

Fach: GSW (Erdkunde, Geschichte, Politik) Schuljahrgang: 9 Stunden: 3 Stunden wöchentlich	Stand: 08/19 Erstellt von: BRE, SCF
<p>Themenübersicht für die neunte Jahrgangsstufe:</p> <p>1. Halbjahr: Erdkunde: Hunger auf der Welt Geschichte: Die nationalsozialistische Diktatur Politik: politische Bezüge zum Nationalsozialismus</p> <p>2. Halbjahr: Erdkunde: Globale Bevölkerungsentwicklung Geschichte: Der Weg zur deutschen Einheit Politik: Globalisierung</p> <p>Optional noch zusätzlich in Erdkunde möglich: Wirtschaftsräume im Wandel</p> <p><i>Leistungsbewertung: Es wird pro Fach jeweils eine Klassenarbeit im Schulhalbjahr geschrieben.</i></p> <p><i>Lehrwerk: In den 3 GSW Fächern nutzen wir die differenzierende Ausgabe „Durchblick 7/8“ ISBN: 9783141104677 / ISBN: 9783141104880</i></p> <p><i>Es gibt eine Kollegiumslizenz für die entsprechende Bibox vom Westermann Verlag (Buch und Lehrmaterial), so dass sich dieses NICHT selbst besorgt werden muss. Es muss ausschließlich ein mit der KGS verbundenes Lehrerkonto beim Westermann Verlag existieren.</i></p>	

1. Halbjahr Erdkunde: Hunger auf der Welt

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
4 Stunden	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Lage ausgewählter Staaten, Städte, Gebirge und Gewässer Afrikas. • gliedern Regionen und Staaten nach wirtschaftlichen und politischen Ordnungssystemen. • werten komplexe thematische Karten aus. 	<ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen und Klimadiagrammen. • stellen Daten und Sachverhalte in Klimadiagrammen dar und werten sie aus. • beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. • 	<p>Buch S. 98-103</p> <p>Methodischer Schwerpunkt: Diagramme und Schaubilder auswerten</p> <p>D3-Atlaskarten: S. 32, 100, 102, 106, 16, 174</p>
6 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterisieren den Entwicklungsstand von Ländern und erklären Ursachen von Hunger und Armut sowie Maßnahmen zur Ernährungssicherung. • erläutern das Spannungsfeld „Pflanzen - Biosprit oder als Lebensmittel“ 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern auch komplexe Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache sachlogisch geordnet. • erörtern geografische Sachverhalte aus unterschiedlichen Perspektiven. • nennen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Stellungnahmen 	<p>Buch S. 104-117</p> <p>Methodischer Schwerpunkt: Wirkungsgefüge erstellen (S.110)</p>
4 Stunden	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung der Weltmeere unter dem Aspekt der Ernährungssicherung. • benennen Vor und Nachteile der Grünen Revolution 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geografischer Sach-verhalte, Zusammenhänge und Entwicklungen 	<p>Buch S. 118-121</p>
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Aquakultur, Biokraftstoffe, Blaue Revolution, Cash Crops, Desertifikation, Grüne Revolution, Land Grabbing, Nahrungsbedarf, Sahel (Zone), Überweidung, Unterernährung <i>fächerübergreifende Bezüge:</i> Wirtschaft – Nachhaltigkeit, Politik – Globalisierung, Religion – Gerechtigkeit, Erdkunde Klimazonen <i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i> Hunger in der Welt</p>			

