

**Fach:** Englisch

**Stand vom:** August, 2019

Themen im Überblick:

1. Unit 1: England now and then  
(Class test 1)
2. Unit 2: Adventures in Wales  
(Class test 2)
3. Unit 3: Made in Scotland  
(Class test 3)
4. Unit 4: In Northern Ireland  
(Class test 4)
5. Unit 5: Welcome to Ireland  
(Class test 5)

**Allgemeines Material:**

- a) Buch Red Line 3
- b) Workbook Red Line 3
- c) Vokabellernheft, Grammatiktraining, Vokabeltraining, Klassenarbeitstrainings aktiv, Lehrerband Red Line
- d) CD, digitaler Unterrichtsassistent 2.0, Arbeitsblätter

**Material zur Differenzierung:**

- a) Red Line 3 Differenzierungsmaterial
- b) Inklusionsmaterial
- c) Workbook Förderausgabe
- d) **Leistungsbewertung:**

Die **fünf** Klassenarbeiten überprüfen ausschließlich die **kommunikativen Fertigkeiten** (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung). Die **sprachlichen Mittel** (Wortschatz und Grammatik) werden in Lernzielkontrollen abgefragt.

Schülerinnen und Schüler werden mindestens 3x im Schuljahr über ihren Notenstand zu den „sonstigen Leistungen“ informiert.

### **Bewertung bei identischer Arbeit / Aufgabestellung**

Prozent	Note
92 - 95%	1
80 - 85%	2
65 - 72%	3
50%	4
25%	5
weniger	6

**Medienbildung:** Die Schülerinnen und Schüler werden durch den Einsatz von authentischem Videomaterial in Form von zur jeweiligen Unit passenden Filmsequenzen im Hör-/Sehverstehen geschult. Sie lernen, mit einem digitalen Wörterbuch umzugehen, und Online-Plattformen, wie z.B. [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com), zum multimedialen Vokabellernen zu nutzen.

Kompetenzbereich			Unit 1	Unit 2	Unit 3
Kommunikativ-funktionale Kompetenzen	Fertigkeiten	Hörverstehen	Ich kann Informationen über historische Orte in England und einen Hörtext über Stonehenge verstehen.  Ich kann Wegbeschreibungen verstehen.  Ich kann einen Song über das Leben in einer Großstadt verstehen.	Ich kann Informationen über Freizeitaktivitäten in Wales und einen Hörtext über die walisische Sprache verstehen.  Ich kann einen Notruf verstehen.	Ich kann Informationen über Schottland und einen Hörtext über einen schottischen Windpark verstehen.  Ich kann eine Biografie verstehen.  Ich kann einen Dialog über eine Übernachtungsmöglichkeit verstehen.

Kompetenzbereich			Unit 1	Unit 2	Unit 3
		Hör-Seh-Verstehen	Ich kann einen Film über Greenwich früher und heute verstehen.	Ich kann einen Film über ein Abenteuer in Wales verstehen.	Ich kann einen Film über ein Experiment verstehen.
		Leseverstehen	Ich kann einen Dialogtext über Wegbeschreibungen in York verstehen. Ich kann Berichte über Ortsbeschreibungen verstehen. Ich kann eine Geschichte aus der Vergangenheit verstehen.	Ich kann einen Internetartikel sowie einen Dialogtext über verschiedene Sportarten verstehen. Ich kann einen Dialogtext über einen Notruf verstehen. Ich kann einen Bericht auf einer Schulwebsite verstehen.	Ich kann eine Biografie über einen Erfinder verstehen. Ich kann einen Dialogtext über verschiedene Arten Urlaub zu machen verstehen. Ich kann einen Comic über eine Schlacht verstehen.
Kommunikativ-funktionale Kompetenzen	Fertigkeiten	monologisches Sprechen	Ich kann über einen historischen Ort / eine Sehenswürdigkeit berichten. Ich kann meinen Wohnort beschreiben.	Ich kann ein Poster über meine Lieblingsaktivität präsentieren. Ich kann über das Ende eines Films sprechen.	Ich kann eine Biografie präsentieren. Ich kann über meine Essensvorlieben berichten.
		dialogisches Sprechen	Ich kann über regelmäßige Aktivitäten sprechen. Ich kann nach dem Weg fragen bzw. eine Wegbeschreibung geben. Ich kann über Wohnorte sprechen. Ich kann über mein Wochenende sprechen. Ich kann mich über eine Geschichte aus der Vergangenheit unterhalten. Ich kann mich über die Gefühle einer Filmfigur unterhalten.	Ich kann mich über Krankheiten unterhalten. Ich kann mich über einen Krankenhausaufenthalt unterhalten. Ich kann einen telefonischen Notruf tätigen und annehmen.	Ich kann mich über Personen und Dinge unterhalten. Ich kann mich über Wunschvorstellungen unterhalten. Ich kann mich über verschiedene Arten Urlaub zu machen unterhalten. Ich kann darüber sprechen, ob mir ein Comic gefällt

