

Alexander-von-Humboldt-Schule (KGS Wittmund)
Französisch G 10
Schuleigenes Curriculum 2019/20

Das Lehrwerk **Découvertes, Série jaune Band 4 und 5** und die Begleitmaterialien **Cahier d' activités / CDs / Folien / Arbeitsblätter** werden gemäß dem Kerncurriculum flexibel eingesetzt und können durch andere Materialien (z.B. Prospekte, Karten, DVDs, ...) ergänzt oder ersetzt werden.

In allen Modulen werden alle Kernkompetenzen (Sprechen, Schreiben, Lesen, Hören, Sprachmittlung) gefördert.

Themen:

Unité 1 (Bd.4)

Unité 2 (Bd.4)

Unité 3 (Bd.4)

Modul 1(Bd.4)

Modul 2(Bd.4)

Modul 1 (Bd.5)

Modul 2 (Bd.5)

Klassenarbeiten:

In **vier Klassenarbeiten** werden **kommunikative Kompetenzen** (Hör-, /Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung) überprüft.

Regelmäßige Lernzielkontrollen dienen dem Abfragen von **sprachlichen Mitteln** (Wortschatz und Grammatik).

Bewertung: Klassenarbeiten 40% (inkl. Sprechprüfung) - sonstige Leistungen 60 %

Termine:

Klassenarbeit 1: nach den Herbstferien

Klassenarbeit 2: bis zu den Weihnachtsferien

Klassenarbeit 3: bis zu den Osterferien

Klassenarbeit 4: bis zu den Zeugnis Konferenzen am Ende des Schuljahres

Band 4

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Unité 1				
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Von den Ferien erzählen Meinungsäußerungen verstehen DIFFERENZIERUNG: S. 123/2 passende Schlüsselwörter raussuchen Hauptaussagen eines Chansons verstehen Seine Meinung äußern DIFFERENZIERUNG: S. 124/5 Vorgegebene Wörter als Hilfe plus Redemittel zur Meinungsäußerung Ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen 	<ul style="list-style-type: none"> Die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> Die indirekte Rede (Wiederholung) Die Vorsilbe <i>re-</i> Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> Die Verben <i>savoir</i>, <i>pouvoir</i>, <i>devoir</i>, <i>vouloir</i> (Wiederholung) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelesenes für das eigene Schreiben nützen 	<ul style="list-style-type: none"> Les „colonies de vacances“ franz. Chansons und französische Jugendbücher

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Unité 2				
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Berichte zu Praktikumsstellen verstehen Sein Interesse darstellen und begründen Über Projekte sprechen In einer Austauschsituation Fragen beantworten und stellen Einen Lebenslauf anfertigen und verstehen Eine Umfrage verstehen und darüber sprechen Über seine Wünsche sprechen bzw. andere nach deren Wünschen fragen Anzeigen auswerten und sich bewerben Über einen Beruf sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Das Conditionnel présent Das Futur simple (Wh.) Die Inversionsfrage <ul style="list-style-type: none"> Wortfamilien (Arbeit und Bewerbung) DIFFERENZIERUNG: Anhand von vorgegebenen Wörtern ein Wortfeld erstellen <ul style="list-style-type: none"> Das Verb <i>s'asseoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Einen Text inhaltlich und sprachlich korrigieren Ein Bewerbungsschreiben verfassen MEDIENKOMPETENZ: Das Bewerbungsschreiben inkl. Lebenslauf in Word /PDF schreiben und vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Die Stadt Montpellier L'OFAJ / Programm Voltaire / Das DeutschMobil

Unité 3				
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Über die deutsch-französische Zusammenarbeit sprechen DIFFERENZIERUNG: s. 121/ 1 Sätze Vervollständigen Gefühle nachvollziehen und darüber schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Krieg und Frieden DIFFERENZIERUNG: S: 121/2 Vervollständigen der Sätze anhand vorgegebener Begriffe rund um das Thema Krieg und Frieden Der Subjonctif 	<ul style="list-style-type: none"> Das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch-französische Beziehungen (1. und 2. Weltkrieg) Charles de Gaulle und die Résistance
	<ul style="list-style-type: none"> Umfrageergebnisse verstehen und weitergeben Über Klischees sprechen Eine <i>journée allemande</i> vorbereiten MEDIENKOMPETENZ: Sich im Internet über die dtsch-frz. Beziehungen informieren und eine durch medienunterstützte Präsentation vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> Die Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw. Die Infinitifkonstruktionen: <i>avant de faire qc, après avoir fait</i> die Verben (<i>se</i>) <i>battre</i> und (<i>con</i>)<i>vaincre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> einen Augenzeugenbericht wiedergeben DIFFERENZIERUNG: S.122/4 Strategie wiederholen 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch-französische Klischees PROJEKT: Besuch des Cinéfête in Aurich