2. Halbjahr: Erdkunde: Globale Bevölkerungsentwicklung

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
6 Stunden	SuS beschreiben die Bevölkerungsentwicklung in Deutschland und vergleichen diese mit anderen Ländern (Industrieländer, Entwicklungsländer, hoch entwickelte Länder).	Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> • gewinnen Informationen aus Bevölkerungspyramiden S. 76 • verknüpfen Informationen aus verschiedenen Darstellungsformen unter einer Fragestellung: 	Buch S. 66-77 D3-Atlaskarten: S. 32, 100, 102, 106, 16, 174
8 Stunden	SuS erläutern Ursachen und Folgen von Bevölkerungsentwicklungen sowie Möglichkeiten der Einflussnahme. (Einkindpolitik, Situation in Afrika, Migration, Verstädterung, Entwicklungsstände)	Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> • erläutern auch komplexe Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache sachlogisch geordnet. • nennen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Stellungnahmen: 	Buch S. 78-93
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Ballungsraum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsexplosion, Bruttonationaleinkommen, Familienplanung, Fabela, Geburtenrate, Großfamilie, Landflucht, Megastadt, Migration, Nomaden, Produktivität, Slums, Tragfähigkeit, Verstädterung)</p> <p><i>fächerübergreifende Bezüge:</i> Politik – Der Sozialstaat,</p> <p><i>möglicher außerschulischer Lernort:</i></p> <p><i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i> Chancen und Grenzen Bevölkerungsentwicklung im globalen Vergleich.</p>			

1. Halbjahr

Geschichte: Die nationalsozialistische Diktatur II – Der Zweite Weltkrieg, Widerstand

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
<p>Die Aufteilung des Themas „Die nationalsozialistische Diktatur“ in primär politische und geschichtliche Aspekte macht es erforderlich, dass zunächst die politischen Aspekte gelehrt werden und anschließend die geschichtlichen Aspekte. Die dem Fach Politik zugeschriebenen Inhalte des ersten Halbjahres in der neunten Klasse sollten weitestmöglich vor Beginn der Geschichtseinheit stattfinden. Eine Kopplung der Fächer erscheint angebracht.</p>			
6 Stunden	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkriegs durch die Nationalsozialisten schildern. • die Vorbereitung und Durchführung des Völkermords beschreiben. • bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit. • Bewerten ob die gegenwärtigen Lebensbedingungen in Teilen der ehemaligen Kolonien als eine Folge von Kolonialisierung interpretiert werden kann. 	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretieren Karikaturen. • entnehmen Geschichtskarten Informationen. • erarbeiten sich die Bündnissysteme zwischen 1871 und 1914 und stellen diese in einem Schaubild dar. 	Buch S. 28-37
6 Stunden	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit Möglichkeiten und Risiken von Widerstand in der NS-Diktatur auseinandersetzen. • stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung. • die Situation im von Alliierten besetzten Deutschland-Entnazifizierung und Kriegsverbrecherprozesse beschreiben. 	Die SuS analysieren Textquellen.	Buch S. 38-45
2 Stunden	Die SuS können nationalsozialistische Ideologie mit rechtsextremistischen Vorstellungen von heute vergleichen und dazu Stellung nehmen.	Die SuS versetzen sich in andere Perspektiven hinein.	Buch S. 46-47 Mit Rückgriff auf die Buch Seiten 10,11,12,13,20,21,28, 34,35,36,37,42,43
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Antisemitismus, Deportation, Entnazifizierung, Hitler-Stalin-Pakt, Holocaust, Konzentrationslager, Widerstand, Wannseekonferenz, <i>fächerübergreifende Bezüge:</i> Siehe Präambel, Politik 1.HJ 9 <i>möglicher außerschulischer Lernort:</i> <i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i></p>			

2. Halbjahr Geschichte: Der Weg zur deutschen Einheit

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten benennen. • Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten miteinander vergleichen. 	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfassungsschemata vergleichen. • Werbung analysieren. 	<p>Buch S. 80-95</p>
	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte des Niedergangs der sozialistischen Staaten nennen. • das Erstarken der Bürgerbewegung in der DDR und die friedliche deutsche Revolution von 1989 beschreiben. • sich mit Urteilen der Alliierten über den Vereinigungsprozess auseinandersetzen. • beschreiben den Fall der Mauer und den Weg zur deutschen Einheit. 	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karikaturen interpretieren. • Informationen aus Textquellen entnehmen und bewerten. 	<p>Buch S. 96-105</p>
	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • innerdeutsche Positionen im Vereinigungsprozess diskutieren. • Erwartungen und Enttäuschungen in Zusammenhang mit der Einheit überprüfen. 	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Schaubildern entnehmen und bewerten. 	<p>Buch S. 106-109</p>
<p><i>Fachbegriffe und Daten: Bundesrepublik Deutschland, Deutsche Demokratische Republik Demokratie, Diktatur, Entspannungspolitik, Glasnot, Grundgesetz, Inoffizieller Mitarbeiter, Mauerfall, Ministerium für Staatssicherheit, Montagsdemonstrationen, Planwirtschaft, Runder Tisch, Soziale Marktwirtschaft, Staatsvertrag, Zwei-plus-vier-Vertrag</i></p> <p><i>fächerübergreifende Bezüge: Politik: Europa; Politik in der Demokratie</i></p> <p><i>möglicher außerschulischer Lernort:</i></p> <p><i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i></p>			

