

Fach: GSW (Erdkunde, Geschichte, Politik)

Schuljahrgang: 7

Stunden: 3 Stunden wöchentlich

Stand: 08/19

Erstellt von: BRE, COR, NAD

Themenübersicht:

1. Halbjahr: Erdkunde: Tropischer Regenwald
Geschichte: Reformation und Glaubenskriege
Politik: Zusammenleben in der Demokratie

2. Halbjahr: Erdkunde: Mobilität
Geschichte: Die Französische Revolution
Politik: Arbeit und soziale Sicherung

Leistungsbewertung: Es wird pro Fach jeweils eine Klassenarbeit im Schulhalbjahr geschrieben.

Lehrwerk: In den 3 GSW Fächern nutzen wir die differenzierende Ausgabe „Durchblick 7/8“ ISBN: 9783141104660 / ISBN: 9783141104660

Es gibt eine Kollegiumslizenz für die entsprechende Bibox vom Westermann Verlag (Buch und Lehrmaterial), so dass sich dieses NICHT selbst besorgt werden muss. Es muss ausschließlich ein mit der KGS verbundenes Lehrerkonto beim Westermann Verlag existieren.

1. Halbjahr Erdkunde: Tropischer Regenwald

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
5 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalisieren Objekte in Luftbildern und Satellitenaufnahmen. • erläutern das Ökosystem des tropischen Regenwaldes. 	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen und Klimadiagrammen. • erläutern die Darstellung geographischer Sachverhalte, die in Mindmaps, Kausalketten oder Wirkungsgefügen dargestellt werden. • 	<p>Buch S. 102-133</p> <p>Methodischer Schwerpunkt: Kausalketten anfertigen (S.116)</p>
7 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern verschiedene landwirtschaftliche Produktions- und Nutzungsformen in verschiedenen Regionen der Erde. • erläutern Eingriffe der Menschen in ein Ökosystem und deren Folgen an einem Beispiel aus den Tropen unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit. <p>werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus.</p>	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. • nehmen Stellung zu menschlichen Eingriffen in natürliche Systeme im Hinblick auf ökologische und soziale Verträglichkeit. • werten humangeographische Prozesse unter Aspekten einer nachhaltigen Entwicklung aus. 	<p>Mindmaps erstellen (S.117)</p> <p>D3-Atlaskarten: 12,14,16, 216,173,194,214,148</p>
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Agroforstwirtschaft, Bodenerosion, Brandrodung, Dauerfeldbau, Fairtrade, Jahreszeitenklima, Landwechselwirtschaft, nachhaltige Forst-wirtschaft, Plantage, Stockwerbau, Tageszeitenklima, Wasserkreislauf</p> <p><i>fächerübergreifende Bezüge:</i> Ökosystem => Biologie <i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i> Dritte Weltländer als Schatzkiste für die erste Welt.</p>			

2. Halbjahr: Erdkunde: Mobilität

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
9 Stunden	<p>Die SuS beschreiben Arten von Mobilität und erklären deren Ursachen und Folgen unter wirtschaftlichen sowie ökologischen Aspekten auch unter dem Leitbild der nachhaltigen Entwicklung. Die Unterrichtseinheit orientiert sich hierbei inhaltlich an den folgenden Schwerpunkten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilität - Leben in Bewegung • Individual- und Massenverkehr • Transport von Gütern • Folgen des Verkehrs • Steuerung des Verkehrs • Nachhaltige Verkehrskonzepte • Mobilität der Zukunft <p>Ergänzend: Dieselskandal</p>	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen. • entnehmen zielgerichtet thematisch relevante Informationen aus digitalen Medien. • stellen Daten und Sachverhalte in Diagrammen dar und werten sie aus. • beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. • charakterisieren geographische Sachverhalte • werten humangeographische Prozesse unter Aspekten einer nachhaltigen Entwicklung aus. • stellen Inhalte sach- und fachgerecht mithilfe geeigneter Präsentationstechniken vor. • geben eine Rückmeldung zur Präsentation von Arbeitsergebnissen nach Kriterien. 	<p>Buch S. 9 - S. 33</p> <p>Eine Verkehrszählung durchführen und auswerten (S. 12)</p> <p>Kurven - und Säulendiagramme erstellen (S. 13)</p> <p>Grafiken auswerten (S. 23)</p> <p>Ergänzend: Rollenspiel zum Autobahnausbau A39 in der Diskussion</p>
4 Stunden	<p>Die SuS werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. Schwerpunkt sollte die Übungskarte Verkehr in Deutschland sein. Ergänzend: Verkehrsraum Weltmeer</p>		<p>Verkehr in Deutschland (S. 19) D3-Atlaskarten: 96, 78, 34, 82 S.17 M3, M4</p>
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Autonomes Fahren, Carsharing, Container, Dezibel, Elektroauto, Güterverkehr, Individualverkehr, Massenverkehr, Maut, Mobilität, Personenkilometer, Rushhour, Tonnenkilometer, Verkehrsmittel.</p> <p><i>fächerübergreifende Bezüge:</i> Diagramme Mathematikunterricht. Nachhaltigkeit</p> <p><i>möglicher außerschulischer Lernort:</i></p> <p><i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i> Mobilität macht die Welt zum globalen Dorf?</p>			

