

**Fach:** Englisch

**Schuljahrgang:** H7

**Stand vom:** September 2019

Themen im Überblick:

1. Unit 1: England now and then  
(Class test 1)
2. Unit 2: Adventures in Wales  
(Class test 2)
3. Unit 3: Made in Scotland  
(Class test 3)
4. Unit 4: In Northern Ireland  
(Class test 4)
5. Unit 5: Welcome to Ireland  
(Class test 5)

**Allgemeines Material:**

- a) Buch Blue Line 3
- b) Workbook Blue Line 3
- c) CD, digitaler Unterrichtsassistent 2.0, Arbeitsblätter

**Material zur Differenzierung:**

- a) Blue Line 3 Differenzierungsmaterial
- b) Inklusionsmaterial
- c) Workbook Förderausgabe
- d) Grammatiktraining aktiv, Vokabeltraining aktiv, Klassenarbeitstraining aktiv, Vokabellernheft

**Leistungsbewertung:**

Die **fünf** Klassenarbeiten überprüfen ausschließlich die **kommunikativen Fertigkeiten** (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung). Die **sprachlichen Mittel** (Wortschatz und Grammatik) werden in Lernzielkontrollen abgefragt.

Schülerinnen und Schüler werden mindestens 3x im Schuljahr über ihren Notenstand zu den „sonstigen Leistungen“ informiert.

## Gewichtung bei Aufgabenstellung

1	2	3	4	5	6
ab 95 -92 %	ab 85 – 80 %	ab 72 – 67 %	ab 60 - 50 %	bis 25 %	weniger als 25 %

Thema: **Unit 1: England  
now and then**  
UE im Anhang

Zeitraum / WoStd.	Kommunikativ-funktionale Kompetenzen (IK) <sup>1</sup>	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen (PK) <sup>2</sup> / Medienkompetenz
ca. 17 Std.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <p><b>Hörverstehen:</b> Ich kann Informationen über historische Orte in England und einen Hörtext über Stonehenge verstehen. Ich kann Wegbeschreibungen verstehen. Ich kann einen Song über das Leben in einer Großstadt verstehen. Zur Differenzierung dienen vereinfachte Hörverstehensaufgabe.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Ich kann einen Dialogtext über Wegbeschreibungen in York verstehen. Ich kann Berichte über Ortsbeschreibungen verstehen. Ich kann eine Geschichte aus der Vergangenheit verstehen. Zur Differenzierung werden Texte mit vorherigen Unterstreichungen verwendet.</p>	<p><b>Wissen</b></p> <p><b>Lexik:</b> Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Wortfeldern „Wegbeschreibungen“ und „Geschäfte“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zum Wortfeld „Ortsbeschreibungen“.</p> <p><b>Grammatik:</b> Ich kann Sätze, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten im Simple present (einfache Gegenwart) bilden. (Revision)</p> <p>Ich kann Sätze, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten im Simple past (einfache Vergangenheit) bilden. (Revision)</p> <p><b>Phonetik / Phonologie:</b> Ich weiß, wie Zungenbrecher mit [s] und [ʃ] ausgesprochen werden.</p>	<p>Ich weiß, wie britische Jugendliche in der Stadt und auf dem Land leben, und kann das mit dem Leben in Deutschland vergleichen.</p>	<p>Ich kann in einer Gruppe einen Film über eine Sehenswürdigkeit in meinem Heimatort erstellen. Ich kann zu anderen Filmen Feedback geben.</p> <p>→ Checkpoint (Task), SB S. 26–27</p>

1

Inhaltsbezogene Kompetenzen

2

Prozessbezogene Kompetenzen

3

	<p><b>monologisches Sprechen:</b> Ich kann meinen Wohnort beschreiben. Als Hilfestellung können vorgefertigte Phrasen oder Sätze verwendet werden.</p> <p><b>dialogisches Sprechen:</b> Ich kann über regelmäßige Aktivitäten sprechen. Ich kann nach dem Weg fragen bzw. eine Wegbeschreibung geben. Ich kann über Wohnorte sprechen. Ich kann über mein Wochenende sprechen. Zur Differenzierung dienen Wortkarten mit wichtigen Formulierungen.</p> <p><b>Schreiben:</b> Ich kann die Bezeichnungen von Geschäften und Kaufartikeln schreiben. Ich kann mir Notizen machen. Ich kann über Wochenendaktivitäten schreiben.</p> <p><b>Mediation:</b> Ich kann Informationen über die Geschichte eines Sports weitergeben.</p>			
Thema: <b>Unit 2: Adventures in Wales</b>				
ca. 17 Std.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <p><b>Hörverstehen:</b> Ich kann Informationen über Freizeitaktivitäten in Wales und einen Hörtext über die walisische Sprache verstehen. Ich kann einen</p>	<p><b>Wissen</b></p> <p><b>Lexik:</b> Ich kenne Wörter und Wendungen zum Wortfeld „Freizeitaktivitäten in Wales“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zum Wortfeld „Sportarten/Sportler“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Wortfeldern „Notfall“</p>	Ich weiß, welche Sportarten typisch für Wales sind, und kann diese mit	Ich kann in einer Gruppe eine Fotogeschichte erarbeiten und diese der Klasse präsentieren. Ich kann zu anderen

