

| <b>Fach: Geschichte</b><br><b>Schuljahrgang: 11</b><br><b>Stunden: 2 Stunden wöchentlich</b>   |  |  | Stand: 08/19<br><br>Erstellt von: HAR, SCF, STJ                          |
|--|--|--|--|
| Themenübersicht:<br>Rahmenthema 1. Halbjahr: Die Welt im 15. und 16. Jahrhundert<br>Kernmodul: Die Welt im 15. und 16. Jahrhundert – eine Zeitenwende?<br>Wahlmodul: Der Beginn der Europäisierung der Welt<br>Rahmenthema 2. Halbjahr: Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?<br>Kernmodul: Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?<br>Wahlmodul: Die friedliche Revolution in der DDR 1989<br><br><i>Leistungsbewertung:</i> Es wird eine Klausur im Schulhalbjahr geschrieben.<br>Lehrwerk: Buchners Kolleg Geschichte. Einführungsphase Niedersachsen, Bamberg 2018 |  |  |  |
| Zeitraum   | inhaltbezogene Kompetenzen   | prozessbezogene Kompetenzen  | Medien / Material  |
| 11/1   | Die SuS...<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen Überblicksdarstellungen zum 15. und 16. Jahrhundert in Auszügen.</li> <li>- erfassen die räumliche Bedingtheit und Dimensionalität von Geschichte.</li> </ul>   | Die SuS...<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren historische Prozesse des Wandels bzw. deren Deutungen.</li> <li>- beschreiben Veränderungsprozesse und/oder Konstanten im Umbruch</li> </ul>   | SB, S. 10ff.<br><br>SB, S. 14ff.   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Voraussetzungen und Motive des Beginns der europäischen Expansion.</li> <li>- beschreiben die „Entdeckung“ aus unterschiedlichen Perspektiven.</li> <li>- erläutern und beurteilen die Herrschaftsstruktur in der „Neuen Welt“ am Beispiel der spanischen Indiopolitik.</li> <li>- bewerten die Folgen des spanischen Kolonialismus.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren Bedingungen und Voraussetzungen von Kontinuitätslinien in der Geschichte in verschiedenen Epochen und Räumen.</li> <li>- analysieren unterschiedliche Herrschaftsformen, deren Legitimation und Akzeptanz.</li> <li>- beurteilen die Zusammenhänge von Einzel- und Gruppeninteressen mit ökonomischen Entscheidungen und</li> </ul> | SB, S. 32-43<br><br>SB, S. 44-49<br><br>SB, S. 54-65<br><br>SB, S. 54-65 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren der Mythos „El Dorado“.</li> </ul>   | <p>Strukturen und bewerten deren Auswirkungen auf die jeweilige Gesellschaft und Umwelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterisieren historische Umbrüche als beschleunigte Prozesse und Entwicklungen, durch die eine grundlegende Veränderung der bestehenden gesellschaftlichen Strukturen herbeigeführt wird.</li> </ul>  | SB, S. 50-53                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen unterschiedliche Epochenvorstellungen und Zeitkonzepte (z. B. zyklisch, linear).</li> <li>- analysieren den Mythos „Renaissance“.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren mithilfe auf die Module bezogener fachspezifischer Fragestellungen und Arbeitstechniken konkrete historische Sachverhalte sowie Umbruchsituationen des 15. und 16. Jahrhunderts.</li> <li>- arbeiten Ursachen und Wirkungen historischer Entwicklungen sowie die Interessen der Beteiligten in konkreten historischen Situationen der Renaissancezeit heraus.</li> </ul> | <p>SB, S. 18ff.</p> <p>SB, S. 24ff.</p> |
| <p><i>Fachbegriffe und Daten</i> : Renaissance, longue durée, Expansion, Encomienda, Requerimento, Entdeckung, El Dorado, Kolonialismustheorie</p> <p><i>fächerübergreifende Bezüge</i>: Erdkunde (Kartenarbeit), Deutsch (Analyse von Herrschaftssprache)</p> <p><i>möglicher außerschulischer Lernort</i>: Überseemuseum Bremen</p> <p><i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“</i>: Frühformen der Globalisierung, Struktur kolonialer Herrschaft, Folgen ökologischer Ausbeutung</p> |   |   |   |

| Zeitraum | inhaltbezogene Kompetenzen  | prozessbezogene Kompetenzen   | Medien / Material   |
|----------|---|---|---|
| 11/2     | <p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen imperiale und hegemoniale Politikkonzepte in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts.</li> <li>- erklären historische Begriffe (z. B. „Wende“, „Kalter Krieg“, „Mauerfall“, „Glasnost“, „Perestroika“, „Solidarność“).</li> <li>- beurteilen Deutungen der Zeitenwende zum 21. Jahrhundert (z. B. „Ende der Geschichte“).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeiten Ursachen und Wirkungen des Zerfalls der bipolaren Welt im 20./21. Jahrhundert heraus.</li> <li>- analysieren die Folgen gelungener und gescheiterter Transformationsprozesse am Bsp. der Sowjetunion.</li> </ul>  | <p>SB, S. 136ff.</p> <p>SB, S. 143ff.</p> <p>SB, S: 151ff.</p>                          |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben grundlegende Aspekte der DDR-Geschichte.</li> <li>- analysieren die Systemkrise der DDR auf politischer, wirtschaftlicher, finanzieller und ökonomischer Ebene.</li> <li>- erläutern die Reaktionen auf den Wandel anderer Ostblockstaaten.</li> <li>- arbeiten verschiedene demokratische Widerstandsformen heraus.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Zusammenhänge von Einzel- und Gruppeninteressen mit ökonomischen Entscheidungen und Strukturen und bewerten deren Auswirkungen auf die jeweilige Gesellschaft und Umwelt.</li> <li>- analysieren die Handlungsspielräume des Individuums und deren Begrenzung durch Institutionen, Normen, soziale Gruppen und Mentalitäten.</li> <li>- bewerten die Verwirklichung von Freiheitsrechten und Partizipationsmöglichkeiten an Herrschaft</li> </ul> | <p>SB, S. 158-169</p> <p>SB, S. 158-169</p> <p>SB, S. 170-175</p> <p>SB, S. 176-182</p> |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen den Prozess der Wiedervereinigung vom Mauerfall bis zum „Zwei-plus-Vier-Vertrag“.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren am Beispiel des Mauerfalls Krisen- und Umbruchsituationen an der Wende zum 21. Jahrhundert.</li> <li>- reflektieren historische Prozesse des Wandels bzw. deren Deutungen am Bsp. der nationalen und internationalen Bewertung der Wiedervereinigung.</li> </ul> | SB, S. 182-192 |
|   |  |   |                |
| <p><i>Fachbegriffe und Daten</i> : siehe Kompetenzen</p> <p><i>fächerübergreifende Bezüge</i>: Politik (Herrschaftsstrukturen)<br/> <i>möglicher außerschulischer Lernort</i>: vielfältige Möglichkeiten im Rahmen einer Berlinfahrt des 11. Jahrganges<br/> <i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“</i>: Unterscheidung verschiedener Handlungsspielräume, Solidarität und Mitverantwortung, demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten</p> |  |   |                |