

Thema: Der Mensch als Geschöpf Gottes agiert in der Gemeinschaft (1. Wer bin ich? 2. Ich und die anderen 3. Regeln 4. Streit)		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 20	
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 1 (KBE 1) Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“			
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den kath. Rel. übernommen) Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>stellen dar, dass Christen den Menschen als einzigartiges Geschöpf und Ebenbild Gottes verstehen, begründen dieses biblisch und nehmen dazu Stellung</i> ▪ <i>erläutern, dass es dem christlichen Menschenbild entspricht, Stärken und Schwächen von sich selbst und anderen zu akzeptieren</i> ▪ <i>erkennen das Teilen als christliche Haltung in der einen Welt und beurteilen Möglichkeiten der Ressourcenverteilung</i> 	Prozessbezogene Kompetenzen: (A) (Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – religiöse Phänomene wahrnehmen und beschreiben) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden (B) (Deutungskompetenz – religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Zentrale biblische und theologische Texte analysieren und interpretieren (C) (Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sichtweisen und Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und Zusammenlebens vergleichen und beurteilen ▪ (3) Aus konfessioneller Perspektive einen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen, prüfen und begründen 	Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gottesebenbildlichkeit des Menschen</i> ▪ <i>Menschenrechte/Menschenwürde</i> ▪ <i>Verantwortung des Menschen für die Tiere</i> ▪ <i>Gleichberechtigung von Mädchen und Junge, Frau und Mann</i> ▪ <i>Selbstbild und Fremdbild</i> ▪ <i>Akzeptieren eigener Gefühle, Angst, Mut, Hoffnung, Entschlossenheit</i> ▪ <i>Konkurrenz und Konflikt</i> ▪ <i>Freundschaft und Gemeinschaft</i> ▪ (...) 	Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediacurriculum) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Akrostichon, Elfchen, ... ▪ Bildbetrachtung ▪ Diskussion ▪ Mind-Map ▪ Gefühlsspinne ▪ ... Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch, S. 8-54 ▪ Lehrerband, S. 10-90 ▪ ... Fächerübergreifende Bezüge: (z. B. Verwandte Themen, Schwerpunkte, Vernetzungen des Unterrichts mit anderen Arbeitsplänen) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutsch: Gedichtwerkstatt ▪ soziales Lernen: Findewoche ▪ Geschichte: Der eigene Zeitstrahl Regionale Bezüge/außerschulische

<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psalm 139 ▪ Goldene Regel (8. Gebot) ▪ 10 Gebote ▪ Grundgesetz (Art.1) <p>Biblische Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Psalm 139 (Auszüge) ➤ „Goldene Regel“: ➤ Matthäus 7 Vers 7 bis 12 ➤ „10 Gebote“: ➤ Exodus 20, Vers 1 bis 21 	<p>(D) (Dialogkompetenz – am religiösen und ethischen Dialog teilnehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Mit Angehörigen anderer Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren <p>(E) Gestaltungskompetenz – religiöse Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Sprachformen und Textgattungen der Bibel durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen 		<p>Lernorte/Experteneinsatz: (z. B. Exkursionen, Fahrten, Einladung externer Referenten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familienangehörige ▪ ...
---	--	--	---