Kompetenzbereich			Unit 1	Unit 2	Unit 3
Kommunikativ-funktionale Kompetenzen	Fertigkeiten	Schreiben	<p>Ich kann die Bezeichnungen von Geschäften und Kaufartikeln schreiben.</p> <p>Ich kann mir Notizen machen.</p> <p>Ich kann über Wochenendaktivitäten schreiben.</p> <p>Ich kann über eine Figur in einer Geschichte schreiben.</p>	<p>Ich kann über einen Sportstar schreiben.</p> <p>Ich kann mir Notizen machen.</p> <p>Ich kann mit Adjektiven und Adverbien einen Text interessant(er) gestalten.</p> <p>Ich kann ein Poster über meine Lieblingsaktivität erstellen.</p> <p>Ich kann über Verletzungen schreiben.</p> <p>Ich kann Informationen über eine Burg aufschreiben.</p>	<p>Ich kann eine Biografie über eine/n Erfinder/in verfassen.</p> <p>Ich kann eine Biografie über Robert the Bruce verfassen oder über die Schlacht von Bannockburn schreiben.</p> <p>Ich kann einen Teil eines Films schriftlich beschreiben.</p>
		Mediation	Ich kann Informationen über die Geschichte eines Sports weitergeben.	Ich kann Informationen über eine Freizeitaktivität weitergeben.	Ich kann Informationen über Gerichte weitergeben.
Kommunikativ-funktionale Kompetenzen	Wissen	Lexik	<p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Wortfeldern „Wegbeschreibungen“ und „Geschäfte“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zum Wortfeld „Ortsbeschreibungen“.</p>	<p>Ich kenne Wörter und Wendungen zum Wortfeld „Freizeitaktivitäten in Wales“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zum Wortfeld „Sportarten/Sportler“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Wortfeldern „Notfall“ und „Gesundheit und Medizin“.</p>	<p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Themen „Biografien“, „Erfinder/Erfindungen“ und „Materialien“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Themen „Urlaub“ und „Übernachtungsmöglichkeiten“.</p>

