

Fach: Geschichte Schuljahrgang: 10 Stunden: 2 Stunden wöchentlich	Stand: 08/19 Erstellt von: BOA, KB, ROI
--	---

Themenübersicht:
Leistungsbewertung: Es wird eine Klassenarbeit im Schulhalbjahr geschrieben.
Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 5/6, Klett Verlag, Stuttgart 2017

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
10/1	<u>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</u> Die SuS... - erklären Begriffe wie „Gleichschaltung“, „Volksgemeinschaft“, Propaganda, Arisierung, Antisemitismus und Holocaust. - erläutern Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln). - erklären die Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und die Festigung sowie Ziele des NS-Herrschaftssystems. - fassen den Verlauf des Zweiten Weltkrieges zusammen. - erkennen Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung sowie Widerstand (Innen- und Außenpolitik) und beurteilen diese kritisch.	Die SuS... - beschreiben anhand einer Karte den Kriegsverlauf - setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt und bewerten die Wirkung von Propaganda. - analysieren politische Reden z.B. anhand des Aufrufs zum „totalen Krieg“ - beurteilen unter quellenkritischen Gesichtspunkten die Aussagekraft von unterschiedlichen Quellengattungen sowie Statistiken, Diagrammen und Schaubildern. - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien, z.B.: hinsichtlich NS-Verbrechen. - beurteilen den Kriegsverlauf und das Kriegsende aus unterschiedlichen Perspektiven (Soldaten, Vertriebene, Zwangsarbeiter...).	-Schulbuch S. 74-139 z.B.: S. 111,118 -NS-Wahlplakate, Auszüge aus „Mein Kampf“, Tagebucheinträge (z.B. 120/121), politische Reden, Briefe z.B. S. 103 -Schulbuch S. 108f.: Sach- und Werturteile -Geschichte in aktuellen Diskussionen, z. B. anhand der Wehrmachtsausstellung -ggf. Zeitzeugenbefragung
10/2	<u>Kalter Krieg: Der Ost-West-Konflikt 1945-1991</u> Das Ende der bipolaren Welt Die SuS... - ordnen Schlüsselereignisse des Kalten Krieges chronologisch und räumlich ein, erläutern deren Zusammenhänge und reflektieren diese vor dem Hintergrund politischer, sozialer und wirtschaftlicher Bedingungen	Die SuS... - beurteilen die Außenpolitik der beiden Großmächte USA und UdSSR aus verschiedenen Perspektiven - bewerten den Begriff „Kalter Krieg“ - nehmen begründet Stellung zum Ende des Kalten Krieges hinsichtlich Verlierer und Gewinner	-Schulbuch S. 140-171 - ggf. Spielfilme untersuchen (S. 156/157)

	<p><u>Deutschland nach 1945</u> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges („Stunde Null“ / Neuordnung Deutschlands) - erläutern Formen von Flucht und Vertreibung nach dem Zweiten Weltkrieg hinsichtlich Not und Hoffnung (Nachkriegswirtschaft und Nachkriegsgesellschaft) - erklären konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten (Herrschaft im geteilten Deutschland > Innen- und Außenpolitik der BRD und DDR) - kennen Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z. B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen) - erläutern den langen Weg zur Einheit 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematisieren den Begriff „Stunde Null“. - werten amtliche Dokumente aus. - interpretieren und beurteilen die thematische Darstellung auf Karten (Aufteilung D's). - erörtern den Umgang mit der NS-Vergangenheit („Schlussstrich“?) -interpretieren Denkmäler als Ausdruck einer bestimmten Erinnerungskultur und reflektieren die jeweiligen politischen Implikationen -wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an, erklären und reflektieren diese. - analysieren Folgen der deutschen Trennung und beurteilen den Charakter der Herrschaftssysteme der BRD und DDR. - beurteilen unter quellenkritischen Gesichtspunkten die Aussagekraft von unterschiedlichen Quellengattungen sowie Statistiken, Diagrammen und Schaubildern. 	<p>-Schulbuch S. 172-241</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B.: Karte .S 240 - Schulbuch S.124/125 - evt. Befragung von Zeitzeugen: S. 224/225 z.B.: S. 199, 202-211 - Karikaturen auswerten (z.B.: S. 183,194,196, 205, 210, 238) z.B.: S. 191, 193, 209, 215
--	--	--	---

Fachbegriffe und Daten :

Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg: Rassenideologie, Antisemitismus, Totalitarismus, Führerprinzip,-mythos, „Volksgemeinschaft“, Hitlerjugend, 1934 „Ermächtigungsgesetz“, „Gleichschaltung“, Konzentrationslager, Novemberpogrome 1938, Kriegsbeginn 1.9.1939, Vernichtungskrieg, Holocaust, Flucht und Vertreibung, 8. Mai 1945, Hiroshima

Kalter Krieg: Der Ost-West-Konflikt 1945-1991/Deutschland nach 1945: Kalter Krieg, Truman-Doktrin, Blockbildung, Marshallplan, Mauerbau 1961, Kubakrise 1962, „Wirtschaftswunder“, „1968“, KSZE, Perestroika, Wiedervereinigung 1990, Zwei-plus-vier-Vertrag

fächerübergreifende Bezüge: Deutsch: Literatur (Kurzgeschichten) der Kriegs- und unmittelbaren Nachkriegszeit (z. B. Borchert, Fallada); Musik: Musik als Ausdruck von Protest (Musik-Macht-Politik)

möglicher außerschulischer Lernort: Gedenkstätte Esterwegen, Bergen-Belsen, ehemalige innerdeutsche Grenze (Marienborn)

Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“: Informationsbeschaffung und –verarbeitung (1.1, 1.2), Erkennen von Vielfalt (2.1), Analyse des globalen Wandels (3.1), Unterscheidung von Handlungsebenen (4.1), Perspektivenwechsel und Empathie (5.1), Solidarität und Mitverantwortung (8.2), Verständigung und Konfliktlösung (9.2), Handlungsfähigkeit im globalen Wandel (10.2), Partizipation und Mitgestaltung (11.2)