

Fach: GSW
Schuljahrgang: 7
Stunden: 3 Stunden

Stand: 08/19

Erstellt von: RID, STR

Themenübersicht:

1. HJ:

- Geschichte: Reformation
- Erdkunde: Tropischer Regenwald
- Politik: Zusammenleben in der Demokratie

2. HJ:

- Geschichte: Französische Revolution, ggf. Industrielle Revolution
- Erdkunde: Mobilität
- Politik: Arbeit und soziale Sicherung

Leistungsbewertung: Es werden zwei Klassenarbeiten im Schulhalbjahr geschrieben. Die Note wird im Zeugnis mit einer geschweiften Klammer aus Geschichte, Politik und Erdkunde errechnet. Die Gewichtung der schriftlichen Leistungen und der sonstigen Mitarbeit richtet sich nach dem Beschluss der Konferenz (40 % schriftliche Leistungen; 60 % die sonstige Mitarbeit).

Lehrwerk: Durchblick Politik / Geschichte 7/8, Westermann: ISBN 978-3-14-110466-0
Durchblick Erdkunde 7/8, Westermann: ISBN 978-3-14-114084-2

1. HJ Geschichte „Reformation“			
Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
ca. 5 Wochen	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Missstände in der Kirche als Ursache für Luthers Kritik. • beschreiben Luthers Haltung vor dem Reichstag und die Reaktion Karls V. • beschreiben die Ausbreitung der Reformation. • schildern die Ursachen und Folgen des Bauernkriegs. • stellen die Bedeutung Luthers für die Reformation und für den Bauernkrieg dar. • schildern die Ursachen und Folgen des Bauernkriegs • <i>optional:</i> <i>beschreiben die Hexenverfolgungen als Form der Intoleranz und des Misstrauens gegenüber Minderheiten.</i> • schildern die Ursachen und Folgen des Dreißigjährigen Krieges. • beschreiben das Elend des Dreißigjährigen Krieges. 	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretieren zeitgenössische Bildquellen als Ausdruck des religiösen Empfindens. • entnehmen Geschichtskarten Informationen • entnehmen einem Schaubild Informationen. • untersuchen Statistiken zu Bevölkerungsverlusten im Dreißigjährigen Krieg. 	<p>Buch Seite 10-31.</p> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textquellen erschließen Buch Seite 15 • Flugblätter interpretieren Buch Seite 20
<p>Fächerübergreifende Bezüge: Religion - Luther Regionale Bezüge/Außerschulischer Lernort: Film „Luther“ Wichtige Begriffe: Bauernkrieg, Dreißigjähriger Krieg, Gegenreformation, Jesuiten, Kaiser Karl V., Katholiken, Martin Luther Protestanten, Reformation, Westfälischer Friede Bezug globales Lernen: Verteilung von heutigen Religionszugehörigen, Migrationsbewegungen auf Grund religiöser Konflikte, Kriegsfolgen damals mit heute vergleichen, Bedeutung von Religion heute und früher.</p>			

1. HJ Erdkunde „Tropischer Regenwald“

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
ca. 5 Wochen	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalisieren Regenwaldgebiete in Luftbildern und Satellitenaufnahmen. • erläutern verschiedene landwirtschaftliche Produktions- und Nutzungsformen in verschiedenen Regionen der Erde. • erläutern Eingriffe der Menschen in ein Ökosystem und deren Folgen an einem Beispiel aus den Tropen unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit. • werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. 	<ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen und Klimadiagrammen. • erläutern die Darstellung geographischer Sachverhalte, die in Mindmaps, Kausalketten oder Wirkungsgefügen dargestellt werden. • beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. • nehmen Stellung zu menschlichen Eingriffen in natürliche Systeme im Hinblick auf ökologische und soziale Verträglichkeit. • werten humangeographische Prozesse unter Aspekten einer nachhaltigen Entwicklung aus. 	<p>Buch S. 102-133</p> <p>Methodischer Schwerpunkt: Kausalketten anfertigen (S.117) Mindmaps erstellen (S.116) D3-Atlaskarten: 12, 14, 16, 216, 173, 194, 214, 148</p>

Fächerübergreifende Bezüge: -

Regionale Bezüge/Außerschulischer Lernort:

Wichtige Begriffe: Agroforstwirtschaft, Bodenerosion, Brandrodung, Dauerfeldbau, Fairtrade, Jahreszeitenklima, Landwechselwirtschaft, nachhaltige Forstwirtschaft, Plantage, Stockwerbau, Tageszeitenklima, Wasserkreislauf

Bezug globales Lernen: 1.1, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2