Kompetenzbereich		Unit 1	Unit 2	Unit 3
	Grammatik	<p>Ich kann Sätze, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten im Simple present (einfache Gegenwart) bilden. (Revision)</p> <p>Ich kann Sätze, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten im Simple past (einfache Vergangenheit) bilden. (Revision)</p>	<p>Ich kann Adverbien bilden und diese von Adjektiven unterscheiden.</p> <p>Ich kann Sätze, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten im Present perfect (Perfekt) bilden. (Revision)</p>	<p>Ich kann Relativpronomen korrekt verwenden.</p> <p>Ich kann if-clauses type I (Bedingungssätze Typ I) bilden.</p>
	Phonetik/ Phonologie	Ich weiß, wie Zungenbrecher mit [s] und [ʃ] ausgesprochen werden.	Ich weiß, wie bestimmte Wörter betont werden.	Ich weiß, wie ich Lautschrift aussprechen muss.
Interkulturelle Kompetenzen		Ich weiß, wie britische Jugendliche in der Stadt und auf dem Land leben, und kann das mit dem Leben in Deutschland vergleichen.	Ich weiß, welche Sportarten typisch für Wales sind, und kann diese mit deutschen vergleichen. Ich weiß, wie ich in Großbritannien einen Notruf tätige.	Ich kenne einige typische Übernachtungsmöglichkeiten in Großbritannien und kann sie mit solchen in Deutschland vergleichen.
Methodische Kompetenzen		<p>Ich kann in einer Gruppe einen Film über eine Sehenswürdigkeit in meinem Heimatort erstellen. Ich kann zu anderen Filmen Feedback geben.</p> <p>→ Checkpoint (Task), SB S. 26–27</p>	<p>Ich kann in einer Gruppe eine Fotogeschichte erarbeiten und diese der Klasse präsentieren. Ich kann zu anderen Fotogeschichten Feedback geben.</p> <p>→ Checkpoint (Task), SB S. 46–47</p>	<p>Ich kann in einer Gruppe eine Werbeanzeige erstellen und diese der Klasse präsentieren. Ich kann Feedback zu anderen Anzeigen geben.</p> <p>→ Checkpoint (Task), SB S. 68–69</p>
		<p>Ich kann mit einem Partner und in einer Gruppe zusammenarbeiten, z.B. in Form von 1-minute-presentation, Bus stop (Lerntempoduet), Double circle (Kugellager), Dramatic reading (Szenisches Lesen), Gallery walk, Milling around (Marktplatz), Peer correction (Partnerkontrolle), Placemat (Platzdeckchen), Round robin (Blitzlicht), Think – pair – share, Tip top, Writers' conference (Schreibwerkstatt) usw.</p> <p>Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern Feedback geben und ihr Feedback verstehen. Ich kann Strategien und Lerntipps zum Hör-Seh-Verstehen, zum Lesen, zum Schreiben von Texten sowie zur Benutzung von Wörterbüchern anwenden.</p>		

Kompetenzbereich		Unit 4	Unit 5	
Kommunikativ-funktionale Kompetenzen	Fertigkeiten	Hörverstehen	<p>Ich kann Informationen über Nordirland und einen Hörtext über einen Touristen in Nordirland verstehen.</p> <p>Ich kann einen Telefonanruf verstehen.</p> <p>Ich kann einen Song über Gefühle verstehen.</p> <p>Ich kann einen Dialog in einem Geschäft verstehen.</p>	<p>Ich kann Informationen über Irland und einen Hörtext über den Sieger eines Gesangswettbewerbs verstehen.</p> <p>Ich kann eine Nachricht der Mutter einer Gastfamilie verstehen.</p> <p>Ich kann einen Song einer irischen Band verstehen.</p>
		Hör-Seh-Verstehen	Ich kann einen Film über eine Auseinandersetzung verstehen.	Ich kann einen Film über Musikunterricht verstehen.
		Leseverstehen	<p>Ich kann E-Mails mit einer Problembeschreibung und einem Ratschlag verstehen.</p> <p>Ich kann einen Dialogtext in einem Geschäft verstehen.</p> <p>Ich kann einen Zeitungsartikel über eine Katastrophe verstehen.</p>	<p>Ich kann einen Dialogtext über den Aufenthalt bei einer Gastfamilie verstehen.</p> <p>Ich kann einen Dialogtext über die Planung einer Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln verstehen.</p> <p>Ich kann eine Geschichte über einen Umzug in ein anderes Land verstehen.</p>
Kommunikativ-funktionale Kompetenzen	Fertigkeiten	monologisches Sprechen	Ich kann sagen, was ich in bestimmten Situationen tun würde.	<p>Ich kann Reiseutensilien benennen.</p> <p>Ich kann jemandem den Weg mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben.</p> <p>Ich kann Regeln für die Fahrt im Schulbus erklären.</p> <p>Ich kann einen Sänger / eine Band präsentieren.</p> <p>Ich kann sagen, ob ich gerne Schauspieler/in wäre.</p>
		dialogisches Sprechen	<p>Ich kann mich darüber unterhalten, wie ich mich in bestimmten Situationen verhalten würde.</p> <p>Ich kann in einem Gespräch Dinge miteinander vergleichen.</p>	<p>Ich kann nach dem Weg mit öffentlichen Verkehrsmitteln fragen bzw. jemandem den Weg damit beschreiben.</p> <p>Ich kann mich mit jemandem über Regeln bei der Fahrt im Schulbus unterhalten.</p>

