

Im Haupt- und Realschulzweig werden die Fächer **Erdkunde**, **Geschichte** und **Politik** (letzteres ab Klasse 7) unter der Bezeichnung „**GSW**“ (Geschichtlich-soziale Weltkunde) zusammengefasst und überwiegend integriert unterrichtet. Sie liegen in der Regel in der Hand einer Lehrkraft.

NS-Diktatur in Deutschland (Geschichte-Politik)			18-22 Std.	
Themen	Materialien	Fachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Umgang mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auf dem Weg zur totalen Macht</li> <li>- Alltag im Nationalsozialismus</li> <li>- Propagandatekte untersuchen</li> <li>- Juden werden zu Feinden gemacht</li> <li>- Der Zweite Weltkrieg</li> <li>- Die Endlösung: Völkermord</li> <li>- Widerstand, Terror, Verfolgung</li> <li>- Das Ende des Zweiten Weltkriegs</li> <li>- Nationalsozialismus früher- Neonazis heute</li> </ul>	<p>Durchblick Geschichte/Politik 9/10 Buch (S. 8-49) und Arbeitsheft (diff. Ausgabe) Kopiervorlagen altes Buch <a href="http://www.schroedel.de">www.schroedel.de</a> Aktualitätenservice <a href="http://www.segu.geschichte.de">www.segu.geschichte.de</a></p> <p>S. Marc/G. Stuckert (Hrsg.) Nationalsozialismus und II. Weltkrieg</p> <p>Informationen zur politischen Bildung</p> <p>Material von Guido Knopp</p> <p>Film nach eigener Wahl zur Judenverfolgung</p>	<p>beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schildern die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkriegs durch die Nationalsozialisten.</li> <li>• kennen wichtige Aspekte der NS-Ideologie.</li> <li>• kennen Maßnahmen der Nationalsozialisten zur Diskriminierung und Verfolgung von Juden, politischen Gegnern und anderen Minderheiten.</li> <li>• beschreiben die Vorbereitung und Durchführung des Völkermords.</li> <li>• kennen Formen des Widerstandes.</li> <li>• stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung</li> </ul>	<p>geschichtliche Quellen erfassen und interpretieren</p> <p>Schaubilder lesen und erstellen</p> <p>Filme auswerten Mindmapping</p> <p>Erkundungen planen und durchführen</p>	<p>Internet-recherche</p> <p>Referate ausarbeiten mit Präsentationen</p>

Der Weg zur deutschen Einheit			18-22 Stunden	
Themen	Materialien	Fachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Umgang mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwei Staaten in Deutschland: zwei Staatsformen</li> <li>- Wahlen in BRD und DDR</li> <li>- Wirtschaftswunder vs. Planwirtschaft</li> <li>- Jugend in BRD und DDR</li> <li>- Krise im Ostblock und Zerfall der Sowjetunion</li> <li>- Niedergang der DDR</li> <li>- Der Weg zur deutschen Einheit</li> <li>- Probleme und Erfolge der Wiedervereinigung</li> </ul>	<p><b>Durchblick Geschichte / Politik</b> 9/10 Buch (S. 80-111) Arbeitsheft (diff. Ausgabe)</p> <p>Kopiervorlagen altes Buch Atlas</p> <p><a href="http://www.schroedel.de">www.schroedel.de</a> Aktualitätenservice</p> <p>Film zum Thema nach eigener Wahl (z. B. Goodbye Lenin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Unterschiede des Staatsaufbaus der BRD und DDR</li> <li>- nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten.</li> <li>- Wirtschaftswunder im Westen vs. Mangelwirtschaft im Osten</li> <li>- würdigen den Beitrag der Gastarbeiter zum wirtschaftlichen Aufbau sowie zur Herausbildung einer kulturellen Vielfalt in der BRD</li> <li>- kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten</li> <li>- kennen die massenhafte Ausreisebewegung aus der DDR</li> <li>- beschreiben das Erstarren der Bürgerbewegung in der DDR und die friedliche deutsche Revolution von 1989</li> <li>- beschreiben den Fall der Mauer und den Weg zur deutschen Einheit</li> </ul> <p style="text-align: center;">]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quellen-und Sachtexte sowie Sachkenntnisse auf wesentliche Aussagen reduzieren</li> <li>- Den Ablauf von Ereignissen mit Hilfe von Abbildungen u. Schlagzeilen (aus Medienberichten) in Zeittafel dokumentieren</li> <li>-Zeitzeugen einladen u. befragen sowie die Befragung dokumentieren und auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien insbesondere bei der Internetrecherche und präsentieren sie.</li> </ul>