1. Halbjahr Politik: Die nationalsozialistische Diktatur I – Machtergreifung, NS Weltanschauung, Antisemitismus

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
7 Stunden	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur beschreiben. • wichtige Aspekte der NS-Ideologie benennen. • sich mit der Verführung und Verführbarkeit Jugendlicher in der nationalsozialistischen Diktatur auseinandersetzen und reflektieren die eigene Haltung. 	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plakate interpretieren und einordnen. • nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen untersuchen. 	Buch S.10-22
7 Stunden	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maßnahmen der Nationalsozialisten zur Diskriminierung und Verfolgung von Juden, politischen Gegnern und anderen Minderheiten aufzählen. • Erscheinungsformen des Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart beispielhaft untersuchen und bewerten. 	<p>Die SuS können nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen untersuchen.</p> <p>(Textquellen auswerten S.27)</p>	<p>Buch S. 23-27</p> <p>Comic: „Die Suche“</p> <p>Comic „Das versteckte Kind“</p>
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Antisemitismus, Artikel 48, Bund Deutscher Mädchen, Deportation, Gleichschaltung, (Abschaffung der) Grundrechte, Hitlerjugend, Konzentrationslager, Machtergreifung, Notstandsgesetze, Rassenlehre, Reichspogromnacht, Verfassung, Weltwirtschaftskrise, <i>fächerübergreifende Bezüge:</i> Geschichte – Weimarer Republik, Politik – Leben in der Demokratie <i>möglicher außerschulischer Lernort:</i> <i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i> Vergleich unterschiedlicher Verfassungsschemata und Herrschaftsformen. Diskriminierung weltweit.</p>			

2. Halbjahr Politik: Globalisierung

Zeitraum	inhaltbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Medien / Material
4 Stunden	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Bereiche der Globalisierung benennen. • Ursachen der Globalisierung erläutern. • mögliche Nachteile der Globalisierung benennen. • Die Entwicklung des weltweiten Warenhandels und Arbeitsmarktes beschreiben. 	<p>Die SuS können Schaubildern Informationen entnehmen.</p> <p>Die SuS können Karikaturen interpretieren (S. 167)</p>	Buch S. 162-167
3 Stunden	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entwicklung ab 2007 von einer lokalen Immobilienkrise zu einer globalen Finanzkrise erläutern. 	Die SuS können Text- und Bildquellen analysieren.	Buch S. 168-169
4 Stunden	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entwicklung und die Aufgaben beispielhaft an der WTO, G8 oder der Weltbank beschreiben. • Vorteile von Nichtregierungsorganisationen gegenüber staatlichen Organisationen beurteilen. • die Kritik von Attac an WTO, Weltbank oder G-8 erläutern. 	Die SuS können Schaubildern Informationen entnehmen.	Buch S. 172-177
3 Stunden	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gegensätzliche Interessen von Industrienationen, Schwellenländern und unterentwickelten Staaten abwägen. • Die Situation Ghanas im Prozess der Globalisierung beurteilen. 	Die SuS können eine Fallanalyse (S.179) durchführen.	Buch S. 178-179
<p><i>Fachbegriffe und Daten:</i> Entgrenzung, Entwicklungs-/Schwellen-/Industrieländer, Freihandel, G-8, Global Player, Globalisierung, Internationaler Währungsfonds, Nichtregierungsorganisation, Ressourcen, Subvention, Vernetzung, Weltbank, Welthandelsorganisation</p> <p><i>fächerübergreifende Bezüge:</i> : Erdkunde: Globalisierung, Wirtschaft: Handelsvorteile, Arbeitsteilung</p> <p><i>möglicher außerschulischer Lernort:</i></p> <p><i>Bezug zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“:</i> Durchgängig gegeben.</p>			