Kompetenzbereich			Unit 1	Unit 2	Unit 3
			<p>Ich kann ein Einkaufsgespräch führen.</p> <p>Ich kann über die Gefühle von Figuren in einem Film sprechen.</p>		<p>Ich kann mich über die Schauplätze eines Films unterhalten.</p>
Kommunikativ-funktionale Kompetenzen	Fertigkeiten	Schreiben	<p>Ich kann einen Text über eine Person verfassen.</p> <p>Ich kann eine E-Mail mit einem Ratschlag verfassen.</p> <p>Ich kann ein Gerüst für ein Einkaufsgespräch erstellen.</p> <p>Ich kann einen Tagebucheintrag verfassen.</p> <p>Ich kann Schilder mit Regeln für ein B &amp; B gestalten.</p>		<p>Ich kann einen SMS-Dialog mit meiner Gastfamilie schreiben.</p> <p>Ich kann in einer E-Mail den Weg mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu meinem Zuhause beschreiben.</p> <p>Ich kann ein Gedicht verfassen.</p>
		Mediation	<p>Ich kann Informationen über ein B &amp; B weitergeben.</p>		<p>Ich kann Informationen über eine Schauspielerin weitergeben.</p>
	Wissen	Lexik	<p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Themen „Probleme beschreiben“ und „Ratschläge geben“.</p> <p>Ich kenne Adjektive zum Wortfeld „Gefühle“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zum Wortfeld „Einkaufen“.</p>		<p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Wortfeldern „Reiseutensilien“ und „Badezimmer“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zum Thema „Nachrichten schreiben“.</p> <p>Ich kenne Wörter und Wendungen zu den Wortfeldern „Wegbeschreibungen“ und „öffentliche Verkehrsmittel“.</p>
Kommunikativ-funktionale Kompetenzen	Wissen	Grammatik	<p>Ich kann if-clauses type II (Bedingungssätze Typ II) bilden.</p> <p>Ich kann Adjektive steigern und Dinge vergleichen.</p> <p>Ich weiß, wann ich „some“ und wann ich „any“ verwenden muss.</p>		<p>Ich kann das Simple present (einfache Gegenwart) und das Present progressive (Verlaufsform der Gegenwart) von Verben bilden und weiß, wann ich welche Zeitform verwenden muss.</p> <p>Ich kann Possessivpronomen verwenden.</p> <p>Ich kann modale Hilfsverben verwenden.</p>
Interkulturelle Kompetenzen			<p>Ich kenne typische persönliche Probleme von britischen Jugendlichen und kann diese mit denen deutscher Jugendlicher vergleichen.</p>		<p>Ich weiß, wie man in einer britischen Gastfamilie lebt und kommuniziert.</p>

Kompetenzbereich	Unit 1	Unit 2	Unit 3
Methodische Kompetenzen	<p>Ich kann in einer Gruppe einen Zeitungsbericht über ein interessantes, witziges oder gruseliges Ereignis schreiben. Ich kann Feedback zu anderen Berichten geben.</p> <p>→ Checkpoint (Task), SB S. 88–89</p>	<p>Ich kann in einer Gruppe ein Quiz über die fünf Länder der Britischen Inseln erarbeiten. Ich kann Feedback zum Quiz anderer geben.</p> <p>→ Checkpoint (Task), SB S. 108–109</p>	
	<p>Ich kann mit einem Partner und in einer Gruppe zusammenarbeiten, z.B. in Form von 1-minute-presentation, Bus stop (Lerntempoduett), Double circle (Kugellager), Gallery walk, Milling around (Marktplatz), Peer correction (Partnerkontrolle), Placemat (Platzdeckchen), Read and look up (Lesen und Aufschauen), Round robin (Blitzlicht), Think – pair – share, Tip top, Writers' conference (Schreibwerkstatt) usw.</p> <p>Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern Feedback geben und ihr Feedback verstehen.</p> <p>Ich kann verschiedene Strategien und Lerntipps zum Hör-Seh-Verstehen, zum Lesen sowie zum mündlichen Beschreiben von Bildern anwenden.</p>		