

Themen:

1. **Unit 1: Exploring Australia**
2. **Unit 2: Colourful Caribbean**
3. **Unit 3: Around South Africa**
4. **Unit 4: Living in Hong Kong**

Leistungsüberprüfung: Die **fünf** Klassenarbeiten überprüfen ausschließlich die **kommunikativen Fertigkeiten** (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung). Die **sprachlichen Mittel** (Wortschatz und Grammatik) werden in Lernzielkontrollen abgefragt.

Materialien: Lehrbuch *Blue Line 5 (Auflage 2014)*, Workbook, CDs, Folien, Arbeitsblätter, ggf. Videomaterial (Action Worldwide!) und eigene Materialien

Methodenkompetenz (in jeder Unit):

- selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*)
- kooperative Lernformen
- ergänzende Tipps und Techniken für *Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation*
- Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*)

Aufschlüsselung der Kompetenzen

Unit	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Differenzierung
U 1	<p>Exploring Australia</p> <p>Hör-/sehverstehen: Film: <i>Amazing creatures</i>, einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen</p> <p>Hör-/sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p> <p>Hörverstehen: Einem Hörtext über die School of the Air Informationen entnehmen, einem Telefonat Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten, einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p> <p>Sprechen: Eine Karikatur beschreiben, Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden, Über respektvolles Verhalten diskutieren, über gute Qualitäten im Job sprechen, Menschen und ihre Berufe vergleichen, eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten, ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen</p> <p>Schreiben: Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen, einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen, Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden, ein Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen</p> <p>Mediation: Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben, Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben</p> <p>Hör-/sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: einem Text über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und darüber diskutieren</p>	<p>Wortschatz: Wortfeld <i>Respect</i></p> <p>Wortfeld <i>Jobs; Jobs and qualities</i></p> <p>Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen</p> <p>Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien</p>	<p>Ayers Rock und die Aborigines</p> <p>Lebenslauf auf Englisch (CV)</p> <p>Australiens gefährliche Tierwelt</p> <p>Lustige Berufe in Australien</p>	<p>Listening Skills: Bei formellen Telefonaten Notizen machen</p> <p>Reading Skills: Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen</p> <p>Viewing Skills: Dokumentationsfilme</p> <p>Speaking Skills: Höfliche Anrede im Bewerbungsgespräch, Ehrlichkeit im Bewerbungsgespräch</p>	<p>nach Leistungsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> vereinfachte Aufgaben und Hilfen (S. 86-90) vertiefende Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsniveau in der Unit integriert (erkennbar am ausgefüllten blauen Punkt) <p>nach Interesse/Lerntyp:</p> <ul style="list-style-type: none"> Auswahlaufgaben (S. 21): Poster oder Präsentation

Unit	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Differenzierung
U 2	<p><u>Colourful Caribbean</u></p> <p>Leseverstehen: Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen, einem Blog über das Leben junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen, eine Geschichte über Piraten verstehen und mit dem Text arbeiten, einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen</p> <p>Hörverstehen: einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten, eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen, <i>A Song - Three little birds</i>,</p> <p>Schreiben: Relativsätze bilden, eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben, fehlerhaften Text zu der Geschichte berichtigen, ein Charakterprofil erstellen, in Ende zu der Geschichte schreiben, eine E-Mail schreiben, ein Essay schreiben</p> <p>Sprechen: Relativsätze zu Bildern bilden, über Werte sprechen und sich austauschen, Bildbeschreibung, eine kurze Präsentation zu Werten vorbereiten und vortragen, Austausch über Freizeitaktivitäten, interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen</p> <p>Hör-/Schverstehen: <i>A Trip to Grenada</i>, einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p> <p>Hör-/Schverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten, einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen</p> <p>Mediation: Informationen über Touristenattraktionen weitergeben</p>	<p>Grammatik: Relativsätze mit und ohne Relativpronomen, <i>past progressive</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Standards and values</i>, Wortfeld <i>Holiday words</i></p>	<p>Kreolsprache in Jamaika</p> <p>Wetter in der Karibik</p>	<p>Listening Skills: Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern</p> <p>Writing Skills: Ein Ende zu einer Geschichte schreiben</p> <p>Study Skills: bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben</p>	<p>nach Interesse/Lerntyp:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wahlaufgabe: Ein Charakterprofil schreiben oder das Ende einer Geschichte verfassen (S. 41) <p>nach Leistungsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> vereinfachte Aufgaben und Hilfen (S. 90-94) vertiefende Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsniveau in der Unit integriert (erkennbar am ausgefüllten blauen Punkt)

