

Schulinternes Curriculum

Fach: Englisch

Schuljahrgang 10

Stand vom: September 2019

Lehrwerk: Red Line 6 (1. Auflage 2019)

Themen im Überblick

Thema 1: *Discover Canada* (Topic 1)

2. Klassenarbeit: bis Weihnachtsferien 2019

Thema 2: *Inside India* (Topic 2)

3. Klassenarbeit: bis Ende Januar 2020

Thema 3: *New Zealand news* (Topic 3)

4. Klassenarbeit bis spätestens Anfang April 2020

Anmerkung: Die 1. Klassenarbeit wird eine Probeabschlussprüfung sein.

Die Reihenfolge der Topics kann variieren.

Die **5** Klassenarbeiten überprüfen ausschließlich die **kommunikativen Fertigkeiten** (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung). Die **sprachlichen Mittel** (Wortschatz und Grammatik) werden in Lernzielkontrollen abgefragt.

Die **5. Arbeit** wird gleichzeitig die **zentrale Abschlussarbeit** sein.

Materialien: Lehrbuch *Red Line 6 (2019)*, CDs, Folien, Arbeitsblätter (Kopiervorlagen zum Lehrwerk), lehrbuchunabhängige Materialien zur intensiveren Schulung der **kommunikativen Fertigkeiten**, Wörterbuch.

Zur gezielten Vorbereitung auf die zentrale Abschlussarbeit wird das Heft **Finale Prüfungsheft Englisch 2020**, Westermann (o.Ä) angeschafft, mit dem sowohl im Unterricht als auch zu Hause gearbeitet werden kann. Die SchülerInnen müssen im Besitz eines adäquaten **Wörterbuches** sein.

Materialien zur Differenzierung:

- a) Diff Corner S. 70- 81
- b) Finale Prüfungsheft mit unterschiedlichen Bearbeitungsstufen

Leistungsbewertung:

- vier schriftliche Klassenarbeiten und eine Abschlussarbeit (mündlicher und schriftlicher Teil)
- Gewichtung: schriftliche Leistung: 40%, sonstige Leistungen 60%

Thema: Unit 1 Discover Canada S. 10-29			
Zeitraum	WoStd.		Bezug zum Methoden und Medienkonzept
variabel	24	Inhaltsbezogene Kompetenzen/interkulturelle Kompetenzen	
		<ul style="list-style-type: none"> - Informationen über Kanada verstehen; - Über Sport und Freizeit reden; - einen Protestbrief schreiben; - eine Geschichte über eine Expedition verstehen; - Informationen über Drogenkonsum weitergeben; - Legalisierung von Marihuana in Kanada; - Film über Tiere in der Arktis verstehen; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Speaking Skills:</i> Umgang mit einem Online-Wörterbuch - <i>Listening Skills:</i> Globales und selektives Hörverstehen

		<p>- Informationen über Schulen und Schulsport in Kanada verstehen.</p>	<p>- <i>Reading Skills:</i> Merkmale einer Kurzgeschichte - <i>Viewing Skills:</i> Filmtechniken des Tierfilms - <i>Speaking Skills:</i> Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppenpräsentation</p>
		<p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p> <p>Hörverstehen: Einer Rede zum <i>Canada Day 2017</i> Informationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen: Einem Dialog über Einzel- und Mannschaftssport in Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten.</p> <p>Sprechen: Aussprache und Intonation recherchieren und üben.</p> <p>Sprechen: Die Verwendung des <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> üben und festigen.</p> <p>Sprechen: Sportarten vergleichen und persönliche Präferenzen begründen.</p> <p>Grammatik: Wiederholung <i>simple present and present progressive</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Talking about sport; Giving reasons</i></p> <p>Leseverstehen: Einem Text über Energiequellen und Umweltbelastung in Canada Informationen entnehmen und diskutieren</p> <p>Hörverstehen: Einem Interview zu Vor- und Nachteilen der Pipeline Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Cartoons beschreiben und deuten</p> <p>Schreiben: Sätze im <i>present perfect</i> bilden</p> <p>Schreiben: Einen Protestbrief gegen Fracking / Windpark / Pipeline im eigenen Wohnort schreiben</p> <p>Grammatik: Wiederholung <i>present perfect</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Risks of energy production; Strong feelings</i></p> <p>Leseverstehen: Einer Geschichte über die Franklin-Expedition in die Arktis Informationen entnehmen und falsche Aussagen korrigieren</p> <p>Sprechen: Über das Leben auf dem Expeditionsschiff sprechen.</p> <p>Schreiben: Einen Dialog zwischen den Crewmitgliedern schreiben.</p> <p>Sprechen: Eine Präsentation zu einem bedeutenden Forscher vorbereiten und</p>	

