erstellen	
--	---	--	---	---	--