

## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
Die Reihenfolge der Themen nach den Herbstferien ist beliebig.				
<p><b>Wiederholung zum Thema Flächenberechnung (Umstellen von Gleichungen)</b> (2 Wochen)</p> <p>Konstruktion von geometrischen Figuren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flächeninhalt und Umfang von Quadrat, Rechteck, Parallelogramm, Dreieck und Trapez</li> <li>- Flächeninhalt und -umfang des Kreises, Kreisringes und -teiles</li> <li>- Zerlegung von Vielecken in Teilflächen und Berechnung des Flächeninhalts</li> <li>- Anwendungsaufgaben aus der Geometrie (ggf. aus der Prozentrechnung)</li> </ul> <p>Rechnen mit Formeln</p> <p><b>Klassenarbeit 1</b></p>	<p>Denken und Rechnen 10</p> <p>Zu den entsprechenden Themen verschiedene Aufgaben aus dem Jahrgang 9 und 10</p> <p>Training Abschlusstraining Jahrgang 9</p>	<p><u>Raum und Form</u> Schüler .... erkennen Eigenschaften verschiedener Flächen</p> <p><u>Größen und Messen</u> Schüler .... unterscheiden Längen und Flächen .... vergleichen Größen .... schätzen Größen .... berechnen Flächeninhalt und Umfang .... wandeln Flächeninhalte in andere Maßeinheiten um</p> <p><u>Zahlen und Operationen</u>  Schüler .... berechnen gesuchte Größen mit Hilfe von Formeln .... berechnen Volumen und Oberfläche von Säulen mit runder, quadratischer, rechteckiger, dreieckiger und vieleckiger Grundfläche .... wandeln Maßeinheiten um</p>	<p><u>Problemlösen</u> Schüler .... entwickeln Lösungsstrategien zur Berechnung zusammengesetzter Flächen</p> <p><u>Argumentieren</u> Schüler .... vergleichen verschiedene Lösungswege zur Flächenberechnung</p> <p><u>Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen umgehen</u> Schüler .... nutzen Lineal, Geodreieck, Zirkel und Taschenrechner und Formelsammlung</p>	<p>Schüler nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel und Taschenrechner</p>

## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
<p><b>Kapitel 1a: Lineare Funktionen, Gleichungen mit 2 Variablen</b> ( 3 Wochen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begreifen der Funktion als eindeutige Zuordnung und Anwendung auf lineare Funktionen</li> <li>- Grafisches Darstellen linearer Funktionen (Zwei-Punkte-Verfahren, Punkt-Steigungs-Verfahren)</li> <li>- Grafisches Lösen von Sachaufgaben mit Hilfe linearer Funktionen</li> <li>- Rechnerische Untersuchung von Graphen linearer Funktionen</li> <li>- Lösen von Gleichungen mit 2 Variablen</li> <li>- Lösen von Sachaufgaben mit Hilfe linearer Gleichungen mit 2 Variablen</li> </ul>	<p>Denken und Rechnen Kapitel 5</p> <p>Stark 2019 H10</p>	<p><u>Funktionaler Zusammenhang</u> Schüler ..... beschreiben lineare Funktionen ..... deuten die Parameter linearer Funktionen in Funktionsgleichungen und in Darstellungen im Koordinatensystem ..... wechseln zwischen Funktionsgleichung, Graph und Tabelle von linearen Zusammenhängen ..... stellen lineare Funktionen grafisch dar ..... verwenden die Steigung bei der Beurteilung linearer Zusammenhänge ..... stellen Funktionsgleichungen auf ..... lösen lineare Gleichungen mit 2 Variablen (mit Klammern) .... (<b>E</b>: berechnen Steigungen und bestimmen Schnittpunkt bzw. Nullstellen durch Rechnung) <u>Zahlen und Operationen</u> Schüler ..... belegen Variablen mit Zahlen</p>	<p><u>Kommunizieren</u> Schüler ..... erläutern ihre Überlegungen und Lösungswege <u>Modellieren</u> Schüler ..... übersetzen Realsituationen in mathematische Modelle (Tabellen, Graphen) <u>Problemlösen</u> Schüler ..... stellen Gleichungen zu Sachaufgaben auf <u>Argumentieren</u> Schüler ..... setzen Begriffe und Verfahren in Beziehung (Gleichungen und Graphen) ... nutzen Variablen zur Überprüfung der Allgemeingültigkeit von Aussagen <u>Darstellen</u> Schüler ..... entnehmen Informationen aus linearen Funktionen ..... stellen Funktionen in Wertetabellen, Grafen und Termen dar und wechseln zwischen diesen Darstellungen <u>Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen umgehen</u> Schüler ..... verwenden ihre Kenntnisse über einfache lineare Gleichungen zur</p>	

## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
<p><b>Klassenarbeit Nr. 2</b></p> <p><b>Herbstferien</b></p> <p><b>Differenzierungskonferenz</b></p>			<p>Lösung inner- und außermathematischer Probleme            .... stellen Sachzusammenhänge durch Funktionen dar</p>	
<p><b>Kapitel 1b: Lineare Gleichungssysteme mit 2 Variablen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeichnerisches Lösen linearer Gleichungssysteme</li> <li>- rechnerisches Lösen mit dem Gleichsetzungsverfahren</li> <li>- *rechnerisches Lösen mit dem Additionsverfahren</li> <li>- Sachaufgaben mit Hilfe linearer Gleichungssysteme lösen</li> </ul> <p><b>Kapitel 2: Körper I - Säulen</b></p>	<p>Denken und Rechnen S.97 - 108</p> <p>Stark 2019 H10</p>	<p><u>Zahlen und Operationen</u>            Schüler            ... verstehen lineare Gleichungssysteme als Verknüpfung linearer Gleichungen            ... bestimmen die Lösung grafisch            ... kontrollieren die Lösungsmenge rechnerisch            ... bestimmen die Lösungsmenge rechnerisch            ... verwenden lineare Gleichungssysteme zur Darstellung von Problemen            ... bestimmen die Anzahl der Lösungen anhand vorgegebener Gleichungssysteme            ... stellen Zusammenhänge durch lineare Gleichungssysteme dar</p>	<p><u>Modellieren</u>            Schüler            ... übertragen Sachprobleme aus dem Alltag in lineare Gleichungssysteme  <u>Kommunizieren</u>            Schüler            ... vergleichen und bewerten unterschiedliche Rechenverfahren bei der Lösung von linearen Gleichungssystemen  <u>Darstellen</u>            Schüler            ...präsentieren grafische Darstellungen als zeichnerische Lösungen</p>	<p>Schüler            ... nutzen Lineal, Geodreieck, Parabelschablone und Taschenrechner, gehen mit Millimeterpapier</p>

## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
	Denken und Rechnen 10 Kapitel 4	<p><u>Größen und Messen</u> Schüler ..... unterscheiden Längen und Flächen ..... vergleichen Größen ..... schätzen Größen ..... berechnen Flächeninhalt und Umfang .... wandeln Flächeninhalte in andere Maßeinheiten um</p> <p><u>Zahlen und Operationen</u> Schüler .....berechnen gesuchte Größen mit Hilfe von Formeln</p> <p><u>Raum und Form</u> Schüler ....fertigen Abwicklungen und Schrägbilder von Säulen an ...fertigen Modelle, Ansichten, Skizzen und Schrägbilder von zusammengesetzten Körpern an ..... benennen und charakterisieren Körper und identifizieren sie ..... vergrößern und verkleinern Figuren maßstabsgetreu ..... zerlegen zusammengesetzte Körper</p> <p><u>Größen und Messen</u> Schüler ..... unterscheiden Längen,</p>	<p><u>Modellieren</u>..... Schüler ..... entwickeln Ansätze zu vorgegebenen Sachaufgaben</p> <p><u>Problemlösen</u> Schüler ..... entwickeln Lösungsstrategien zur Berechnung von Körpern</p> <p><u>Argumentieren</u> Schüler ..... vergleichen verschiedene Lösungswege zur Flächen- und Körperberechnung</p> <p><u>Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen umgehen</u> Schüler ..... nutzen Lineal, Geodreieck, Zirkel und Taschenrechner und Formelsammlung</p> <p><u>Kommunizieren</u> Schüler ..... erläutern ihre Überlegungen und Lösungswege</p> <p><u>Problemlösen</u> Schüler ..... entwickeln Lösungsstrategien zur Berechnung zusammengesetzter Säulen</p> <p><u>Argumentieren</u></p>	<p>Schüler nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel.</p> <p><u>Taschenrechner</u> Schüler .... nutzen die bisher noch nicht eingeführten Funktionen des Taschenrechners [ ( ) , <math>x^2</math> ]</p> <p><u>Taschenrechner</u> Schüler .... nutzen die bisher noch nicht eingeführten Funktionen des Taschenrechners ( <math>x^3</math> )</p> <p>Schüler nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel.</p>

## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
		Flächen und Volumen ..... vergleichen Größen ..... schätzen Größen ..... berechnen Volumen und Oberfläche von Säulen mit runder, quadratischer, rechteckiger, dreieckiger und vieleckiger Grundfläche ..... wandeln Maßeinheiten um <u>Funktionaler Zusammenhang</u> Schüler ..... berechnen gesuchte Größen mit Hilfe von Formeln	Schüler ..... vergleichen verschiedene Lösungswege zur Berechnung von Volumen und Oberfläche von Säulen <u>Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen umgehen</u> Schüler ..... nutzen Lineal, Geodreieck, Taschenrechner .... nutzen eine Formelsammlung	
<b>Kapitel 3: Körper II – Spitzkörper, (A: Kugel) (3 Wochen)</b>  - Eigenschaften des rechtwinkligen Dreiecks - Anwendung des Satzes des Pythagoras - Berechnen des Volumens der Pyramide mit verschiedenen - Grundflächen und des Kegels - Anfertigen von Modellen, Schrägbildern, Netzen und Ansichten - (E: Berechnen des Volumens und der Oberfläche der Kugel, 3 Std.) - Berechnen der Oberfläche von Pyramiden und Kegeln - Lösen von Sachaufgaben mit Berechnung der Dichte - Zerlegen und Ergänzen zusammengesetzter Körper	Denken und Rechnen Kapitel 4  Stark 2017	<u>Größen und Messen</u> Schüler ..... unterscheiden Längen und Flächen ..... vergleichen Größen ..... schätzen Größen ..... berechnen geometrische Größen und verwenden des Satz des Pythagoras ..... berechnen Volumen und Oberfläche von Pyramiden, Kegeln (A: und Kugeln) ..... wandeln Maßeinheiten um <u>Raum und Form</u> Schüler ..... erkennen Eigenschaften der geometrischen Grundkörper ... benennen Ansichten von Körpern ..... fertigen Modelle, Skizzen,	<u>Modellieren</u> Schüler ... entnehmen Informationen aus komplexen, nicht vertrauten Situationen .... nähern sich der Realsituation durch Verknüpfen verschiedener Modelle genauer an <u>Kommunizieren</u> Schüler ..... erläutern ihre Überlegungen und Lösungswege <u>Problemlösen</u> Schüler ... entwickeln Lösungsstrategien zur Berechnung gesuchter Größen <u>Argumentieren</u> Schüler ..... vergleichen verschiedene Lösungswege zur Berechnung	

## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
<p style="text-align: center;"><b>Lernzielkontrolle</b></p>		<p>Schrägbilder, Ansichten und Abwicklungen von Pyramiden an            ..... fertigen Schrägbilder und Netze von Kegeln an  <u>Zahlen und Operationen</u>            Schüler            ..... berechnen gesuchte Größen mit Hilfe von Formeln            ..... stellen Formeln zur Berechnung gesuchter Größen um</p>	<p>von Spitzkörpern und Kugeln  <u>Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen umgehen</u>            Schüler            ..... nutzen Lineal, Geodreieck Zirkel und Taschenrechner            .... nutzen eine Formelsammlung</p>	
<p><b>Kapitel 4: Terme und Gleichungen, Umstellung von Formeln</b>            (5 Wochen inkl. Weihnachtsferien)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechnen mit Variablen</li> <li>- Rechnen mit Termen</li> <li>- Vereinfachung von Klammertermen</li> <li>- Lösung von Gleichungen durch Umformungen</li> <li>- Auflösen von Plus- und Minusklammern in Gleichungen</li> <li>- Ausmultiplizieren von Klammern in Gleichungen</li> <li>- Umstellen von Formeln der Flächen- und Umfangsberechnung, sowie Oberflächen- und Volumenformel bei Quader und Würfel</li> </ul> <p><b>Klassenarbeit Nr.4</b></p>		<p><u>Zahlen und Operationen</u>            Schüler            ..... ordnen, vervielfachen und teilen Variablen            .....fassen Variablen zusammen            .... belegen Variablen mit Zahlen              .... lösen Gleichungen durch Umformungen            ... lösen Gleichungen mit Klammern            ..... lösen Gleichungen durch Äquivalenzumformungen            ....stellen Formeln zur Berechnung gesuchter Größen um</p>	<p><u>Kommunizieren</u>            Schüler            ..... vergleichen verschiedene Wege bei der Lösung von Gleichungen</p>	<p>Schüler nutzen den Taschenrechner.</p> <p><u>Taschenrechner</u>            Schüler            .... nutzen die bisher noch nicht eingeführten Funktionen des Taschenrechners            [<math>\sqrt{\quad}</math>, <math>\sqrt[3]{\quad}</math>]</p>

## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
<p><b>Kapitel 5: Datenauswertung und Wahrscheinlichkeit</b></p> <p style="text-align: center;">(Osterferien)</p> <p>Statistische Kennwerte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragebogen</li> <li>- Urliste, Strichliste, Häufigkeitstabelle</li> <li>- Absolute und relative Häufigkeit</li> <li>- Balken-, Säulen-, Kreisdiagramme</li> <li>- Mittelwert, Zentralwert</li> <li>- Auswertung und Beurteilung von Diagrammen und Statistiken sowie grafische Darstellung, z.B. Kreisdiagramm, Tabelle</li> </ul> <p>Wahrscheinlichkeitsrechnung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbegriffe</li> <li>- Zufallsversuch und Wahrscheinlichkeit</li> <li>- Auswertung von einfachen Zufallsexperimenten durch qualitative Beschreibung</li> </ul> <p><b>A:</b> Beurteilung von Daten und Grafiken auf mögliche Fehlschlüsse und Wahrscheinlichkeit von Ereignissen</p>	<p>Stark 2017</p> <p>Stark 2017</p> <p>Arbeitsblätter zusammengestellt aus Maßstab 7, 8 und 9 - neue Ausgaben</p> <p>Statistische Erhebungen verschiedener Medien</p> <p>Stark 2017</p>	<p><u>Daten und Zufall</u></p> <p>Schüler</p> <p>... untersuchen und interpretieren Daten statistischer Erhebungen in verschiedenen Medien</p> <p>... bilden Klassen von Daten</p> <p>... berechnen bzw. ermitteln Werte (arithmetisches Mittel, relative Häufigkeit, Median, Modus, kleinster/größter Wert, Spannweite)</p> <p>... stellen Daten in Kreisdiagrammen (nach Abschlussarbeit: <i>und Boxplots</i>) dar</p> <p>...führen Nicht-Laplace-Zufallsexperimente durch und werten sie aus (Streichholzschachtel, Heftzwecke)</p> <p>... führen zweistufige Zufallsexperimente durch und stellen sie im Baumdiagramm dar (zwei Münzen, zwei Würfel, Kombination Münze-Würfel u.a.)</p> <p>... (<b>A:</b> bestimmen die Wahrscheinlichkeit zweistufiger Zufallsexperimente)</p> <p>... beurteilen Daten und Grafiken in Medien auf mögliche Fehlschlüsse</p>	<p><u>Modellieren</u></p> <p>Schüler</p> <p>...entnehmen Informationen aus komplexen, nicht vertrauten Situationen</p> <p>... formulieren Fragen zu unterschiedlichen Aspekten von Situationen</p> <p>... beschreiben die Grenzen mathematischer Modelle an Beispielen</p> <p><u>Problemlösen</u></p> <p>Schüler</p> <p>... ermitteln durch Schätzen, Überschlagen und Plausibilitätsüberlegungen Näherungswerte des erwarteten Ergebnisses</p> <p>...nutzen systematische Probiervverfahren</p> <p>... variieren die Bedingungen</p> <p><u>Darstellen</u></p> <p>Schüler</p> <p>... stellen Daten in Kreis- und eindimensionalen Streudiagrammen dar</p> <p>...stellen ggf. Datenpaare in zweidimensionalen Streudiagrammen dar und zeichnen die Regressionsgerade nach Augenmaß</p> <p><u>Argumentieren</u></p> <p>Schüler</p> <p>... präzisieren Vermutungen, um sie mathematisch prüfen zu können</p>	<p>Medienrecherche</p>

## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
<p><b>Lernzielkontrolle</b></p>		<p>(Stichprobenrepräsentativität, Klassenbildung, grafische Verzerrung, Verteilungsschiefe)            .... stellen das Maß für die Wahrscheinlichkeit eines Ereignisses durch eine Zahl zwischen 0 und 1 dar (Bruch, Dezimalbruch, Prozentsatz)</p>	<p>.... unterscheiden zwischen experimentell gewonnenen Vermutungen und logisch gewonnenen Argumenten  <b>(E: ...beurteilen Daten und Grafiken in Medien auf mögliche Fehlschlüsse</b>            (Stichprobenrepräsentativität, Klassenbildung, grafische Verzerrung, Verteilungsschiefe)            .... beurteilen Daten anhand grafischer Darstellung)  <u>Kommunizieren</u>            Schüler            ....vergleichen unterschiedliche Lösungswege und Ergebnisse</p>	
<p><b>Kapitel 6 (E): Trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinus und Kosinus im rechtwinkligen Dreieck</li> <li>- Bestimmung von Sinus- und Kosinuswerten</li> <li>- Berechnungen am rechtwinkligen Dreieck</li> <li>- Tangens am rechtwinkligen Dreieck</li> <li>- Anwendungen von Sinus, Kosinus und Tangens in Sachaufgaben</li> <li>- Sinus- und Kosinuswerte im Bereich von <math>0^\circ</math> bis <math>360^\circ</math></li> </ul>	<p>Stark 2019</p>	<p><u>Größen und Messen</u>            Schüler            ... berechnen Streckenlängen und Winkelgrößen mit trigonometrischen Beziehungen  <u>Funktionaler Zusammenhang</u>            Schüler            ... erkennen konstante Seitenverhältnisse und ihre Abhängigkeit von den Winkelgrößen            ... geben die jeweilige Winkelfunktion <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math> und <math>\tan \alpha</math> unter der Verwendung der Begriffe Hypotenuse, Ankathete und Gegenkathete an</p>	<p><u>Modellieren</u>            Schüler            ... benutzen Winkelfunktionen zur Lösung von Sachaufgaben  <u>Kommunizieren</u>            Schüler            ... vergleichen unterschiedliche Lösungswege bei der Bestimmung gesuchter Größen</p>	<p>Schüler            ... nutzen die bisher noch nicht eingeführten Funktionen des Taschenrechners <math>\sin</math>, <math>\cos</math> und <math>\tan</math> bzw. ihrer Umkehrfunktionen ... gehen mit Geodreieck oder Lineal um.</p>



## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
<b>Klassenarbeit 5</b>		... entscheiden sich an Hand von Planfiguren für die jeweilige Winkelfunktion zur Lösung der Aufgabe ... bestimmen gesuchte Größen mit Hilfe der Winkelfunktionen		
<p><b>Kapitel 7:</b></p> <p><u>Vorbereitung auf die Abschlussarbeit – Wiederholungen und Erweiterungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Symmetrien ebener Figuren/Muster</li> <li>- Symmetrien einfacher Körper</li> <li>- Kongruenzabbildungen (Achsenspiegelung)</li> <li>- Winkelbeziehungen an Geraden</li> <li>- Grundrechenarten, Überschlag und Schätzen und</li> <li>- Grundvorstellungen zu Brüchen sowie Rechnen mit Größen</li> <li>- Proportionale und antiproportionale Zuordnungen, Zuordnungen mit Grundbetrag, Auswertung und Anfertigung von grafischen Darstellungen</li> <li>- Prozentrechnung, vermehrter/verminderter Grundwert</li> </ul>	<p><i>Material in benutzten Lehrwerken nicht vorhanden, wird zeitnah entwickelt bzw. gesucht werden</i></p>	<p><i>Neu:</i> <u>Raum und Form</u> Schüler .... erkennen und benennen Symmetrien ebener Figuren und Muster .... nutzen Lagebeziehungen von Geraden und Winkelbeziehungen an Parallelen (senkrecht, parallel, Scheitel-, Neben-, Stufen-, Wechselwinkel) .... bilden Figuren durch Kongruenzabbildungen (hier: Achsenspiegelung) ab .... erkennen und benennen Symmetrien einfacher Körper (Rotation)</p>	<p><u>Symbolische, formale und technische Elemente</u> Schüler .... arbeiten mit Lineal, Zirkel und Geodreieck .... nutzen dynamische Geometriesoftware</p>	<p>Schüler nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel.</p>

## Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20

Themen	Materialien	Inhaltsbezogener Handlungsbereich	Prozessbezogener Handlungsbereich	Umgang mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berechnung von Zinsen, Kapital, Zinssatz oder Zeit</li> <li>- <b>E:</b> Zinsfaktor, Zinseszinsrechnung</li> <li>- Zehnerpotenzen, Quadratzahlen, Wurzeln sowie Darstellung von Zahlen im Dualsystem</li> <li>- Sachaufgaben aus dem Bereich Kombinatorik</li> <li>- näherungsweise Bestimmung des Flächeninhalts nicht gradlinig begrenzter Flächen</li> <li>- Benennen geometrischer Figuren in Sachsituationen</li> <li>- Zerlegen und Ergänzen zusammengesetzter Körper</li> <li>- <b>E:</b> näherungsweise Bestimmung des Volumens unregelmäßig geformter Körper</li> </ul> <p><b>Abschlussarbeit</b></p>	<p>Stark 2019</p> <p>Stark 2019 Arbeitsblätter</p> <p>Aufgaben aus Abschlussarbeiten vorheriger Jahre</p>	<p>s. Anforderungen in den Arbeitsplänen der vorherigen Jahrgänge</p> <p><i>neu:</i> <u>Zahlen und Operationen</u> Schüler .... nutzen den Zinsfaktor zur Berechnung von Zinseszinsen .... stellen Zahlen im Dualsystem dar .... bestimmen die Anzahl der Lösungen durch systematische Überlegungen (Kombinatorik)</p> <p><u>Raum und Form</u> Schüler .... fertigen Modelle, Ansichten, Skizzen und Schrägbilder von zusammengesetzten Körpern an</p> <p><u>Größen und Messen</u> Schüler .... bestimmen näherungsweise das Volumen unregelmäßig geformter Körper</p>	<p>s. Anforderungen in den Arbeitsplänen der vorherigen Jahrgänge</p>	<p>Schüler nutzen Software zur Tabellenkalkulation</p>

# **Schulinterner Arbeitsplan H10 Schuljahr 2019/20**