	<p>Notruf verstehen.</p> <p><b>Hör-Sehverstehen:</b> Ich kann einen Film über ein Abenteuer in Wales verstehen.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Ich kann einen Internetartikel sowie einen Dialogtext über verschiedene Sportarten verstehen. Ich kann einen Dialogtext über einen Notruf verstehen. Ich kann einen Bericht auf einer Schulwebsite verstehen. Zur Differenzierung dienen Texte mit Unterstreichungen und vereinfachte Aufgaben zum Leseverstehen.</p> <p><b>monologisches Sprechen:</b> Ich kann ein Poster über meine Lieblingsaktivität präsentieren. Ich kann Ausreden wegen Krankheiten erfinden. Wichtige Redemittel werden zur Differenzierung zur Verfügung gestellt. Durch Differenzierung werden wichtige Formulierungen genutzt.</p> <p><b>dialogisches Sprechen:</b> Ich kann mich über einen Krankenhausaufenthalt unterhalten. Ich kann einen telefonischen Notruf tätigen und annehmen. Ich kann mich über das Ende eines Films unterhalten.</p> <p><b>Schreiben:</b> Ich kann über einen</p>	<p>und „Gesundheit und Medizin“.</p> <p><b>Grammatik:</b> Ich kann Reflexivpronomen und „each other“ korrekt verwenden. Ich kann Adverbien bilden und diese von Adjektiven unterscheiden.</p> <p>Ich kann Sätze, Verneinungen und Fragen im Present perfect (Perfekt) bilden. (Revision)</p> <p><b>Phonetik / Phonologie:</b> Ich weiß, wie bestimmte Wörter betont werden.</p>	<p>deutschen vergleichen</p> <p>·</p> <p>Ich weiß, wie ich in Großbritannien einen Notruf tätige.</p>	<p>Fotogeschichten Feedback geben.</p> <p>→ Checkpoint (Task), SB S. 46–47</p>
--	--	---	---	--

	<p>bekannten Sportler schreiben. Ich kann mit Adjektiven und Adverbien einen Text interessant(er) gestalten. Ich kann ein Poster über meine Lieblingsaktivität erstellen. Ich kann über Verletzungen schreiben. Ich kann Informationen über eine Burg aufschreiben. Zur Differenzierung dienen vorgefertigte Texte, die von den Schülern ergänzt werden können.</p> <p><b>Mediation:</b> Ich kann Informationen über eine Freizeitaktivität weitergeben.</p>			
Thema: <b>Unit 3: Made in Scotland</b>				
ca. 16 Std.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <p><b>Hörverstehen:</b> Ich kann Informationen über Schottland und einen Hörtext über einen schottischen Windpark verstehen. Ich kann eine Biografie verstehen. Ich kann einen Dialog über eine Übernachtungsmöglichkeit verstehen. Zur Differenzierung dienen vereinfachte Aufgaben.</p> <p><b>Hör-Sehverstehen:</b> Ich kann einen Film über ein Experiment verstehen.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Ich kann eine Biografie über einen Erfinder</p>	<p><b>Wissen</b></p> <p><b>Lexik:</b> Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Themen „Biografien“, „Erfinder/ Erfindungen“ und „Materialien“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Themen „Urlaub“ und „Übernachtungsmöglichkeiten“.</p> <p><b>Grammatik:</b> Ich kann Relativpronomen korrekt verwenden.</p> <p>Ich kann das Gerundium korrekt verwenden.</p> <p>Ich kann mit dem will-future Aussagen über die Zukunft machen.</p> <p>Ich kann if-clauses type I (Bedingungssätze Typ I) bilden.</p> <p><b>Phonetik / Phonologie:</b> Ich weiß, wie ich Lautschrift aussprechen muss.</p>	Ich kenne einige typische Übernachtungsmöglichkeiten in Großbritannien und kann sie mit solchen in Deutschland vergleichen.	Ich kann in einer Gruppe eine Werbeanzeige erstellen und diese der Klasse präsentieren. Ich kann Feedback zu anderen Anzeigen geben. → Checkpoint (Task), SB S. 68–69