Thema: Jesus – Wer ist das?		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 12	
(12. Jesus)			
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 1 (KBE 1)			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den kath. Rel. übernommen)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>beschreiben wichtige Lebensstationen Jesu und ordnen sie in den historisch-kulturellen Kontext ein.</i> ▪ <i>erklären die Herausforderung Jesu für Menschen seiner Zeit und setzen diese zu der heutigen Lebenswelt in Beziehung</i> ▪ <i>gestalten Ereignisse aus dem Leben Jesu ästhetisch-künstlerisch und medial.</i> ▪ <i>benennen und erläutern die grundlegenden Feste, Rituale und Symbole des Judentums, begegnen ihnen respektvoll und präsentiere ausgewählte Aspekte gestalterisch</i> 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – religiöse Phänomene wahrnehmen und beschreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Traditionen und Elemente in der Lebenswelt wahrnehmen und beschreiben ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben <p>(B) (Deutungskompetenz – religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie religiöser und kirchlicher Praxis unterscheiden und deuten. ▪ (2) Herkunft, Bedeutung und Funktion religiöser Motive in der Kunst und in den Medien erläutern ▪ (3) Zentrale biblische und theologische Texte analysieren und interpretieren <p>(C) (Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen</p>	<p>Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Politische Gliederung und Geografie Palästinas</i> ▪ <i>(Römische Oberhoheit)</i> ▪ <i>Besondere Wirkungsstätten Jesu</i> ▪ <i>Lebensverhältnisse in Palästina</i> ▪ <i>(Jesu Verhältnis zu den gesellschaftlichen und religiösen Gruppierungen seiner Zeit)</i> ▪ <i>Tora, Synagoge, Gebetsrituale, Symbole jüdischen Glaubens</i> ▪ <i>Sabbat und Reinheitsvorschriften</i> ▪ <i>Wunder Jesu</i> ▪ <i>Jesus und die Frauen</i> ▪ <i>Jesus und die Kinder</i> ▪ <i>Hl. Maria, Mutter Jesu</i> 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediacurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medienkoffer Judentum (1. Judentum allgemein, 2. jüdische Feiertage) ▪ ... <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch, S.146-161 ▪ Lehrerband, S.233-259 ▪ Zeit der Freude, S. 30-31, 110-113, 121, 126-135, 136-144 ▪ Kursbuch elementar (alt), S.106-117 <p>Fächerübergreifende Bezüge: (z. B. Verwandte Themen, Schwerpunkte, Vernetzungen des Unterrichts mit anderen Arbeitsplänen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdkunde (Israel) ▪ Geschichte <p>Regionle Bezüge/außerschulische Lernorte/Experteneinsatz:</p>

<p><i>(Judentum).</i></p> <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Israel: Judäa, Galiläa, Samaria ▪ Synagoge, Gebetsriemen, Jude, Gebetsmantel, Kippa, Bar Mizwa ▪ Gleichnis / Wunder ▪ Feiertag: Weihnachten, Palmsonntag, Gründonnerstag, Karfreitag, Ostern ▪ Kreuzweg, Kreuzigung, Auferstehung ▪ <p>Biblische Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gleichnis: Lukas 10, 25-37 ➤ Wunder: Markus 2,1-12 ➤ Auferstehung: Matthäus 28, 1-10 ➤ Markus 16, 1-7 ➤ Palmsonntag: Matthäus 21, 1-11 ➤ Gründonnerstag: Matthäus 26, 7-19 ➤ Karfreitag: Matthäus 27, 31b-44 ➤ Ostern: Matthäus 28, 5-6 	<p>begründet urteilen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Aus konfessioneller Perspektive einen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen, prüfen und begründen <p>(D) (Dialogkompetenz – am religiösen und ethischen Dialog teilnehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Den eigenen Standpunkt im religiösen und ethischen Dialog formulieren. ▪ (3) Mit Angehörigen anderer Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren <p>(E) Gestaltungskompetenz – religiöse Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Sprachformen und Textgattungen der Bibel durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen. ▪ (3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch überprüfen 		<p>(z. B. Exkursionen, Fahrten, Einladung externer Referenten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ...
--	--	--	--

Thema: Mit Gott ins Gespräch kommen		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 14	
(7.Gott, 8. Beten)			
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 1 (KBE 1)			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den kath. Rel. übernommen)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>erläutern biblische Gottesbilder, vergleichen sie und entwerfen gestalterisch eigene Vorstellungen von Gott</i> ▪ <i>benennen und gestalten probeweise unterschiedliche Ausdrucksformen der menschlichen Suche nach Gott</i> <hr/> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vaterunser ▪ Psalmen ▪ Prophet ▪ JAHWE ▪ 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – religiöse Phänomene wahrnehmen und beschreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben <p>(B) (Deutungskompetenz – religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie religiöser und kirchlicher Praxis unterscheiden und deuten. ▪ (3) Zentrale biblische und theologische Texte analysieren und interpretieren <p>(C) (Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sichtweisen und Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem 	<p>Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Alttestamentliche Gottesbilder</i> ▪ <i>Neutestamentliche Gottesbilder</i> ▪ <i>Lieder</i> ▪ <i>Riten</i> ▪ <i>Meditationen und Stilleübungen</i> ▪ <i>Lebenskrisen, die die Frage nach Gott aufwerfen</i> ▪ <i>Gebete / Vater unser/ eigene Gebete</i> 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediacurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potzek-Schlüssel (Methoden Kiste) ▪ Gefühlsfarben ▪ Lieder, Gebete ▪ ... <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch, S.80 -102 ▪ Lehrerband, S.131-164 ▪ Zeit der Freude, S. 80 -93 ▪ Geschichte von den blinden Kindern und vom Elefanten <p>Fächerübergreifende Bezüge: (z. B. Verwandte Themen, Schwerpunkte, Vernetzungen des Unterrichts mit anderen Arbeitsplänen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutsch ▪ Kunst ▪ Musik <p>Regionle Bezüge/außerschulische</p>

