


| Jahrgang/Halbjahr 5./1. | Wir in unserer Region | | Fach: Gesellschaft |
|--|---|------------------------------|--|
| Kompetenzbereiche: Orientierungs- Handlungs- und Urteilskompetenz Lernfelder: „Räumliche Disparitäten“, „Ökonomie und Gesellschaft“ Materialien: Buch: Gesellschaft bewusst 5/6 (S. 24-62), Förderheft: Gesellschaft bewusst 5/6 (S. 16-32), Atlas: Haack Weltatlas differenzierte Ausgabe, Förderheft Haack Projekte 5/6 | Zeit: ca. Std. 12-14 Unterrichtsstunden | Verantwortlich: KRH / HÜS | |
| Kenntnisse und Fertigkeiten <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i> | | | Methodische Hinweise zur Durchführung und zu Materialien/Medien |
| Fachwissen | Lernfeld „Räumliche Disparitäten“: ... orientieren sich mit Hilfe von Kompass und Himmelsrichtungen im Gelände. ... beschreiben den Nahraum anhand eines Stadtplanes und/oder Gemeindekarte. ... erklären den Weg vom Bild zur Karte. ... beschreiben den Unterschied zwischen thematischer und physischer Karte. .. beschreiben die Lage der Kontinente und Ozeane auf Globus und Karte. ... orientieren sich auf Modellen der Erde. Lernfeld „Ökonomie und Gesellschaft“: ... erkunden den Nahraum in Form eines Wochenmarktbesuches. | | - Orientierung im Gelände - Orientierung auf Stadtkarten - Vom Bild zur Karte - Orientierung auf der Erde anhand Globus und Atlas -Erkundung des Nahraums und der Gemeinde |

| Jahrgang/Halbjahr 5./1. | | Wir in unserer Region | | Fach: Gesellschaft |
|---|---|--|--|--------------------|
| Beurteilen und Bewerten: | Lernfeld „Räumliche Disparitäten“: Lernfeld „Ökonomie und Gesellschaft“: ... beurteilen die Bedeutung des Marktes für den Nahraum | | | |
| | Erkenntnisgewinnung und Kommunikation | Erkenntnisse gewinnen: ... entnehmen einfachen Texten wesentliche Informationen. ... werten Bild- und Sachquellen, Schaubilder aus. ... entnehmen unter Benutzung gegebener Hinweise (Register, Legende, Illustrationen) sachgerecht Daten und Informationen aus topographischen und thematischen Karten. ... bestimmen die Lage von Orten anhand von Koordinaten. Probleme lösen und eigene Position vertreten: ... bearbeiten in Gruppen arbeitsteilig Aufgaben unter Anleitung. ... entwickeln Vermutungen und einfache Fragen zu leicht verständlichen Materialien. Erkenntnisse dokumentieren und präsentieren: ... verwenden einfache Fachtermini. | | |
| Arbeitstechniken / Methoden / außerschulische Lernorte: - Kartenarbeit, Atlasarbeit, Erkundung des Ortes (Marktplatz), Schaubilder, Bilder, Modelle | | Grundbegriffe - Himmelsrichtungen, Kompass - Stadtplan, Planquadrat - Senkrecht- und Schrägluftbild, physische Karte, thematische Karte - Globus, Kontinente, Ozeane, nördliche Halbkugel, südliche Halbkugel, Äquator - Gradnetz, Breitengrad, Längengrad, Koordinaten | | |
| Überprüfung des Kompetenzerwerbs | LZK | | | |

| Jahrgang/Halbjahr 5./1. | | Wir in unserer Region | | Fach: Gesellschaft |
|--|-------------------------------|--------------------------------|--|--------------------|
| Verbindungen | zu anderen UE des Faches | | | |
| | zu anderen Fächern | | | |
| | zum Methodencurriculum | | | |
| | zum Mediencurriculum | | | |
| | zu außerschulischen Lernorten | Viertelrundgang, Stadtrundgang | | |
| Reflexion: Bemerkungen Hinweise Änderungen .. | | | | |