	<p>verstehen. Ich kann einen Dialogtext über verschiedene Arten Urlaub zu machen verstehen. Ich kann einen Comic über eine Schlacht verstehen. Zur Differenzierung dienen Texte mit Unterstreichungen.</p> <p><b>monologisches Sprechen:</b> Ich kann eine Biografie präsentieren. Vorgefertige Sätze, in denen die SuS ihre persönlichen Informationen ergänzen, sind eine Möglichkeit der Differenzierung.</p> <p><b>dialogisches Sprechen:</b> Ich kann mich über Personen und Dinge unterhalten. Ich kann mich über Wunschvorstellungen unterhalten. Ich kann mich über verschiedene Arten Urlaub zu machen unterhalten. Ich kann darüber sprechen, ob mir ein Comic gefällt.</p> <p><b>Schreiben:</b> Ich kann eine Biografie über eine/n Erfinder/in verfassen. Ich kann eine Biografie über Robert the Bruce verfassen oder ein Poster über die Schlacht von Bannockburn erstellen. Ich kann über einen Teil eines Films schreiben. Zur Differenzierung werden wichtige Wörter und Phrasen zur Verfügung gestellt.</p> <p><b>Mediation:</b> Ich kann Informationen</p>			
--	---	--	--	--

	über Gerichte weitergeben.			
Thema: <b>Unit 4: In Northern Ireland</b>				
ca. 17 Std.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <p><b>Hörverstehen:</b> Ich kann Informationen über Nordirland und einen Hörtext über einen Touristen in Nordirland verstehen. Ich kann einen Telefonanruf verstehen. Ich kann einen Song über Gefühle verstehen. Ich kann einen Dialog in einem Geschäft verstehen.</p> <p><b>Hör-Sehverstehen:</b> Ich kann einen Film über eine Auseinandersetzung verstehen.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Ich kann E-Mails mit einer Problembeschreibung und einem Ratschlag verstehen.</p> <p>Ich kann einen Dialogtext in einem Geschäft verstehen.</p> <p>Ich kann einen Zeitungsartikel über eine Katastrophe verstehen. Zur Differenzierung gibt es Texte mit Markierung der wichtigen Passagen.</p> <p><b>monologisches Sprechen:</b> Ich kann Ratschläge geben. Wichtige Formulierungen werden als Differenzierungsmöglichkeit vorgegeben.</p>	<p><b>Wissen</b></p> <p><b>Lexik:</b> Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Themen „Probleme beschreiben“ und „Ratschläge geben“.</p> <p>Ich kenne Adjektive zum Wortfeld „Gefühle“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zum Wortfeld „Einkaufen“.</p> <p><b>Grammatik:</b> Ich kann if-clauses type II (Bedingungssätze Typ II) bilden.</p> <p>Ich kann Adjektive steigern und Dinge vergleichen.</p> <p>Ich weiß, wann ich „some“ und wann ich „any“ verwenden muss.</p>	Ich kenne typische persönliche Probleme von britischen Jugendlichen und kann diese mit denen deutscher Jugendlicher vergleichen.	Ich kann in einer Gruppe einen Zeitungsbericht über ein interessantes, witziges oder gruseliges Ereignis schreiben. Ich kann Feedback zu anderen Berichten geben. → Checkpoint (Task), SB S. 88–89