		<p>halten.</p> <p>Leseverstehen/Sprachmittlung: Einem Informationstext zum Thema Drogenkonsum in Canada Informationen entnehmen und dazu Fragen auf Deutsch beantworten.</p> <p>Sprechen: Über die Wirksamkeit eines Drogenprävention-Plakates sprechen.</p> <p>Hör-/Sehverstehen: Einem Dokumentarfilm über die Tierwelt der Arktis Informationen entnehmen Schreiben: Einen Flyer für eine Umweltschutz-Organisation schreiben</p> <p>Sprechen: Eine Präsentation zu einer Stadt an der transkanadischen Eisenbahnstrecke vorbereiten und in Gruppen vortragen</p> <p>Leseverstehen: Texten über unterschiedliche Schulformen in Canada Informationen entnehmen und mit der eigenen Schulform vergleichen.</p>	
Thema: Unit 2: Inside India S. 30- 49			
Zeitraum	WoStd.		Bezug zum Methoden und Medienkonzept
variabel	24	Inhaltsbezogene Kompetenzen/ interkulturelle Kompetenzen	
		<ul style="list-style-type: none"> - Informationen über Indien verstehen; - Informationen über Firmen präsentieren; - Informationen über Firmen präsentieren; - Informationen über Filmkritiken wiedergeben; - einen Film über Lieferanten in Mumbai verstehen; - Bedeutung von Farben in Indien verstehen; - Begrüßungsrituale in unterschiedlichen Kulturen kennenlernen; - Informationen über Call Centre in Indien verarbeiten; - Informationen über die Geschichte Indiens und des British Empire verstehen; - Informationen über Essgewohnheiten in Indien verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Writing Skills:</i> Fragen in einem Bewerbungsschreiben einleiten - <i>Reading Skills:</i> Textsorten erkennen. - <i>Viewing Skills:</i> Montage als Filmtechnik - <i>Speaking Skills:</i> Respektvoll miteinander diskutieren
		Prozessbezogene Kompetenzen	
		Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten.	

		<p>Hörverstehen: Einem Hörspiel über die Legende um den Taj Mahal Informationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen: Einem Text über Freiwilligenarbeit und Arbeiten in Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten.</p> <p>Sprechen: Über ehrenamtliche Projekte reden</p> <p>Schreiben: Die Verwendung der if-Sätze Typ I und II üben und festigen.</p> <p>Sprechen: Über Möglichkeiten sprechen und if-Sätze Typ II verwenden.</p> <p>Schreiben: Eine formelle E-Mail verfassen.</p> <p>Grammatik: Wiederholung <i>if-clauses I and II</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>At work</i></p> <p>Leseverstehen: Der Website einer indischen Firma Informationen entnehmen und sich darüber austauschen.</p> <p>Hörverstehen: Telefongesprächen einer Kundenbetreuung Informationen entnehmen Schreiben: Die Bildung und Verwendung des Passivs üben und festigen.</p> <p>Sprechen: Ein Unternehmensprofil mit Hilfe unterschiedlicher Informationsquellen erstellen und präsentieren.</p> <p>Grammatik: Wiederholung <i>passive voice</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Production</i></p> <p>Leseverstehen: Einem Nachruf auf Mahatma Gandhi und einem Zeitstrahl Informationen entnehmen und Verständnisfragen erstellen.</p> <p>Leseverstehen: Texten über Gandhis Leben und Wirken Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p> <p>Schreiben: Einen Nachruf schreiben</p> <p>Sprechen: Über ein Zitat Gandhis diskutieren</p> <p>Sprachmittlung/Leseverstehen: Zwei Filmrezensionen auf Englisch und Deutsch wiedergeben.</p> <p>Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Lebensmittel-Auslieferer in Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten.</p> <p>Sprechen: Über Vor- und Nachteile von Lebensmittel-Lieferservices diskutieren.</p> <p>Sprechen: Ein Recherche-Projekt zur Herstellung unterschiedlicher Produkte</p>	
--	--	--	--