<p>U 3</p>	<p><u>Around South Africa</u></p> <p>Leseverstehen: Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen, einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten, einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen</p> <p>Hörverstehen: einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Überschriften sortieren, einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben, Sätze in der Vorvergangenheit bilden, Sätze mit neuen Vokabeln bilden, einen Zeitschriftenartikel schreiben, ein Poster zu Nelson Mandela erstellen</p> <p>Sprechen: über Südafrikanische Desserts sprechen, über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren; über den Text diskutieren, eine Filmszene mit Spielfiguren darstellen und vortragen, über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren, über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren</p> <p>Hör-/Sehverstehen: <i>Different faces of Cape Town</i></p> <p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p> <p>Schreiben, Sprechen: Eine Rede schreiben und vortragen</p> <p>Mediation: Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>Grammatik: <i>past perfect, das Passiv</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Social differences</i></p> <p>Wortfeld <i>Landscapes; Nature</i></p>	<p>Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft</p> <p>Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen</p>	<p>Listening Skills: Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung</p> <p>Writing Skills: Interessante und informative Zeitschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout)</p> <p>Reading Skills: Notizen beim Lesen machen um Verhältnisse zwischen Charaktere festzuhalten</p> <p>Viewing Skills: Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln</p> <p>Speaking Skills: eine Rede deutlich und selbstbewusst vortragen</p>	<p>nach Leistungsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vereinfachte Aufgaben und Hilfen (S.95-99) • vertiefende Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsniveau in der Unit integriert (erkennbar am ausgefüllten blauen Punkt) <p>nach Interesse/Lerntyp:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahlaufgabe: ein Poster über Nelson Mandela erstellen oder einen Kurzfilm zu einer Szene drehen (S. 61)
------------	---	---	---	---	--

<p>U4</p>	<p><u>Living in Hong Kong</u></p> <p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Hongkong Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Interviews zum Leben in Hongkong Informationen entnehmen, einem Bericht über Smog Informationen entnehmen, <i>A life in the sky</i> Leseverstehen, Sprechen: Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren Sprechen: Sich über zwei Veranstaltungen austauschen, Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundlichen Verhaltens diskutieren, eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen, über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren, eine Präsentation mit Folien erstellen Schreiben: Sätze in der Indirekten Rede verwenden, einen Online Kommentar schreiben, Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden, Verschiedene deutsche Zeitungen vergleichen, ein kurzes Essay darüber schreiben, ob Minderjährige die Nachrichten sehen sollten Leseverstehen: Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten, einem Text über Zensur und den Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten, einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hongkongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen Mediation: Einen deutschen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben</p>	<p>Grammatik: Indirekte Rede I; Indirekte Rede II <i>Will-future</i> and <i>going-to-future</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Buying and selling</i></p> <p>Wortfeld <i>Verbs for effects; Environment</i></p>	<p>Energieversorgung in Hongkong</p>	<p>Writing Skills: Online Kommentare schreiben</p> <p>Study Skills: Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren</p>	<p>nach Leistungsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vereinfachte Aufgaben und Hilfen (S. 99-101) • vertiefende Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsniveau in der Unit integriert (erkennbar am ausgefüllten blauen Punkt) <p>nach Interesse/Lerntyp:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahlaufgabe: Eine Rechercheaufgabe übernehmen oder einen kurzen Aufsatz schreiben (S. 79)
-----------	---	--	--------------------------------------	--	--