1. HJ Politik „Zusammenleben in einer Demokratie“

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
ca. 5 Wochen	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Personen, Vorschriften, Regeln, Trends, Erwartungen anderer dar, die über sie bestimmen • erkennen den Sinn von Normen und Werten, die für sie gelten • erkennen Gründe für Streit in divergierenden Interessen • erkennen, dass in einer demokratischen Gesellschaft nicht alle Einzelinteressen berücksichtigt werden können, sondern Menschen sich einer Mehrheitsentscheidung anpassen müssen. • beurteilen Aussagen zum Umgang mit Minderheiten • stellen Mitbestimmungsmöglichkeiten und Rechte von SuS dar. • <i>Optional:</i> <i>erklären die Idee der direkten Demokratie.</i> • <i>Optional: beschreiben den Ablauf eines Volksbegehrens</i> • beurteilen die für sie wichtigsten Rechte. • untersuchen zu Fallbeispielen die Rechtslage Jugendlicher. • erläutern Grundlagen der Menschenrechte • analysieren Probleme bei der Umsetzung der M.R. 	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • erproben in Rollenspielen Kompromisse und weitere Lösungsstrategien für Konflikte. • entnehmen einem Schaubild Informationen. • <i>Optional:</i> <i>Die SuS führen eine Pro- und Kontradiskussion zur direkten Demokratie durch. (Anleitung S.280</i> 	<p>Buch S. 174-199 Rollenspiel</p>

Fächerübergreifende Bezüge: Geschichte Menschenrechte zur Französischen Revolution
Regionale Bezüge/Außerschulischer Lernort: Besuch im Rathaus, Besuch im Schülerparlament,
Wichtige Begriffe: Gesellschaft, Grundwerte, Konflikt, Kompromiss, Konsens, Demokratie, Toleranz, repräsentieren, Abgeordneter, Rechte, Pflichten, Jugendschutzgesetz, Menschenrechte, Grundgesetz, Gleichberechtigung
Bezug globales Lernen: 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, (5.3), 6.2, 7.1

2. HJ Geschichte „Französische Revolution“

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
ca. 5 Wochen	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen des französischen Absolutismus. • beschreiben die revolutionäre Entwicklung (Generalstände, Ballhauschwur, Sturm auf die Bastille, Scheitern der Rep.) • <i>Optional:</i> <i>nehmen den Gehalt von Aussagen und Textquellen verschiedener gesellschaftlicher Schichten wahr.</i> • erläutern die Prinzipien der Gewaltenteilung sowie die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte. • kennen die Grundzüge der Verfassungen von 1791. • <i>Optional:</i> <i>diskutieren aus der Perspektive verschiedener Gruppen der französischen Gesellschaft.</i> • diskutieren den Einsatz von Terror während der Jakobinerzeit. • arbeiten in der Herrschaft Napoleons diktatorische Elemente und die Wahrung von Revolutionserrungenschaften heraus. • entwickeln eigene Argumente zu der Frage, ob die Revolution als gescheitert betrachtet werden kann. 	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern eine Strukturskizze • analysieren Karikaturen. • Die SuS nutzen online Medien zur Informationsbeschaffung. • Die SuS erläutern eine Strukturskizze (Verfassung). • Die SuS analysieren Karikaturen. • nehmen den Aussagegehalt von Textquellen verschiedener gesellschaftlicher Schichten wahr. • <i>Optional:</i> <i>spielen ein Rollenspiel durch (Buch Seite 46f)</i> 	<p>Buch, Seite 36-67</p> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Schaubild auswerten Seite 55 • <i>optional:</i> <i>ein Rollenspiel durchführen Seite 46</i>

Fächerübergreifende Bezüge: Grundlagen der Demokratie Politik

Wichtige Begriffe: Absolutismus, Exekutive, Freiheit - Gleichheit –Brüderlichkeit, Gewaltenteilung, Grundrechte, Guillotine, Jakobiner, Judikative, Konstitutionelle Monarchie (gesetzgebende, ausführende und rechtssprechende Gewalt), Legislative, Ludwig XIV., Menschenrechte, Napoleon, Parlament, Republik, Revolution, Ständegesellschaft, Verfassung

Bezug globales Lernen: 1.1, (2.1), 2.2, 4.1, 5.2, 8.2, (9.1), 11

2. HJ Erdkunde „Mobilität“

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
ca. 5 Wochen	<p>Die SuS beschreiben Arten von Mobilität und erklären deren Ursachen und Folgen unter wirtschaftlichen sowie ökologischen Aspekten auch unter dem Leitbild der nachhaltigen Entwicklung.</p> <p>Die Unterrichtseinheit orientiert sich hierbei inhaltlich an den folgenden Schwerpunkten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilität - Leben in Bewegung • Individual- und Massenverkehr • Transport von Gütern • Folgen des Verkehrs • Steuerung des Verkehrs • Nachhaltige Verkehrskonzepte • Mobilität der Zukunft <p><i>Optional ergänzend: Dieselskandal</i></p> <p>Die SuS werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. Schwerpunkt sollte die Übungskarte Verkehr in Deutschland sein.</p> <p><i>Optional ergänzend: Verkehrsraum Weltmeer</i></p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen. • entnehmen zielgerichtet thematisch relevante Informationen aus digitalen Medien. • stellen Daten und Sachverhalte in Diagrammen dar und werten sie aus. • beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. • charakterisieren geographische Sachverhalte • werten humangeographische Prozesse unter Aspekten einer nachhaltigen Entwicklung aus. <p><i>Optional ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>stellen Inhalte sach- und fachgerecht mithilfe geeigneter Präsentationstechniken vor.</i> • <i>geben eine Rückmeldung zur Präsentation von Arbeitsergebnissen nach vorgegebenen Kriterien.</i> 	<p>Buch S. 6 - S. 33</p> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Optional: Eine Verkehrszählung durchführen und auswerten (S. 12)</i> • Kurven - und Säulendiagramme erstellen (S. 13) • Grafiken auswerten (S. 23) • optional: Rollenspiel zum Autobahnausbau A39 in der Diskussion • Verkehr in Deutschland (S. 19) • D3-Atlaskarten: 96, 78, 34, 82 • <i>Optional: S.17 M3, M4</i>