| | | |
|--|--|--|
|  <p>Jahrgang/Halbjahr 2017/2018</p> | <p align="center">Thema</p> <p align="center">Leben in vorgeschichtlicher Zeit</p> <p align="center">Mit dem Faustkeil fing alles an</p> | <p>Fach: Gesellschaft</p> |
| <p>Kompetenzbereiche: Lernfelder: „Ökonomie und Gesellschaft“ ; „Mensch und Umwelt“; „Individuum und Gesellschaft“</p> | <p>Zeit: (Unterrichtsstunden) ca. 16 Stunden Buch: Gesellschaft bewusst 5/6 ISBN 978-3-14-114190-0</p> | <p>Verantwortlich: (Kürzel der erstellenden Kollegen) GR/STO</p> |
| <p>Kenntnisse und Fertigkeiten laut KC <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> | | <p align="center">Konkret</p> |
| <p align="center">Fachwissen</p> | <p>Lernfeld „Individuum und Gesellschaft“: ... beschreiben, wie Zeit erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet wird.</p> <p>Lernfeld „Ökonomie und Gesellschaft“: ... beschreiben am Beispiel des Übergangs von der Altsteinzeit zur Jungsteinzeit den Einfluss von Wirtschaftsformen auf die Natur.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsstadien vom Vormenschen zum Jetztmenschen - Erstellen von Zeitleisten <u>Altsteinzeit</u> - Jäger und Sammler - Waffen und Geräte - Wohnen, Feuer, Lebensweise - Tiere <u>Jungsteinzeit</u> - Lebensverhältnisse - Ackerbau, Viehzucht - Sesshaftigkeit, erste Dörfer, Hausbau - Neue Techniken erleichtern das Leben - Aus dem Leben der Steinzeitforscher - Die Metallzeit - Höhlenmalerei - Spezialisierung bei der Arbeit - Geschichte aus dem Schuhkarton |



Jahrgang/Halbjahr
2017/2018

Thema
Leben in vorgeschichtlicher Zeit
Mit dem Faustkeil fing alles an

Fach: Gesellschaft

Beurteilen und Bewerten:

Lernfeld „Mensch und Umwelt“:

... beurteilen Veränderungen in der Umwelt vor Ort durch menschliche Einflüsse.

Lernfeld Ökonomie und Gesellschaft“:

... beurteilen die Auswirkungen von Wirtschaftsformen auf die Natur (Alt-Jungsteinzeit).



Jahrgang/Halbjahr
2017/2018

Thema
Leben in vorgeschichtlicher Zeit
Mit dem Faustkeil fing alles an

Fach: Gesellschaft

**Erkenntnisgewinnung
und Kommunikation**

Erkenntnisse gewinnen:

... entnehmen einfachen Texten wesentliche Informationen.
... werten Bild- und Sachquellen, Schaubilder, einfache Zeitleisten, Dokumentarfilme und leicht verständliche Sachtexte aus, auch durch Vergleiche.

... nutzen Medien zur Informationsbeschaffung

Probleme lösen und eigene Position vertreten:

... „verkörpern“ Themen durch Standbilder, übernehmen Rollen in Rollenspielen und berichten anschließend über die eigenen Gefühle

... bearbeiten in Gruppen arbeitsteilig Aufgaben unter Anleitung.

... entwickeln Vermutungen und einfache Fragen zu leicht verständlichen Quellen

Erkenntnisse dokumentieren und präsentieren:

... verwenden einfache Fachtermini.

... erstellen einfache Schaubilder und Diagramme.

... zeichnen einfache Zeitleisten.

