

Allgemeine Vorbemerkungen:

- Bezug: Niedersächsisches Kultusministerium, Kerncurriculum für das Gymnasium, Schuljahrgänge 5-10 Latein ab 2017
- Lehrwerk:
 - Pontes Gesamtband (Ausgabe ab 2016)
 - Pontes Gesamtband Begleitbuch Grammatik und Vokabular(Ausgabe ab 2016)
 - Arbeitsheft
- Differenzierung (lektionsübergreifend):
 - vertiefende Übung und individuelle Schwerpunktsetzung: Arbeitsheft
 - lehrwerksbegleitende Lernstandsermittlung zu den einzelnen Lektionen ("Testen und Fördern") mit vertiefenden Aufgaben, die gemäß des jeweiligen Förderbedarfs ausgewählt werden
- Methoden- und Medienkompetenz: Es können auch digitale Lernprogramme (z. B. der Vokabeltrainer von Iserv) lehrwerksbegleitend eingesetzt werden.
- Leistungsüberprüfung:
 - insgesamt 4 Klassenarbeiten im Schuljahr, bestehend aus einem Übersetzungsteil und weiteren Aufgaben

| Lehrwerksbezug/ Zeitraum | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz | Methodenkompetenz | Differenzierung |
|-------------------------------------|--|--|-----------------|------------------------|---|
| Lektion 9: Der Theaterbesuch | Syntax: Dativobjekt Formenlehre: Dativ, Adver-bien zu den Adjektiven der a-/o-Deklination Wortschatz: Pronomina untersuchen | Pronomina nutzen, um Textzusammenhänge zu erkennen | Theater in Rom | Pendelmethode anwenden | nach Interesse/Lerntyp: <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben im Bereich Textverständnis vertiefen (S. 60) nach Leistungsniveau: <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Sprach- und Textkompetenz (S. 228/229) • Hilfen im Bereich Übersetzung: |

| Lehrwerksbezug/ Zeitraum | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz | Methodenkompetenz | Differenzierung |
|---|---|---|-------------------|--|--|
| | | | | | ◦ Tippkärtchen |
| <Selbstevalutaion> bis zu den Herbstferien, 1. Klassenarbeit | | | | Selbsteinschätzung in den einzelnen Kompetenzbereichen | Analyseinstrument zur Positionierung innerhalb der einzelnen Kompetenzbereiche im Lehrwerk und Begleitbuch |
| Lektion 10: Das Kapitol | Syntax: Perfekt, Zeitverhältnisse im Acl, adverbiale Nebensätze Formenlehre: Perfekt (v-, u-, s-, Stamm- und Dehnungsperfekt, Infinitiv der Vorzeitigkeit) Wortschatz: Eigennamenverzeichnis nutzen | Sprecher in Dialogsituationen unterscheiden | Götterkult in Rom | | nach Leistungsniveau: <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Sprach- und Textkompetenz (S. 229) • Hilfen im Bereich Übersetzung: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tippkärtchen ◦ Lückentext |
| Lektion 11: Aeneas flieht aus Troja bis zu den Weih- nachtsferien, 2. Klassenarbeit | Syntax: Imperfekt, Gegenüberstellung Imperfekt - Perfekt Formenlehre: Imperfekt, weitere Perfektbildungen (Reduplikation, esse, posse, ire) Wortschatz: Wortfamilien | Wortfamilien | Aeneas in Troja | Wortfamilien erkennen und nutzen | nach Leistungsniveau: <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Sprach- und Textkompetenz (S. 230-231) • Hilfen im Bereich Übersetzung: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Fehlerübersetzung |

| Lehrwerksbezug/ Zeitraum | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz | Methodenkompetenz | Differenzierung |
|---|--|---|---|--|---|
| Lektion 12: Aeneas in Italien | Syntax: Futur, Substantivierung von Adjektiven Formenlehre: Futur I, Demonstrativpronomen: ipse Wortschatz: Komposita | Tempusrelief: Vorder- und Hintergrundhandlung | Aeneas in Italien | Komposita erkennen und ihre Bedeutung erschließen, Tempusrelief nutzen | nach Leistungsniveau: <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Sprach- und Textkompetenz (S. 231) |
| Lektion 13: Romulus und Remus | Syntax: Plusquamperfekt Formenlehre: Plusquamperfekt Wortschatz: Sinnrichtungen von Konjunktionen unterscheiden | Handlungschro- nologie erkennen | Mythologischer und historischer Ursprung Roms | Satzglieder markieren | nach Leistungsniveau: <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Sprach- und Textkompetenz (S. 232-233) • Hilfen im Bereich Übersetzung: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tippkärtchen |
| <Selbstevaluation> | | | | Selbsteinschätzung in den einzelnen Kompetenzbereichen | Analyseinstrument zur Positionierung innerhalb der einzelnen Kompetenzbereiche im Lehrwerk und Begleitbuch |
| Lektion 14: Bauern und Adlige bis zu den Osterferien, 3. Klassenarbeit | Syntax: Passiv Formenlehre: Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Infinitiv Präsens Passiv, Futur Passiv | Stilmittel erkennen (Alliteration, Hinwendung, rhetorische Frage) Textsorte bestimmen (Rede) | Republik in der Krise | Eselsbrücken nutzen | nach Leistungsniveau: <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Sprach- und Textkompetenz (S. 233-234) • Hilfen im Bereich Übersetzung: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tippkärtchen ◦ AB zum deutschen Passiv |
| Lektion 15: Römische <i>exempla</i> | Syntax: Relativsätze Formenlehre: Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Infinitiv Perfekt Passiv, PPP, Relativpronomina | | Römische <i>exempla</i> | Textinhalte zu einfachem produktiven Schreiben nutzen | nach Interesse/Lerntyp: <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben im Bereich Textverständnis vertiefen (S.96) nach Leistungsniveau: <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Sprach- und |

| Lehrwerksbezug/ Zeitraum | Sprachkompetenz | Textkompetenz | Kulturkompetenz | Methodenkompetenz | Differenzierung |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Lektion 16: Geben und Nehmen: Politik in Rom</p> <p>4. Klassenarbeit</p> | <p>Wortschatz : Bedeutungen differenzieren (<i>afficere</i>)</p> <p>Syntax: Relativer Satzanschluss Formenlehre: Adjektive der i-Deklination (<i>acer, gravis, audax</i>) und Adverbien Wortschatz: Wortverwandtschaft Latein-Französisch entdecken</p> | <p>Redeabsicht erkennen, Personen charakterisieren</p> | <p>Amtsbewerbung, <i>cursus honorum</i></p> | <p>Internetrecherche <i>cursus honorum</i></p> | <p>Textkompetenz (S. 234-235)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hilfen im Bereich Übersetzung: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tippkärtchen ◦ Lückentext <p>nach Leistungsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Sprach- und Textkompetenz (S. 235) • Hilfen im Bereich Übersetzung: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tippkärtchen ◦ Lückentext |