Plateau (fakultativ)

Plaisir d'écouter

Révisions

On prépare le DELF

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Module 1				
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Über Gründe für Einwanderung sprechen Einen Dialog aus der Perspektive einer Figur erfinden Über Handlungsmöglichkeiten sprechen Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen Seine Meinung vertreten Eine E-Mail aus der Perspektive einer anderen Figur verfassen DIFFERENZIERUNG: S.127/6 Eine E-Mail mit den passenden 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Recht, Jugendschutz Wortschatz: Redemittel für die Diskussion Das Passé simple Das Passiv Das Gérondif DIFFERENZIERUNG : S. 126/3 Eine einfachere Aufgabe zum Gérondif Das Verb <i>suivre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Eine Diskussion vorbereiten und expertenorientiert durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> Sénégal Immigration in Frankreich

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
	<ul style="list-style-type: none"> Ausdrücken vervollständigen Über unterschiedliche Wertevorstellungen debattieren 			

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Module 2				
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen Informationen einholen und wiedergeben MEDIENKOMPETENZ: Sich im Internet informieren und die Informationen zusammenstellen Einen Informationstext über eine Region verstehen und erläutern Einen Gegenstand beschreiben Ratschläge geben Einen Einladung schreiben Eine FAQ-Liste zusammenstellen Rollenkarten schreiben und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Urlaub und Camping, Alltagsgegenstände Vergleiche mit <i>plus/moins/autant ... de</i> Die Zeitenfolge in der indirekten Rede der Vergangenheit 	<ul style="list-style-type: none"> Eine Figur erschaffen DIFFERENZIERUNG: S. 129/4 Anhand von vorgegebenen Begriffen und Satzteilen einen Text zur einer erschaffenen Figur schreiben PROJEKT: Problemstellungen verstehen und Lösungen passend zu den verschiedenen Themen erarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Die Insel Korsika Ile Rousse Camping in Frankreich (hier: Camping Les Arboustiers)

Band 5

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Module 1				
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Filmausschnitte verstehen DIFFERENZIERUNG: S.96/1 Vorgegebene Tabelle mit Fragen (QUI?QUOI?OÙ/QUAND?) Textinformationen verstehen und auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> Das <i>Conditionnel présent</i> DIFFERENZIERUNG: S. 97/3 Révision Der Bedingungssatz Das <i>Conditionnel passé</i> und der Bedingungssatz DIFFERENZIERUNG: S. 98/6 Révision 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen zu einer Personenbeschreibung auswerten und ein Portrait erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Schule und Ausbildung in Frankreich Werte der französischen Republik

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
	<p>DIFFERENZIERUNG: S:96/2 Verständnisübung mit einer Zuordnungsaufgabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text präsentieren und kommentieren • Über eine Persönlichkeit/einen Protagonisten sprechen • Ein Portrait einer Person/eines Protagonisten verfassen • Einen inneren Monolog verfassen • Über Immigration sprechen • Eine Reportage resümieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verben auf <i>-indre</i> • Das Wortfeld Personenbeschreibungen und zwischenmenschliches Verhalten <p>DIFFERENZIERUNG: S. 97/3 Antonyme finden</p>		

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Module 2				
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> • Über Berufe, Berufsorientierung und berufliche Interessen sprechen <p>DIFFERENZIERUNG: S. 100/1 Anhand eines Bildes über die Motivation sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Beruf präsentieren <p>MEDIENKOMPETENZ: Medienunterstützte Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen eines Telefonats verstehen und darauf reagieren • Ein Vorstellungsgespräch vorbereiten • In einem Gespräch interagieren • Eine Persönlichkeit und deren Gefühle präsentieren • Textinformationen zu einer Person herausarbeiten und analysieren <p>DIFFERENZIERUNG: S. 102/6 Anhand von Fragen ein Portrait einer Person erstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Zeichnung kommentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Interrogativbegleiter <i>quel</i> • Der Interrogativpronomen <i>lequel</i> • Das Relativpronomen <i>dont</i> <p>DIFFERENZIERUNG: S. 101/3 Eine einfachere Übung zu <i>dont</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objektpronomen • Die Demonstrativpronomen • Die Negationen <i>ne...ni..., ne ... aucun, rien...ne, personne...ne</i> • Das Wortfeld Berufe, Berufsorientierung und sich bewerben • Redemittel für ein Telefongespräch 	<ul style="list-style-type: none"> • Sich auf ein Vorstellungsgespräch für ein Praktikum vorbereiten • Ein Praktikumsgespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsorientierung, Arbeits- und Berufsleben