1. Halbjahr Geschichte: Reformation und Glaubenskriege

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
6 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Missstände in der Kirche als Ursache für Luthers Kritik. • beschreiben Luthers Haltung vor dem Reichstag und die Reaktion Karls V. • beschreiben die Ausbreitung der Reformation. 	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretieren zeitgenössische Bildquellen als Ausdruck des religiösen Empfindens. • entnehmen Geschichtskarten Informationen. 	Buch S. 12- 21
6 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schildern die Ursachen und Folgen des Bauernkriegs. • stellen die Bedeutung Luthers für die Reformation und den Bauernkrieg für den Bauernkrieg dar. • schildern die Ursachen und Folgen des Bauernkriegs. • beschreiben die Hexenverfolgungen als Form der Intoleranz und des Misstrauens gegenüber Minderheiten. 	Die SuS entnehmen einem Schaubild Informationen.	Buch S. 22- 27
4 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schildern die Ursachen und Folgen des Dreißigjährigen Krieges. • beschreiben das Elend des Dreißigjährigen Krieges. 	Die SuS untersuchen Statistiken zu Bevölkerungsverlusten im Dreißigjährigen Krieg.	Buch S. 28-31
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Bauernkrieg, Dreißigjähriger Krieg, Gegenreformation, Hexenwahn, Jesuiten, Kaiser Karl V., Katholiken, Martin Luther Protestanten, Re-formation, Westfälischer Friede <i>fächerübergreifende Bezüge:</i> <i>möglicher außerschulischer Lernort:</i> <i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i> Religion – auch heute noch ein Kriegsfaktor?</p>			

2. Halbjahr Geschichte: Reformation und Glaubenskriege

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
2 Stunden	Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> kennen die Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen des französischen Absolutismus. beschreiben die Ideen der Aufklärung. 	Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> erläutern eine Strukturskizze analysieren Karikaturen. 	Buch S. 38-45
4 Stunden	Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die revolutionäre Entwicklung (Generalstände, Ballhauschwur, Sturm auf die Bastille, Scheitern der Republik). nehmen den Gehalt von Aussagen und Textquellen verschiedener gesellschaftlicher Schichten wahr. 	Die SuS nutzen Massenmedien zur Informationsbeschaffung.	Buch S. 46-53
5 Stunden	Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> erläutern die Prinzipien der Gewaltenteilung sowie die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte. kennen die Grundzüge der Verfassungen von 1791. erkennen die Bedeutung von Volkslegitimation. diskutieren aus der Perspektive verschiedener Gruppen der französischen Gesellschaft. kennen die Reaktionen der europäischen Königshäuser auf das revolutionäre Frankreich. 	Die SuS erläutern eine Strukturskizze (Verfassung). Die SuS analysieren Karikaturen.	Buch S. 53-58, 60-61
4 Stunden	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> diskutieren den Einsatz von Terror während der Jakobinerzeit. arbeiten in der Herrschaft Napoleons diktatorische Elemente und die Wahrung von Revolutionserrungen heraus. entwickeln eigene Argumente zu der Frage, ob die Revolution als gescheitert betrachtet werden kann. 	Die SuS nehmen den Aussagegehalt von Textquellen verschiedener gesellschaftlicher Schichten wahr.	Buch S. 62-63

Fachbegriffe und Daten : Absolutismus, Aufklärung, Exekutive, Freiheit - Gleichheit –Brüderlichkeit, Gewaltenteilung, Girondisten, Grundrechte, Guillotine, Hugenotten, Jakobiner, Judikative, Konstitutionelle Monarchie, Legislative, Ludwig XIV., Menschenrechte, Merkantilismus, Napoleon, Parlament, Republik, Revolution, Sansculotten, Ständegesellschaft, Verfassung

fächerübergreifende Bezüge: Grundlagen der Demokratie \ Politik, Merkantilismus, Wirtschaftssysteme

möglicher außerschulischer Lernort:

Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“: Europäisierung der Welt?