	<p><b>dialogisches Sprechen:</b> Ich kann mich über persönliche Probleme unterhalten und Ratschläge geben. Ich kann Dinge miteinander vergleichen. Ich kann ein Einkaufsgespräch führen. Ich kann über die Gefühle und Probleme von Figuren in einem Film sprechen. Zur Differenzierung werden Teile des Dialogs vorgegeben.</p> <p><b>Schreiben:</b> Ich kann einen Text über eine Person verfassen. Ich kann eine E-Mail mit einem Ratschlag verfassen. Ich kann ein Gerüst für ein Einkaufsgespräch erstellen. Ich kann einen Brief oder einen Tagebucheintrag verfassen. Ich kann Schilder mit Regeln für ein B &amp; B gestalten.</p> <p><b>Mediation:</b> Ich kann Informationen über ein B &amp; B weitergeben.</p>			
Thema: <b>Unit 5: Welcome to Ireland</b>				
ca. 17 Std.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <p><b>Hörverstehen:</b> Ich kann Informationen über Irland und einen Hörtext über den Sieger eines Gesangswettbewerbs verstehen. Ich kann einen Dialog in einer Gastfamilie verstehen. Ich kann einen Song einer irischen Band</p>	<p><b>Wissen</b></p> <p><b>Lexik:</b> Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Wortfeldern „Reiseutensilien“ und „Badezimmer“. Ich kenne Wörter und Wendungen zum Thema „Nachrichten schreiben“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Wortfeldern „Wegbeschreibungen“ und „öffentliche Verkehrsmittel“.</p> <p><b>Grammatik:</b> Ich kann das Simple present (einfache Gegenwart)</p>	Ich weiß, wie man in einer britischen Gastfamilie lebt und kommuniziert.	Ich kann in einer Gruppe ein Quiz über die fünf Länder der Britischen Inseln erarbeiten. Ich kann Feedback zum Quiz anderer geben. Hierzu können die Schüler im Internet

	<p>verstehen. Einige Textpassagen können zur Differenzierung schriftlich zur Verfügung gestellt werden.</p> <p><b>Hör-Sehverstehen:</b> Ich kann einen Film über Musikunterricht verstehen.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Ich kann einen Dialogtext über den Aufenthalt bei einer Gastfamilie verstehen. Ich kann einen Dialogtext über die Planung einer Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln verstehen. Ich kann eine Geschichte über einen Umzug in ein anderes Land verstehen. Zur Differenzierung werden wichtige Sätze markiert.</p> <p><b>monologisches Sprechen:</b> Ich kann Reiseutensilien benennen. Ich kann jemandem den Weg mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben. Ich kann Regeln für die Fahrt im Schulbus erklären. Ich kann einen Sänger / eine Band präsentieren. Ich kann sagen, ob ich gerne Schauspieler/in wäre. Gebräuchliche Formulierungen werden über Wortkarten zur Differenzierung genutzt.</p> <p><b>dialogisches Sprechen:</b> Ich kann nach dem Weg mit öffentlichen</p>	<p>und das Present progressive (Verlaufsform der Gegenwart) von Verben bilden und weiß, wann ich welche Zeitform verwenden muss.</p> <p>Ich kann modale Hilfsverben verwenden.</p>		<p>Informationen recherchieren.</p> <p>→ Checkpoint (Task), SB S. 108–109</p>
--	--	--	--	---

	<p>Verkehrsmitteln fragen bzw. jemandem den Weg damit beschreiben. Ich kann mich mit jemandem über Regeln bei der Fahrt im Schulbus unterhalten. Ich kann mich über die Gefühle einer Figur in einer Geschichte unterhalten. Ich kann mich über die Schauplätze eines Films unterhalten. Wortkarten können zur Differenzierung genutzt werden.</p> <p><b>Schreiben:</b> Ich kann einen SMS-Dialog mit meiner Gastfamilie schreiben. Typische Abkürzungen für Englische SMS werden zur Differenzierung zur Verfügung gestellt.</p> <p>Ich kann in einer E-Mail den Weg mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu meinem Zuhause beschreiben. Ich kann ein Gedicht verfassen.</p> <p><b>Mediation:</b> Ich kann Informationen über eine Schauspielerin weitergeben.</p>			
--	---	--	--	--

**Methodische Kompetenzen für die Units 1 – 6<sup>3</sup>**

- ✓ Ich kann mit einem Partner und in einer Gruppe zusammenarbeiten, z.B. in Form von 1-minute-presentation, Bus stop (Lerntempoduett), Double circle (Kugellager), Dramatic reading (Szenisches Lesen), Gallery walk, Milling around (Marktplatz), Peer correction (Partnerkontrolle), Placemat (Platzdeckchen), Read and look up (Lesen und Hochschauen), Round robin (Blitzlicht), Think – pair – share, Tip top, Writers' conference (Schreibwerkstatt) usw.
- ✓ Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern Feedback geben und ihr Feedback verstehen.
- ✓ Ich kann verschiedene Strategien und Lerntipps zum Hör-Seh-Verstehen, zum Leseverstehen, zum Schreiben von Texten sowie zur Benutzung von Wörterbüchern anwenden.
- ✓ Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern Feedback geben und ihr Feedback verstehen.
- ✓ Ich kann verschiedene Strategien / Lerntipps zum Hör-Seh-Verstehen, zum Lesen sowie zum mündlichen Beschreiben von Bildern anwenden.