

<b>Fach: Geschichte</b> <b>Schuljahrgang: 9</b> <b>Stunden: 2 Stunden wöchentlich</b>			Stand: 03/19  Erstellt von: STJ, SCF, TOC
Themenübersicht: - Imperialismus im 19. Jahrhundert (aus Klasse 8 nachgeholt) - Erster Weltkrieg (aus Klasse 8 nachgeholt) - Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen - Weimarer Republik- Chancen und Belastungen - Zerstörung der Demokratie und Rechtsstaatlichkeit  <i>Leistungsbewertung:</i> Es wird eine Klassenarbeit im Schulhalbjahr geschrieben. Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 5/6, Klett Verlag, Stuttgart 2017			
Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
Aug- Nov	Imperialismus im 19. Jahrhundert - Erwerb von Gebieten in Asien und Afrika durch Europäer und dessen Folgen für die dort lebenden Menschen - Deutsche Außenpolitik im Imperialismus/ Bismarcks Bündnispolitik	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... - problematisieren den Raumbegriff hinsichtlich der Ausdehnung der europäischen Mächte - nehmen komplexe Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor am Beispiel der Bismarckschen Außenpolitik und deren Beendigung - entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... - reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen anhand schriftlicher und bildlicher Quellen über die Kolonialisierung (z.B. Heinrich von Treitschke)	Geschichte und Geschehen 3/4: S. 172- 187

		<ul style="list-style-type: none"><li>- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale für u.a. schriftliche und bildliche Quellen (z.B. politische Reden (Cecil Rhodes August Bebel), Fotos, Berichte, Titelblätter (Der wahre Jacob), Karikaturen)</li><li>- setzen die Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Adressat, Intention, historische Einordnung Quellencharakter etc.)</li></ul> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven<ul style="list-style-type: none"><li>---&gt; Kolonialherren und Kolonialiserte</li></ul></li><li>- reflektieren die Perspektivität historischer Urteile und das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile<ul style="list-style-type: none"><li>---&gt; europäische Perspektive hinsichtlich der Kolonialisierung; afrikanische Perspektive</li><li>---&gt; deutsche Perspektive hinsichtlich der Bismarckschen Bündnispolitik; z. B. britische Perspektive</li></ul></li><li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellung und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien<ul style="list-style-type: none"><li>---&gt; z. B. Kolonialisierung unter dem Aspekt des politischen Machtstrebens oder unter dem moralischen Aspekt</li></ul></li></ul>	
--	--	--	--

Nov-Jan	<p>Der Erste Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Balkan - ein "Pulverfass" für Europa-</li> <li>- Kriegsziele und Kriegsverlauf</li> <li>- Heimatfront und Schrecken des Krieges-</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft am Beispiel einer möglichen Unausweichlichkeit des Ersten Weltkriegs</li> </ul> <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen anhand schriftlicher und bildlicher Quellen über den Ersten Weltkrieg</li> <li>- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale für u.a. schriftliche und bildliche Quellen (z.B. politische Reden, Fotos, Berichte, Karikaturen)</li> <li>- setzen die Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Adressat, Intention, historische Einordnung Quellencharakter etc.)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> </ul> <p>---&gt; Mittelmächte und Entente</p>	<p>Geschichte und Geschehen 3/4: S. 188-203 Film: "Im Westen nichts Neues"</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren die Perspektivität historischer Urteile und das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile</li> <li>---&gt; deutsche Perspektive auf Auslöser, Verlauf und Ende des Krieges; britische und französische Perspektive</li> <li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellung und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> <li>---&gt; Kriegsschuldfrage</li> </ul>	

*Fachbegriffe und Daten* : Imperialismus, Kolonialisierung, Bündnispolitik, Sozialdarwinismus, Wettrüsten, 1914-1918, Kriegsbegeisterung, Verdun, Heimatfront, Bismarck, Wilhelm I., Wilhelm II.

*fächerübergreifende Bezüge*: englische und französische Quellen;

*möglicher außerschulischer Lernort*: Marinemuseum Wilhelmshaven, Stadtrundgang Wilhelmshaven, Überseemuseum Bremen

*Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“*: Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse; Geschichte der Globalisierung; Armut und soziale Sicherheit; Frieden und Konflikt; Politische Herrschaft, Demokratie und Menschenrechte

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
Jan-Feb	Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das russische Zarenreich</li> <li>- Epochenjahr 1917</li> <li>- Machtsicherung und -erweiterung der</li> </ul>	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und diese Konstrukte anhand des 1917 in Russland stattfindenden</li> </ul>	Geschichte und Geschehen 5/6 S. 12- 33 Film: "Panzerkreuzer Potemkin", "Oktober 1917"

