

# Stoffverteilungsplan Schuljahr 2018/19

## Alexander-von-Humboldt-Schule (KGS Wittmund)

### Französisch Jahrgang 6

### Schuleigenes Curriculum Schuljahr 2019 / 20

#### TOC

Das Lehrwerk **Découvertes, Série jaune Band 1** und die Begleitmaterialien **Cahier d' activités / CDs / Folien / Arbeitsblätter** werden gemäß dem Kerncurriculum flexibel eingesetzt und können durch andere Materialien (z.B. digitaler Unterrichtsassistent, Prospekte, Karten, DVDs, ...) ergänzt oder ersetzt werden.

In allen Modulen werden alle Kernkompetenzen (Sprechen, Schreiben, Lesen, Hören, Sprachmittlung) gefördert.

**Binnendifferenzierende Maßnahmen** ermöglichen die individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler.

#### Themen:

Unité 1 **Bonjour, Paris! (Moi et mes amis)**

Unité 2 **Copain, copine (Moi, mes amis et mes activités)**

Unité 3 **Bon anniversaire, Léo! (Moi, ma famille et mes amis)**

Unité 4 **Au collège Balzac (Moi et mon collègue)**

Unité 5 **Un samedi dans le quartier (Moi et mon quartier)**

Unité 6 **On va à la fête! (Moi et les fêtes)**

Unité 7 **P comme ... Papa à Paris (Moi et ma ville)**

**Meine Freunde und ich - Wie nimmt man Kontakt zu jemandem auf?**

**Meine Freunde, ich und unsere Hobbies - Wie beteiligt man sich an Kennenlerngesprächen?**

**Meine Freunde und meine Familie - Wie sieht eine Geburtstagsfeier in Frankreich aus?**

**Meine Schule - Was ist ein «collège»?**

**Mein Viertel - Was kann man im «quartier» unternehmen?**

**Meine Feste - Wie kann man etwas erzählen?**

**Meine Stadt - Wie kann man selbstständig arbeiten?**

#### Klassenarbeiten:

In fünf **Klassenarbeiten** werden **kommunikative Kompetenzen** (Hör-, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung) überprüft.

**Regelmäßige Lernzielkontrollen** dienen dem Abfragen von **sprachlichen Mitteln** (Wortschatz und Grammatik).

**Bewertung:** Klassenarbeiten 40% - sonstige Leistungen 60 %

#### Termine:

Klassenarbeit 1: 39.-40. KW

Klassenarbeit 2: 48.-49. KW

Klassenarbeit 3: 51. / 2. KW

Klassenarbeit 4: 7. KW

Klassenarbeit 5: 12. KW

Präsentationsprojekt: 21./22. KW

		Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Au début</b>					
	1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen</li> <li>sich verabschieden</li> <li>sich vorstellen</li> </ul>	Begrüßungswortschatz Zahlen 1-12 stimmhaftes und stimmloses -s-; Nasale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In einer französischen Stadt</li> </ul>
<b>Unité 1 Band 1</b>					
	1.Hj	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen; nach dem Befinden fragen; sich entschuldigen</li> <li>Auffordern, warnen</li> <li>nach dem Namen fragen, sich vorstellen</li> <li>Auffordern, entschuldigen, warnen</li> <li>Herkunft angeben</li> </ul>	unbestimmter Artikel un, une, être (Sg) <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalpronomen il/elle</li> <li>Zahlen 1-12</li> <li>Wortschatz: <i>Bonjour./ Au revoir. / Ça va? Je m'appelle ... / Qui est-ce? / C'est ...</i></li> <li>Die liaison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörverstehen: Verstehen, worum es geht (Globalverstehen, Wer, wo, was?)</li> <li><b>Differenzierung:</b> Livre, p. 124 n° 2: Passende Fragen zu den Antworten finden.</li> <li><b>Medienkompetenz:</b> Einführung in den Umgang mit dem Vokabeltrainer bei IServ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Straße in Paris Straßenbild in Frankreich</li> <li>Unterschiedliche Aussprache Städtenamen F-D</li> </ul>
<b>Unité 2 Band 1</b>					
	1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen stellen</li> <li>mit elementaren Mitteln Vorlieben, Interessen und Freizeitaktivitäten angeben sowie dazu Fragen stellen</li> <li>Gegenstände benennen bzw. erfragen; seine Familie vorstellen</li> <li>Personen vorstellen; über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> <li>Médiation: Du findest französische Briefpartner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>best. Artikel Singular</li> <li>Verben auf -er</li> <li>Personalpronomen Plural</li> <li>Frage ohne Fragewort</li> <li>Fragen mit Fragewort, Qui est-ce?, Qu'est-ce que c'est?, Que fait ...?</li> <li>Subjektpronomen „on“</li> <li>être</li> <li>Wortschatz: Gegenstände in der Schule; Musik und Sport</li> <li>stimmhaftes und stimmloses -s-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Vokabelnetz anlegen</li> <li>Mit dem Buch arbeiten</li> <li><b>Differenzierung:</b> Livre, p. 125 n° 3: Einsetzen der korrekten Pronomen und Konjugationen des Verbs „être“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Geschäft in Paris (maison de la presse)</li> <li>Rugby als populärer Sport in Frankreich</li> </ul>

		Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Plateau 1 (fakultativ)</b> <b>Plaisir de lire</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>					
<b>Unité 3 Band 1</b>					
	1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>über seinen Geburtstag sprechen</li> <li>Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben</li> <li>über die Familie, die eigene Person und Freunde sprechen</li> <li>fragen/sagen, was es gibt</li> <li>über die Familie sprechen</li> <li>auf Vorschläge reagieren</li> <li>ein Personenportrait erstellen</li> <li>Médiation: Du erklärst einen Veranstaltungshinweis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possessivbegleiter (mon, ma, mes ; ton, ta, tes ; son,sa,ses)</li> <li>bestimmter Artikel Plural</li> <li>unbestimmter Artikel Plural</li> <li>Plural des Nomens</li> <li>avoir</li> <li>aimer / détester</li> <li>Zahlen bis 39</li> <li>Wortschatz: Familienmitglieder, Zahlen 13-39; Monate, Datum</li> <li>Stummes und geschlossenes -e-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich leichter verständigen können</li> <li>Flüssig vorlesen (<i>Read and look up</i>)</li> <li><b>Differenzierung:</b> Livre, p. 126 n° 2: Vokabelübung zum Thema „Familie“</li> <li><b>Medienkompetenz:</b> Internetrecherche zur „FNAC“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied Geburtstagsbräuche)</li> <li>Einkauf in der FNAC</li> <li><b>Projektthema:</b> Fêter l'anniversaire en France</li> </ul>
		Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Unité 4 Band 1</b>					
	2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>über die Schule sprechen</li> <li>Uhrzeiten angeben</li> <li>Tagesablauf berichten</li> <li>Orte angeben; den Weg beschreiben</li> <li>Vorlieben und Abneigungen</li> <li>einen Vorschlag machen</li> <li>Fragen, wo sich etwas befindet.</li> <li>Médiation: Du erklärst Plakate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präposition à + Artikel</li> <li>aller</li> <li>Verneinung ne ... pas</li> <li>Possessivbegleiter (notre/nos; votre/vos;leur/leurs)</li> <li>faire</li> <li>Wortschatz: Zahlen bis 60, Uhrzeit, Wochentage; Schule</li> <li>Stimmhaftes und stimmloses -sch-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte verstehen, Wörter erschließen</li> <li>Vokabelnetze erweitern</li> <li><b>Differenzierung:</b> Livre, p. 128 n° 1: Hörverstehensübung zur Verknüpfung von Aktivitäten und Uhrzeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schule in Frankreich und Deutschland; das „collège“ Honoré de Balzac</li> <li>Ein Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen Collège</li> <li>Einen Stundenplan vergleichen</li> <li><b>Projektthema:</b> L'école en France et en Allemagne</li> </ul>
<b>Plateau 2 (fakultativ)</b> <b>Plaisir d'écouter</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>					
<b>Unité 5 Band 1</b>					

		Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
	2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebote und Verbote aussprechen</li> <li>nach dem Weg fragen, Wegbeschreibungen verstehen und geben</li> <li>sich über Freizeitaktivitäten verständigen</li> <li>über Vorhaben sprechen</li> <li>einfache Dienstleistungsgespräche (Bestellung aufgeben, Bedienung verstehen)</li> <li>eine E-Mail verstehen und beantworten</li> <li>Fragen stellen, etwas begründen</li> <li>Kontaktaufnahme, nach dem Befinden fragen</li> <li>Médiation: Ein Freizeitprogramm erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>futur composé</li> <li>de + bestimmter Artikel (article contracté),</li> <li>der Imperativ</li> <li>Entscheidungsfragen mit est-ce que; Ergänzungsfragen mit Fragewort und est-ce que</li> <li>prendre</li> <li>Wortschatz: pourquoi - parce que Freizeitbeschäftigungen; Zeitangaben</li> <li>Speisen und Getränke, Zahlen bis 100</li> <li>Die Bedeutung von Ausdrücken erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Wesentliche wiedergeben (Sprachmittlung)</li> <li>Einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen)</li> <li><b>Differenzierung:</b> Livre, p. 131 n° 2: Übung zu den Aktivitäten und zur korrekten Verwendung des partitiven Artikels</li> <li><b>Medienkompetenz:</b> Einem Filmausschnitt zum „Quartier des Batignolles“ wesentliche Informationen entnehmen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Quartier des Batignolles im 17 arr. von Paris</li> <li>Kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und in Deutschland</li> </ul>
<b>Unité 6 Band 1</b>					
	3.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich zu einem Fest / gemeinsamen Aktivitäten verabreden</li> <li>Über Erlebnisse, über ein Fest berichten</li> <li>Eine Person beschreiben</li> <li>Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen</li> <li>Médiation: Du erklärst eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>passé composé der Verben auf –er und faire</li> <li>Adjektive (Angleichung, Stellung), auch kontrastiv zum D</li> <li>direktes und indirektes Objekt</li> <li>mettre</li> <li>Wortschatz: Kleidung und Farben</li> <li>Aussprache: Offenes und geschlossenes - e -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen: Das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter)</li> <li>Einen Text zusammenfassen</li> <li><b>Differenzierung:</b> Livre, p. 134 n° 1: Übung zur korrekten Satzbildung mit dem passé composé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Bal du 14 juillet</li> <li>Der TGV</li> <li>Feste in Frankreich und Deutschland</li> <li><b>Projektthema:</b> Les fêtes en France</li> </ul>
<b>Unité 7 Band 1</b>					
	3.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>über das Wetter sprechen</li> <li>eine informelle Postkarte schreiben</li> <li>über Verkehrsmittel sprechen</li> <li>über einen Freizeitpark sprechen</li> <li>Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen</li> <li>ein Einkaufsgespräch führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lire, écrire</li> <li>Verneinung : ne ... pas de ..., ne... plus (de), ne ... rien</li> <li>beaucoup de, peu de</li> <li>Wortschatz: Wetter, Verkehrsmittel, Mengenangaben</li> <li>Die Aussprache neuer Wörter erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstständig arbeiten (Stationenlernen)</li> <li>Lautung durch Analogien erschließen</li> <li><b>Differenzierung:</b> Livre, p. 137 n° 3: Aufgabe zur Médiation: Einer E-Mail Informationen entnehmen, u.a. Wegbeschreibung verstehen</li> <li><b>Medienkompetenz:</b> Eine E-Mail auf Französisch verfassen und sie bei IServ an einen Mitschüler versenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel in Paris</li> <li>Der Flohmarkt von Saint-Ouen</li> <li>Der Parc Astérix</li> <li><b>Projektthema:</b> Visitez Paris! (Plakate / PPP zu Sehenswürdigkeiten)</li> </ul>

		Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
	<b>Plateau 1 (fakultativ)</b> <b>Plaisir de lire</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>				
	<b>En plus – différenciation (fakultativ)</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrüßung, Befinden, Herkunft</li> <li>Wohnort</li> <li>über Vorlieben sprechen</li> <li>über sich u. seine Familie sprechen, Altersangaben</li> <li>Tagesablauf, Uhrzeit</li> <li>über Vorhaben sprechen</li> <li>über Freizeitbeschäftigungen sprechen</li> <li>von einem Fest erzählen</li> <li>Personen beschreiben</li> <li>Verkaufsmonolog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verben auf -er; Personalpronomen</li> <li>Bestimmter und unbestimmter Artikel Singular und Plural</li> <li>aimer/détester + Bestimmter Artikel Singular und Plural</li> <li>avoir</li> <li>Possessivbegleiter (Sg)</li> <li>Verben auf -er ; être</li> <li>Verneinung ne...pas</li> <li>aller + Präposition; à + Artikel</li> <li>futur composé</li> <li>faire du</li> <li>Imperativ</li> <li>Passé composé; Verneinung</li> <li>Adjektive, Form und Stellung</li> <li>indirektes Objekt; article contracté</li> <li>Adjektive</li> <li>lire, écrire</li> <li>Mengenangaben</li> <li>Wortschatz: Familie, Schule, Freizeitbeschäftigungen, Zeitangaben, Kleidung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adressatenbezug herstellen (Sprachmittlung)</li> </ul>	