Hunger auf der Welt			12-14 Std.	
Themen	Materialien	Fachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Umgang mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ernährungssituation auf der Erde</li> <li>- Kreisläufe von Hunger und Armut</li> <li>- Desertifikation</li> <li>- Ursachen für den Hunger</li> <li>- Strategien gegen den Hunger</li> <li>- Weltmeere als Nahrungsquelle</li> <li>- Hilfsprojekte</li> </ul>	<p><b>Durchblick Geschichte / Politik</b> 9/10 Buch (S. 98 - 124) Arbeitsheft (diff. Ausgabe)</p> <p>Kopiervorlagen altes Buch (S. 105)</p> <p>Atlas</p> <p><a href="http://www.schroedel.de">www.schroedel.de</a> Aktualitätenservice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Fakten zum Nahrungsbedarf und Hunger</li> <li>- beschreiben die Ernährungssituation weltweit</li> <li>- kennen den Kreislauf von Hunger und Armut</li> <li>- Entwicklungsländer kennen und topografisch richtig zuordnen</li> <li>- reflektieren die Ursachen des Hungers u. a. am Beispiel der Sahelzone</li> <li>- die Bedeutung von der Hilfe zur Selbsthilfe nachvollziehen</li> <li>- die Zusammenhänge sehen hinsichtlich der gegenseitigen Abhängigkeit von Industriestaaten und Entwicklungsländern</li> <li>- sich die Verantwortung der „Eine-Welt-Problematik“ bewusst machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Kartenmaterial umgehen</li> <li>- Tabellen und Diagramme auswerten</li> <li>- Referate halten</li> <li>- Lernkarten vorbereiten</li> <li>- Interviews</li> </ul>	<p>Internet-Recherche</p>

Globale Bevölkerungsentwicklung			15 Std.	
Themen	Materialien	Fachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Umgang mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verteilung der Menschen auf der Erde</li> <li>- Die Weltbevölkerung wächst</li> <li>- Viele Kinder – ja oder nein?</li> <li>- Bevölkerungsentwicklung in Deutschland</li> <li>- Familienplanung in China</li> <li>- Bevölkerungswachstum in Afrika</li> <li>- Migration weltweit</li> <li>- Die Mehrheit der Menschen lebt in Städten</li> <li>- Sao Paulo - Stadt der Gegensätze</li> <li>- Entwicklungsstand von Staaten</li> </ul>	<p><b>Durchblick Erdkunde</b> 9/10 Buch (S. 66 - 97)</p> <p>Arbeitsheft (diff. Ausgabe)</p> <p>Kopiervorlagen altes Buch</p> <p><a href="http://www.schroedel.de">www.schroedel.de</a></p> <p>Aktualitätenservice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die unterschiedliche Verteilung der Weltbevölkerung</li> <li>- beschreiben Einflussfaktoren für das Bevölkerungswachstum weltweit</li> <li>- benennen Gründe für die unterschiedliche Familienplanung in Entwicklungs- und Industrieländern</li> <li>- kennen den Zusammenhang zwischen Bildung und Familienplanung</li> <li>- erläutern die demografische Entwicklung in Deutschland</li> <li>- kennen die Maßnahmen und die daraus resultierenden Probleme zur Familienplanung in China</li> <li>- erklären das Bevölkerungswachstum in Afrika anhand ausgewählter Staaten</li> <li>- beschreiben die Gründe für Migration und deren Folgen</li> <li>- kennen Staaten mit hoher Verstädterung</li> <li>- beschreiben Ursachen der Landflucht (push und pull- Faktoren)</li> <li>- benennen die Probleme des Wachstums von Sao Paulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Schwierige Sachverhalte auf das Wesentliche reduzieren und in einer Grafik darstellen</li> <li>o sinnerfassend lesen und in Auszügen wiedergeben</li> <li>o Grafiken auswerten</li> <li>o Bevölkerungsdiagramme analysieren</li> <li>o Referate halten</li> <li>o Atlasarbeit</li> </ul>	<p>Internet- Recherche</p>

Globalisierung (Politik)			12-14 Std.	
Themen	Materialien	Fachliche Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Umgang mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globale Verflechtungen</li> <li>- Globale Organisationen</li> <li>- Globalisierung konkret</li> <li>- Globale Umweltpolitik</li> </ul>	<p><b>Durchblick Geschichte / Politik</b> 9/10 Buch (S. 160 - 183) Arbeitsheft (diff. Ausgabe)</p> <p>Kopiervorlagen altes Buch</p> <p>Atlas</p> <p><a href="http://www.schroedel.de">www.schroedel.de</a> Aktualitätenservice</p> <p>Materialien von NGO`s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern den Begriff Globalisierung</li> <li>- kennen die Ursachen</li> <li>- beschreiben die weltweite Vernetzung am Beispiel eines Notebooks</li> <li>- beschreiben die globalen Handelsströme</li> <li>- kennen Produkte des Weltmarktes</li> <li>- erklären die Auswirkungen der Globalisierung auf die Arbeitsplätze</li> <li>- erläutern, wie aus der Immobilienkrise eine Finanzkrise wurde und deren Auswirkungen</li> <li>- kennen die Gründe für Migration</li> <li>- kennen Bedingungen für Asyl</li> <li>- nennen Mitgliedsstaaten der Welthandelsorganisation WTO</li> <li>- erläutern den organisatorischen Aufbau</li> <li>- kennen die Auswirkungen von Ausfuhrsubventionen auf die Preise (s. Fach Wirtschaft)</li> <li>- kennen die Aufgaben der Weltbank und ihre Umsetzung</li> <li>- kennen die NGO`s, ihre Ziele und ihre Vorteile gegenüber staatlichen Organisationen</li> <li>- kennen globale Umweltprobleme und die daraus resultierende notwendig Umweltpolitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwierige Sachverhalte auf das Wesentliche reduzieren und in einer Grafik darstellen</li> <li>- Grafiken, Tabellen und Schaubilder auswerten</li> <li>- sinnentnehmendes Lesen und daraus</li> <li>- Referate halten</li> <li>- Atlasarbeit und Karten auswerten</li> </ul>	<p>Internet-Recherche</p>