Fächerübergreifende Bezüge: Diagramme, insbesondere Säulendiagramme sind aus dem Mathematikunterricht bekannt

Regionale Bezüge/Außerschulischer Lernort: -

Wichtige Begriffe: Autonomes Fahren, Carsharing, Container, Dezibel, Elektroauto, Güterverkehr, Individualverkehr, Massenverkehr, Maut, Mobilität, Personenkilometer, Rushhour, Tonnenkilometer, Verkehrsmittel.

Bezug globales Lernen: (1.1), 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.3

2. HJ Politik „Arbeit und soziale Sicherung“

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
ca. 5 Wochen	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und untersuchen Erwerbsarbeit, Familienarbeit und gemeinnützige Arbeit auf ihren individuellen Stellenwert. • beurteilen die Rolle des Staates bei freier und sozialer Marktwirtschaft. • beschreiben die Entwicklung der Kranken- und Altenversorgung im historischen Kontext (Familie \ Staat) • vergleichen „absolute Armut“ mit „relativer Armut“. • können Bevölkerungsschichten mit erhöhten Armutsrisiko benennen. • beschreiben die Prinzipien der sozialen Sicherung • erläutern das Solidaritätsprinzip • kennen die fünf Sozialversicherungen und können Beispiele für deren Zuständigkeit benennen. • Beurteilen den Sinn von Zwangsversicherungen. • erläutern das Prinzip des Generationsvertrages • beschreiben die Bevölkerungsentwicklung in De • erläutern die Auswirkungen der erwarteten Bevölkerungsentwicklung in Deutschland auf den Generationenvertrag. 	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Bilder • entnehmen Schaubildern Informationen. • entnehmen Schaubildern Informationen. • recherchieren in Massenmedien. • halten Kurzreferate. • entnehmen Schaubildern Informationen. • interpretieren Karikaturen. 	Buch Seite 200 - 229

Fächerübergreifende Bezüge: Wirtschaft: Die Bedeutung von Arbeit.

Regionale Bezüge/Außerschulischer Lernort: -

Wichtige Begriffe: Arbeitslosigkeit, Arbeitslosengeld II, Armut (relativ, absolut), Ehrenamt, Erwerbsarbeit, Existenzminimum, freie Marktwirtschaft, Generationenvertrag, Interessensverband, Kapitaldeckung, Rente, Solidarität, soziale Marktwirtschaft, Sozialstaatsprinzip.

Bezug globales Lernen: 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 7.1

Optional: 2. HJ Geschichte „Industrielle Revolution“

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
ca. 5 Wochen	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben Veränderungen der Lebens- und Arbeitssituation von Frauen, Männern und Kindern durch die Industrialisierung.• beschreiben die Ursachen und die Folgen der wirtschaftlichen und technischen Entwicklung im 19. Jahrhundert.• diskutieren Vor- und Nachteile der Industrialisierung aus Sicht verschiedener gesellschaftlicher Gruppen.• erschließen sich den Informationsgehalt unterschiedlicher Statistiken, von Schaubildern und Diagrammen.• erkennen, dass durch die Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen neue Gesellschaftsschichten entstehen, die sich politisch organisieren.• <i>Optional:</i> <i>setzen sich mit dem Fortwirken der sozialen Frage bis in die heutige Gesellschaft auseinander.</i>• <i>Optional:</i> <i>setzen sich mit der Besiedelung des Ruhrgebiets und deren Bedeutung bis heutzutage auseinander.</i>• vergleichen eine Fabrik des 19. Jahrhunderts und einen vollautomatisierten Betrieb der Gegenwart.• <i>Optional:</i> <i>bewerten die Industrialisierung als einen zentralen menschheitsgeschichtlichen Prozess globalen Ausmaßes</i>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none">• nehmen die Perspektivität von Quellen aus der Sicht unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen wahr.• analysieren Karikaturen.• untersuchen und interpretieren Fotos von Arbeiter- und Bürgerfamilien.	Buch Seite 68-99

Fächerübergreifende Bezüge: Wirtschaft - Soziale Absicherung;

Wichtige Begriffe: Arbeiterbewegung, Arbeitsteilung, Ballungsgebiet, Dampfmaschine, Deutscher Zollverein, Gewerkschaften, Industrielle Revolution, Kinderschutz, Klassenkampf, Massenproduktion, Mietskasernen, Proletarier, Schlafburschen, soziale Frage, Sozialpolitik, Streik

Globale Bezüge: 1.1, 2.2, 4.1, (5.1), (5.2)