	<p>Kommunistischen Partei - Stalins Herrschaft- eine Terrorherrschaft?</p>	<p>Revolutionen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wenden Fachbegriffe wie "Kommunismus" eigenständig an</li><li>- entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft am Beispiel des Ablaufes der Revolutionen und der anschließenden Diktatur Stalins</li></ul> <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen anhand schriftlicher und bildlicher Quellen und Fotomontagen</li><li>- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale für u.a. schriftliche und bildliche Quellen (z.B. politische Reden, Fotos, Berichte, Titelblätter, Karikaturen)</li><li>- setzen die Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Adressat, Intention, historische Einordnung Quellencharakter etc.)</li></ul> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li></ul> <p>---&gt; provisorische Regierung/ Kommunisten ---&gt; Stalin</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren die Perspektivität historischer Urteile und das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile</li> <li>---&gt; Lenins Herrschaft/Stalins Herrschaft</li> <li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellung und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> <li>---&gt; Stalins Herrschaft als Terrorherrschaft?</li> </ul>	

*Fachbegriffe und Daten* : 1917, Zarenreich, Kommunismus, Bolschewismus, Sowjets, Proletariat, Kollektivierung, Lenin, Stalin, Trotzki

*fächerübergreifende Bezüge:*

*möglicher außerschulischer Lernort:* ---

Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“: Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse Landwirtschaft und Ernährung, Armut und soziale Sicherheit, Frieden und Konflikt, Politische Herrschaft, Demokratie und Menschenrechte

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
Feb-Mai	<p>Weimarer Republik- Chancen und Belastungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrosenaufstand und Revolution</li> <li>- Räterepublik vs. parlamentarische Demokratie</li> <li>- Versailler Friedenskonferenz</li> <li>- Verfassung der Weimarer Republik</li> <li>- Parteien der Weimarer Republik</li> <li>- Krisenjahr 1923 - Ruhrkampf, Inflation, Hitler-Putsch</li> <li>- Alltag in den "goldenen Zwanzigern"</li> <li>- Weltwirtschaftskrise</li> </ul>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und diese Konstrukte anhand der parallel stattfindenden Gründung der Weimarer Republik und der Unterzeichnung des Versailler Vertrages</li> <li>- problematisieren den Raumbegriff in Hinsicht auf die Gebietsabtretungen in Folge des Versailler Vertrages</li> <li>- nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor: Niederlage --&gt; Versailler Verträge --&gt; Krisenjahr 1923</li> <li>- entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart am Beispiel der Weimarer Verfassung</li> </ul> <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen</li> </ul>	<p>Geschichte und Geschehen 5/6 S. 34- 73</p> <p>Wahlplakate</p>

		<p>anhand schriftlicher und bildlicher Quellen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale für u.a. schriftliche und bildliche Quellen (z.B. politische Reden, Fotos, Berichte, Titelblätter, Karikaturen, Plakate)</li><li>- setzen die Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Adressat, Intention, historische Einordnung Quellencharakter etc.)</li></ul> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven<ul style="list-style-type: none"><li>---&gt; Befürworter der Räterepublik, der parlamentarischen Demokratie, des Kaiserreichs</li><li>---&gt; Siegermächte, Besiegte</li></ul></li><li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellung und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien<ul style="list-style-type: none"><li>---&gt; Kriegsschuldfrage</li><li>---&gt; Verfassung der Weimarer Republik</li><li>---&gt; Weimarer Republik: Erfolg und Scheitern</li></ul></li></ul>	
--	--	---	--



Juni	<p>Zerstörung der Demokratie und Rechtsstaatlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsidialkabinette</li> <li>- Hitlers Etappen zur Machtergreifung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor: wenig akzeptierte Republik --&gt; Weltwirtschaftskrise --&gt; Erfolge Hitler</li> </ul> <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen anhand schriftlicher und bildlicher Quellen</li> <li>- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale für u.a. schriftliche und bildliche Quellen (z.B. politische Reden, Fotos, Berichte, Titelblätter, Karikaturen, Plakate)</li> <li>- setzen die Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Adressat, Intention, historische Einordnung, Quellencharakter etc.)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven ---&gt; SPD, KPD und NSDAP</li> <li>- reflektieren die Perspektivität historischer Urteile und das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile</li> <li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellung und Probleme unter</li> </ul>	

		Offenlegung der verwendeten Kriterien ---> legale Machtübernahme Hitlers und illegale Machtergreifung	

*Fachbegriffe und Daten* : Räterepublik, parlamentarische Demokratie, Versailler Vertrag, Parteien der Weimarer Republik (KPD, USPD, SPD, DDP, Zentrum, DVP, DNVP, NSDAP), Propaganda, Dolchstoßlegende, Ruhrkampf, Inflation, Hitlerputsch, "goldene 20er", Schwarzer Freitag, Artikel 48/Notverordnung, Präsidialkabinett, Reichstagsbrand und Reichstagsbrandverordnung, Ermächtigungsgesetz, Tag von Potsdam, Bücherverbrennung, Philip Scheidemann, Friedrich Ebert, Paul von Hindenburg, Adolf Hitler, Heinrich Brüning, Rose Luxemburg, Karl Liebknecht,

*fächerübergreifende Bezüge:*

*möglicher außerschulischer Lernort:* Marine Museum Wilhelmshaven, historischer Stadtrundgang Wilhelmshaven

*Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:* Armut und soziale Sicherheit; Frieden und Konflikt; Politische Herrschaft, Demokratie und Menschenrechte