1. Halbjahr Politik Zusammenleben in der Demokratie

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
4 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Personen, Vorschriften, Regeln, Trends, Erwartungen anderer dar, die über sie bestimmen. erkennen den Sinn von Normen und Werten (in der Schule), die für sie gelten. erkennen Gründe für Streit in divergierenden Interessen. 	Die SuS erproben in Rollenspielen Kompromisse und weitere Lösungsstrategien für Konflikte.	Buch S. 176-179 Rollenspiel
4 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen, dass in einer demokratischen Gesellschaft nicht alle Einzelinteressen berücksichtigt werden können, sondern Menschen sich einer Mehrheitsentscheidung anpassen müssen. beurteilen Aussagen zum Umgang mit Minderheiten. stellen Mitbestimmungsmöglichkeiten und Rechte von SuS dar. 	Die SuS entnehmen einem Schaubild Informationen.	Buch S. 180-183
3 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> erklären die Idee der direkten Demokratie. beschreiben den Ablauf eines Volksbegehrens 	Die SuS führen eine Pro- und Kontradiskussion zur direkten Demokratie durch (Anleitung S.280).	Buch S. 188-189 Pro- und Kontradiskussion
3 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern Grundlagen der Menschenrechte analysieren Probleme bei der Umsetzung der M.R. 		Buch S. 194-196
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Gesellschaft, Grundwerte, Konflikt, Kompromiss, Konsens, Demokratie, Toleranz, repräsentieren, Abgeordneter, Bürgerinitiative, Rechte, Pflichten, Jugendschutzgesetz, Geschäftsfähigkeit, Menschenrechte, Vereinte Nationen, Grundgesetz, Gleichberechtigung</p> <p><i>fächerübergreifende Bezüge:</i> Grundlagen der Demokratie, Politik, Merkantilismus, Wirtschaftssysteme</p> <p><i>möglicher außerschulischer Lernort:</i></p> <p><i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i> Vergleich politischer Herrschaftssysteme und ihre Folgen für die Bevölkerung</p>			

2. Halbjahr Politik: Arbeit und soziale Sicherung

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
2 Stunden	Die SuS können: <ul style="list-style-type: none"> eigene Bedürfnisse darstellen und bewerten. erkennen, wie Bedürfnisse erzeugt werden. 	Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> entnehmen aus Schaubildern Informationen. beschreiben Bilder. 	Buch S. 202-203
6 Stunden	Die SuS können: <ul style="list-style-type: none"> Erwerbsarbeit, Familienarbeit und gemeinnützige Arbeit und ihren Stellenwert untersuchen. Die Rolle des Staates bei freier und sozialer Marktwirtschaft beurteilen. verschiedenen Formen von Armut unterscheiden. das Armutsrisikos von unterschiedlichen Bevölkerungsgruppen bewerten. 	Die SuS nutzen Massenmedien zur Informationsbeschaffung.	Buch S. 204-211
6 Stunden	Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> beurteilen die Zukunft des Generationenvertrages. analysieren die Notwendigkeit von Pflege- und Unfallversicherung. stellen die Folgen von Arbeitslosigkeit dar. analysieren die Bevölkerungsentwicklung in Deutschland. 	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> nutzen verschiedene Möglichkeiten zur Informationsgewinnung und beurteilen die gewonnenen Informationen. interpretieren Karikaturen. 	Buch S. 212-223
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Sozialstaatsprinzip, Solidaritätsprinzip, Generationenvertrag, Demographischer Wandel, Umlageverfahren, Kapitaldeckungsverfahren, Rente, Betriebsrente, Riester-Rente, Arbeitslosengeld II, Existenzminimum</p> <p><i>fächerübergreifende Bezüge:</i> Wirtschaft → Konsum und Arbeit, Soziale Marktwirtschaft, Erdkunde → (globale) Bevölkerungsentwicklung <i>möglicher außerschulischer Lernort:</i></p> <p><i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i> Armut in anderen Ländern, Armutszuwanderung</p>			