**Arbeitstechniken /
Methoden**

**Arbeitstechniken /
Methoden**

1. Textarbeit,
Bildinterpretation
2. szenisches Spiel
(Rollenspiel)
3. Erstellung einer
Zeitleiste
4. Informationsentnahme
aus einem Film

Grundbegriffe

- Altsteinzeit, Jäger und Sammler, Jungsteinzeit, Ackerbauern und Viehzüchter, sesshaft, Archäologie

|  Jahrgang/Halbjahr 2017/2018 | Thema Leben in vorgeschichtlicher Zeit Mit dem Faustkeil fing alles an | Fach: Gesellschaft |
|---|---|--|
| 5. Besuch eines Museums | | |
| Überprüfung des Kompetenzerwerbs | LZK; eine Arbeit im Halbjahr | |
| Verbindungen | zu anderen UE des Faches | siehe Kompetenzen / Methoden / Arbeitsweisen |
| | zu anderen Fächern | Kunst: Höhlenmalerei; Werken Technik: Plastisches Arbeiten |
| | zum Methodencurriculum | |
| | zum Mediencurriculum | |
| | zu außerschulischen Lernorten | Naturkundemuseum in Oldenburg |
| Reflexion: Bemerkungen Hinweise Änderungen... | | |

| Jahrgang/Halbjahr 5./2. | | Leben und Wirtschaften in Niedersachsen | | Fach: Gesellschaft | |
|---|---|---|---|---|---|
| Kompetenzbereiche: Orientierungs- Handlungs- und Urteilskompetenz Lernfelder: „Räumliche Disparitäten“, „Ökonomie und Gesellschaft“, „Mensch und Umwelt“ Materialien: Buch: Gesellschaft bewusst 5/6 (S. 116-145), Förderheft: Gesellschaft bewusst 5/6 (S. 53-64), Atlas: Haack Weltatlas differenzierte Ausgabe, Förderheft Haack Projekte 5/6 | | | Zeit: ca. Std. 12-14 Unterrichtsstunden | | Verantwortlich: HAR / SCS |
| Kenntnisse und Fertigkeiten <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i> | | | | Konkret | Methodische Hinweise zur Durchführung und zu Materialien/Medien |
| Fachwissen | Lernfeld „Räumliche Disparitäten“: ... orientieren sich mit Hilfe von physischen und politischen Karten im Raum Niedersachsen ... beschreiben unterschiedliche Größenverhältnisse und Entfernungen auf physischen Karten ... gliedern Niedersachsen nach Großlandschaften. ... benennen bedeutende Städte, Gebirge und Gewässer Niedersachsen und beschreiben ihre Lage. ... beschreiben die Physiognomie verschiedener Räume Niedersachsens sowie Unterschiede im Landschaftsbild. ... charakterisieren Naturräume sowie ländliche und städtische Kulturräume in Niedersachsen. ... erklären Küstenschutz und Landgewinnung als formende Prozesse der Nordseeküste Lernfeld „Ökonomie und Gesellschaft“: ... beschreiben Grundzüge der wirtschaftlichen Struktur ihrer eigenen Region im Vergleich zu anderen Regionen. | | | - Landschaften in Niedersachsen - Städte, Flüsse, Gebirge, Seen, Meere und Inseln in Niedersachsen - glaziale Serie | |