<p><i>Biblische Bezüge:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vaterunser: Lukas 11, 1-4 ➤ Matthäus 6, 5-15 ➤ Jona 1-4 	<p>Sinn des Lebens und Zusammenlebens vergleichen und beurteilen</p> <p>(D) (Dialogkompetenz – am religiösen und ethischen Dialog teilnehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sich mit anderen über religiöse, ethische und weltanschauliche Fragen und Überzeugungen begründet auseinandersetzen. ▪ (2) Den eigenen Standpunkt im religiösen und ethischen Dialog formulieren. <p>(E) Gestaltungskompetenz – religiöse Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Sprachformen und Textgattungen der Bibel durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen. 		<p>Lernorte/Experteneinsatz: (z. B. Exkursionen, Fahrten, Einladung externer Referenten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ...
--	---	--	---

Thema: Die Heilige Schrift		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 10	
(6. Die Bibel)			
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 1 (KBE 1)			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den kath. Rel. übernommen)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>erklären die Bibel als Glaubensbuch, beschreiben ihre Entstehungsgeschichte und ihren Aufbau und finden vorgegebene Bibelstellen.</i> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Altes Testament ▪ Neues Testament ▪ Kapitel/ Vers ▪ v. Chr./ n. Chr. ▪ Luther ▪ Gutenberg/ Buchdruck ▪ Evangelien ▪ Bibliothek ▪ griechisch/ hebräisch ▪ 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – religiöse Phänomene wahrnehmen und beschreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben <p>(B) (Deutungskompetenz – religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie religiöser und kirchlicher Praxis unterscheiden und deuten. ▪ (2) Herkunft, Bedeutung und Funktion religiöser Motive in der Kunst und in den Medien erläutern ▪ (3) Zentrale biblische und theologische Texte analysieren und interpretieren <p>(C) (Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sichtweisen und Argumentationen zu Gott, dem Sinn des Lebens 	<p>Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Aufbau (AT, NT, Buch, Kapitel, Vers) und Entstehung der Bibel (mündliche, schriftliche Überlieferung, Qumran)</i> ▪ <i>Bibel als Ausdruck und Grundlage des christlichen Glaubens</i> 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibel-Memory ▪ Bibelarbeit ▪ Zeitstrahl erstellen <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch, S. 68-78 ▪ Lehrerband, S. 110-130 ▪ <i>Zeit der Freude, S.34-44</i> <p>Fächerübergreifende Bezüge: (z. B. Verwandte Themen, Schwerpunkte, Vernetzungen des Unterrichts mit anderen Arbeitsplänen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte <p>Regionle Bezüge/außerschulische Lernorte/Experteneinsatz: (z. B. Exkursionen, Fahrten, Einladung externer Referenten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bücherei

<p><i>Biblische Bezüge:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Altes Testament ➤ Neues Testament 	<p>und Zusammenlebens vergleichen und beurteilen</p> <p>(D) (Dialogkompetenz – am religiösen und ethischen Dialog teilnehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sich mit anderen über religiöse, ethische und weltanschauliche Fragen und Überzeugungen begründet auseinandersetzen. <p>(E) Gestaltungskompetenz – religiöse Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Sprachformen und Textgattungen der Bibel durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen. 		
---	---	--	--