		durchführen und vorstellen Leseverstehen: Texten über die Bedeutung von Farben im indischen Leben Informationen entnehmen und sich darüber austauschen.	
Thema: Unit 3: New Zealand news S. 50- 69			
Zeitraum	WoStd.		Bezug zum Methoden und Medienkonzept
variabel	24	Inhaltsbezogene Kompetenzen	
		<ul style="list-style-type: none"> - Informationen über Neuseeland verstehen; - Ratschläge über Beziehungen geben; - einen Zeitungsartikel schreiben; - eine Geschichte über verschiedene Generationen schreiben; - Informationen über Trends und Traditionen wiedergeben; - einen Film über Naturkatastrophen verstehen; - Informationen zum Filmen von "Lord Of the Rings" verstehen; - Informationen zum Schulsystem in Neuseeland verstehen; - Informationen zu Teenager-Schwangerschaften in Neuseeland verstehen; - Informationen zur Maori-Kultur verstehen - Informationen zum Umgang Neuseelands mit Naturkatastrophen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Study Skills:</i> Lyrik-Stilmittel - <i>Listening Skills:</i> Notizen anfertigen; - - <i>Speaking Skills:</i> Einen Notruf tätigen; - <i>Study Skills:</i> Urheberrecht im Internet - <i>Study Skills:</i> Texte in sinnvolle Abschnitte unterteilen; - <i>Reading Skills:</i> Symbole und Andeutungen interpretieren - <i>Viewing Skills:</i> Grafische und Animations-Techniken in Dokumentarfilmen - <i>Writing Skills:</i> Mit unterschiedlichen Funktionen eines Schreibprogrammes
		Prozessbezogene Kompetenzen	
		Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Neuseeland Informationen entnehmen und sich darüber austauschen. Hörverstehen: Einem Hörtext über die Tierschutzorganisation <i>Project Jonah</i> Informationen entnehmen. Leseverstehen: Einem Forumsbeitrag zu Beziehungsfragen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen. Leseverstehen: Ein Liebesgedicht analysieren. Schreiben: Die Verwendung unterschiedlicher Vergangenheitsformen üben und festigen. Sprechen; Schreiben: Über Beziehungsfragen diskutieren und einen Ratschlag formulieren	

	<p>Grammatik: Wiederholung <i>past tenses</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Relationships; Advice</i></p> <p>Leseverstehen: Einem Zeugenbericht über das Erdbeben in Christchurch Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p> <p>Hörverstehen: Notrufen Informationen entnehmen.</p> <p>Sprechen: Einen Notruf einüben und als Rollenspiel aufführen.</p> <p>Schreiben: If-Sätze Typ III bilden.</p> <p>Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben</p> <p>Grammatik: <i>if-clauses III</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Emergencies</i></p> <p>Leseverstehen: Eine Geschichte über einen Maori-Stamm zwischen Tradition und Moderne verstehen und in sinnvolle Abschnitte unterteilen.</p> <p>Schreiben: Eine Charakterbeschreibung erstellen.</p> <p>Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben</p> <p>Schreiben: Informationen zu Aspekten der Maori-Kultur recherchieren und einen Sachtext verfassen</p> <p>Leseverstehen: Einen Mediationsdialog in Deutsch und Englisch ergänzen</p> <p>Sprechen: Über die Vor- und Nachteile von Tätowierung diskutieren</p> <p>Hör-/Sehverstehen: Einem Dokumentarfilm über Erdbeben in Neuseeland Informationen entnehmen und Fragen beantworten.</p> <p>Schreiben: Eine E-Mail über eine Naturkatastrophe in Neuseeland verfassen.</p> <p>Schreiben: Eine Geschichte schreiben und in einer Lesung vortragen</p> <p>Leseverstehen: Texten über die Verfilmung von <i>The Lord of the Rings</i> Informationen entnehmen.</p>	umgehen
--	--	---------