| Jahrgang/Halbjahr 5./2. | Leben und Wirtschaften in Niedersachsen | | Fach: Gesellschaft |
|---|--|--|--|
| Beurteilen und Bewerten: | <p>Lernfeld „Räumliche Disparitäten“: ... beurteilen die Naturausstattung eines Raumes für die dort wirtschaftenden Menschen</p> <p>Lernfeld „Ökonomie und Gesellschaft“: ... beurteilen die Auswirkungen von Wirtschaftsformen auf die Natur am Beispiel des Wattenmeeres</p> <p>Lernfeld „Mensch und Umwelt“ ... beurteilen Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt vor Ort.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Landeshauptstadt Hannover - Deichbau, Landgewinnung - Vergleich landwirtschaftlicher Produktionsformen - industrielle Standorte |
| Erkenntnisgewinnung und Kommunikation | <p>Erkenntnisse gewinnen: ... entnehmen einfachen Texten wesentliche Informationen. ... werten Bild- und Sachquellen, Schaubilder, Tabellen, Diagramme, Schemata und leicht verständliche Sachtexte aus, auch durch Vergleiche. ... entnehmen unter Benutzung gegebener Hinweise (Register, Legende, Illustrationen) sachgerecht Daten und Informationen aus topographischen und thematischen Karten.</p> <p>Probleme lösen und eigene Position vertreten: ... bearbeiten in Gruppen arbeitsteilig Aufgaben unter Anleitung. ... entwickeln Vermutungen und einfache Fragen zu leicht verständlichen Materialien.</p> <p>Erkenntnisse dokumentieren und präsentieren: ... verwenden einfache Fachtermini. ... fertigen topografische Faustskizzen an.</p> | | |
| <p>Arbeitstechniken / Methoden / außerschulische Lernorte:</p> <p>6. Kartenarbeit, Atlasarbeit, Auswertungen von Diagrammen, Schaubildern, Bildern</p> | <p>Grundbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norddeutsches Tiefland (Marsch, Geest) - Heide, Börde, Löss, Mittelgebirge -Landeshauptstadt, Landtag, Parlament, Ministerpräsident - Eiszeit, Gletscher - Grundmoräne, Endmoräne, Sander, Urstromtal - Ebbe, Flut, Hochwasser, Niedrigwasser, Gezeiten, Tide (Tidenhub) - Mechanisierung, Fruchtwechsel, Massentierhaltung, ökologische Landwirtschaft, | | |

| Jahrgang/Halbjahr 5./2. | | Leben und Wirtschaften in Niedersachsen | | Fach: Gesellschaft |
|---|-------------------------------|---|--|--------------------|
| | | konventionelle Landwirtschaft - Industrie- und Wirtschaftsbereiche (Sektoren) | | |
| Überprüfung des Kompetenzerwerbs | LZK | | | |
| Verbindungen | zu anderen UE des Faches | Wir in unserem Raum, Um die Welt mit Globus und Atlas | | |
| | zu anderen Fächern | Geschichte | | |
| | zum Methodencurriculum | | | |
| | zum Mediencurriculum | | | |
| | zu außerschulischen Lernorten | (Bio-) Bauernhof, Wattenmeerhaus Wilhelmshaven, Sielhafenmuseum Carolinensiel, Küstenmuseum Wilhelmshaven | | |
| Reflexion: Bemerkungen Hinweise Änderungen ... | | | | |

| Jahrgang/Halbjahr 5./2. | Ägypten - frühe Hochkultur am Nil | | |
|---|--|--|--|
| Kompetenzbereiche: Orientierungs- Handlungs- und Urteilskompetenz Lernfelder: Schwerpunkte: „Individuum und soziale Welt“, „Herrschaft und politische Ordnung“, Zeit und Wandel“ Materialien: Buch: Gesellschaft bewusst 5/6 (S. 210-233), Förderheft: Gesellschaft bewusst 5/6, Atlas: Haack Weltatlas differenzierte Ausgabe | Zeit: ca. Std. 12 Unterrichtsstunden | | |
| Kenntnisse und Fertigkeiten <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> | | Unterrichtsbezüge, vgl. Sequenzplanung | Material |
| Fachwissen | Lernfeld Herrschaft und politische Ordnung: <ul style="list-style-type: none"> beschreiben den Gesellschaftsaufbau einer antiken Hochkultur sowie wichtige Aufgaben des Staates und Formen der Legitimierung von Herrschaft, Lernfeld Individuum und soziale Welt: <ul style="list-style-type: none"> vergleichen Lebensformen und Lebenssituationen von unterschiedlichen Gruppen und Kulturen Lernfeld Zeit und Wandel: <ul style="list-style-type: none"> beschreiben am Beispiel Ägyptens anhand von ausgewählten Karten das Herrschaftsgebiet und die Expansion einer frühen Hochkultur und eines antiken Staates | <ul style="list-style-type: none"> Bedeutung des Pharaos, Aufbau der altägyptischen Gesellschaft Berufe und Leben im Alten Ägypten Hieroglyphen - Schrift der Ägypter Götterwelt der Ägypter Geographie des Landes Ägypten Bedeutung des Pharaos, Aufbau der altägyptischen Gesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> Buch, S. 216f. Buch, S. 224f. Buch, S. 218f. Buch, S. 222f. Buch, S. 214f. |

| Jahrgang/Halbjahr 5./2. | Ägypten - frühe Hochkultur am Nil | | |
|--|--|---|--|
| Beurteilen und Bewerten: | <p>Lernfeld Herrschaft und politische Ordnung:</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen, inwieweit und mit welchen Mitteln gesellschaftliche Gruppen in der Antike Einfluss auf politische Entscheidungen nehmen konnten. <p>Lernfeld Individuum und soziale Welt:</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen das Verhalten von Individuen und Gruppen <p>Zusätzlich möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen die Naturausstattung eines Raumes für die dort wirtschaftenden Menschen (Ort und Raum) beurteilen Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt vor Ort. (Mensch und Umwelt) | <ul style="list-style-type: none"> Geographie des Landes Assuan Staudamm | <ul style="list-style-type: none"> Buch, S. 216f. Buch, S. 214f. Buch, S. 228f. |
| Erkenntnisgewinnung und Kommunikation | <p>Erkenntnisse gewinnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> entnehmen einfachen Texten wesentliche Informationen. werten Bild- und Sachquellen, Schaubilder, Tabellen, Diagramme, Schemata und leicht verständliche Sachtexte aus, auch durch Vergleiche. <p>Probleme lösen und eigene Position vertreten:</p> <ul style="list-style-type: none"> vertreten bei Entscheidungen in der Klasse eigene Positionen. entwickeln Vermutungen und einfache Fragen zu leicht verständlichen Quellen. <p>Erkenntnisse dokumentieren und präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> verwenden einfache Fachtermini. verwenden und belegen unter Anleitung einfache Zitate aus Primärquellen und machen Angaben über die Herkunft verwendeter Materialien. erstellen einfache Mindmaps. | <ul style="list-style-type: none"> Texte zur Nilschwemme Quellen zur Bedeutung des Nils Schaubild zur ägypt. Geseellschaft Positionierung zur Rolle des Pharaos, der Frauen im Alten Ägypten Quellen zur Bedeutung des Nils und zum Totengericht Übung der W-Fragen im Zusammenhang mit Quellen | |

| Jahrgang/Halbjahr 5./2. | | Ägypten - frühe Hochkultur am Nil | |
|---|-------------------------------|--|--|
| Arbeitstechniken / Methoden / außerschulische Lernorte: | | Grundbegriffe | |
| 7. erneute Übung Bildbeschreibung, z.B. Schaubild (S. 216), Totengericht Hunefer (S. 222f.) | | Pyramide, Pharaos, Felle, Hieroglyphen, Bild-/Deutzeichen, Totengericht, Hochkultur, Nilschwelle, Flussoase, Schaduf, Mumie | |
| 8. Auswertung von Schaubildern (S. 216) | | | |
| 9. Begründung eigener Positionen in Form einfacher Argumentationen | | | |
| Überprüfung des Kompetenzerwerbs | LZK | | |
| Verbindungen | zu anderen UE des Faches | Allgemein zu Kartenarbeit (Um die Welt mit Globus und Atlas) sowie Bildbeschreibung (Mit dem Faustkeil fing alles an, Leben und Wirtschaften in Niedersachsen) | |
| | zu anderen Fächern | Schwerpunkt Geschichte, Bezüge zu Erdkunde erforderlich, zu Religion möglich | |
| | zum Methodencurriculum | | |
| | zum Mediencurriculum | | |
| | zu außerschulischen Lernorten | | |
| Reflexion: Bemerkungen Hinweise Änderungen ... | | | |