

Thema: Die Heilige Schrift		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 10	
(6. Die Bibel)			
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 1 (KBE 1)			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den kath. Rel. übernommen)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>erklären die Bibel als Glaubensbuch, beschreiben ihre Entstehungsgeschichte und ihren Aufbau und finden vorgegebene Bibelstellen.</i> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Altes Testament ▪ Neues Testament ▪ Kapitel/ Vers ▪ v. Chr./ n. Chr. ▪ Luther ▪ Gutenberg/ Buchdruck ▪ Evangelien ▪ Bibliothek ▪ griechisch/ hebräisch ▪ 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – religiöse Phänomene wahrnehmen und beschreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben <p>(B) (Deutungskompetenz – religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie religiöser und kirchlicher Praxis unterscheiden und deuten. ▪ (2) Herkunft, Bedeutung und Funktion religiöser Motive in der Kunst und in den Medien erläutern ▪ (3) Zentrale biblische und theologische Texte analysieren und interpretieren <p>(C) (Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sichtweisen und Argumentationen zu Gott, dem Sinn des Lebens 	<p>Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Aufbau (AT, NT, Buch, Kapitel, Vers) und Entstehung der Bibel (mündliche, schriftliche Überlieferung, Qumran)</i> ▪ <i>Bibel als Ausdruck und Grundlage des christlichen Glaubens</i> 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediacurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibel-Memory ▪ Bibelarbeit ▪ Zeitstrahl erstellen <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch, S. 68-78 ▪ Lehrerband, S. 110-130 ▪ <i>Zeit der Freude, S.34-44</i> <p>Fächerübergreifende Bezüge: (z. B. Verwandte Themen, Schwerpunkte, Vernetzungen des Unterrichts mit anderen Arbeitsplänen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte <p>Regionle Bezüge/außerschulische Lernorte/Experteneinsatz: (z. B. Exkursionen, Fahrten, Einladung externer Referenten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bücherei

<p><i>Biblische Bezüge:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Altes Testament ➤ Neues Testament 	<p>und Zusammenlebens vergleichen und beurteilen</p> <p>(D) (Dialogkompetenz – am religiösen und ethischen Dialog teilnehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sich mit anderen über religiöse, ethische und weltanschauliche Fragen und Überzeugungen begründet auseinandersetzen. <p>(E) Gestaltungskompetenz – religiöse Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Sprachformen und Textgattungen der Bibel durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen. 		
---	---	--	--

Thema: Gottes Schöpfung bewahren und Gerechtigkeit in der Welt fördern		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 16	
(9. Schöpfung, 5. gerecht-ungerecht)			
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 1 (KBE 1)			
Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den kath. Rel. übernommen)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>stellen dar, dass Christen den Menschen als einzigartiges Geschöpf und Ebenbild Gottes verstehen, begründen dieses biblisch und nehmen dazu Stellung</i> ▪ <i>erklären die Herausforderung Jesu für Menschen seiner Zeit und setzen diese zu der heutigen Lebenswelt in Beziehung</i> ▪ <i>stellen dar, dass alle Lebewesen aufeinander angewiesen sind und als Geschöpfe Gottes ein gemeinsames Lebensrecht besitzen.</i> 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – religiöse Phänomene wahrnehmen und beschreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden <p>(B) (Deutungskompetenz – religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie religiöser und kirchlicher Praxis unterscheiden und deuten. ▪ (2) Herkunft, Bedeutung und Funktion religiöser Motive in der Kunst und in den Medien erläutern ▪ (3) Zentrale biblische und theologische Texte analysieren und interpretieren <p>(C) (Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen)</p>	<p>Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Biblische/außerbiblische Schöpfungserzählungen</i> ▪ <i>Der Mensch in seiner Beziehung zur Natur</i> ▪ <i>Tier- und Artenschutz</i> ▪ <i>Gefährdungen der Natur</i> ▪ <i>Verantwortung für Welt und Umwelt:</i> ▪ <i>Beispiele für bewahrenden Umgang mit der Schöpfung</i> ▪ <i>Beispiele christlichen Engagements und solidarischen Handelns/Werke der Barmherzigkeit</i> ▪ <i>Armut und Reichtum in Deutschland und der Welt</i> ▪ <i>Kinder in armen Ländern / Kinderrechtscharta</i> ▪ <i>Stellung der Frau in den biblischen Schöpfungserzählungen und in der Gesellschaft</i> 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediacurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collage ▪ Bildliche Darstellung ▪ Rollenspiel/Standbild ▪ Diskussion (pro/contra) ▪ Ja-Nein-Linie ▪ Lied: „Danke ...“ ▪ Mit allen Sinnen den Schulhof erkunden ▪ ... <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch, S.104-114 u. S.58-66 ▪ Lehrband, S.164-179 u. S.91-106 <p>Fächerübergreifende Bezüge: (z. B. Verwandte Themen, Schwerpunkte, Vernetzungen des Unterrichts mit anderen Arbeitsplänen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie, Kunst, Musik, Erdkunde, Hauswirtschaft

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>erläutern Möglichkeiten, zum Erhalt der Schöpfung beizutragen.</i> ▪ <i>beschreiben Solidarität und Teilen als christliche Haltung in der Einen Welt und beurteilen Möglichkeiten der Umsetzung dieser Werte.</i> ▪ <i>beschreiben Inhalt, Aufbau und Aussageabsicht einer biblischen Schöpfungserzählung</i> <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Urknall-Theorie ▪ Schöpfungsbericht(e) ▪ Psalm 104 ▪ Schöpfungsauftrag ▪ Umweltverschmutzung ▪ Gerechtigkeit ▪ Kinderrechte ▪ Gleichnis ▪ Schöpfungsbericht der Indianer o.Ä. <p>Biblische Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ a) Genesis 1,1 bis 2,4a ➤ b) Genesis 2,4b bis 25 ➤ Psalm 104 ➤ Genesis 9, (Schöpfungsauftrag) ➤ Gleichnis: Markus 10, 13-16 (Jesus und die Kinder/Kinderrechte) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sichtweisen und Argumentationen zu Gott, dem Sinn des Lebens und Zusammenlebens vergleichen und beurteilen <p>(D) (Dialogkompetenz – am religiösen und ethischen Dialog teilnehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Den eigenen Standpunkt im religiösen und ethischen Dialog formulieren. ▪ (3) Mit Angehörigen anderer Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren <p>(E) Gestaltungskompetenz – religiöse Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Sprachformen und Textgattungen der Bibel durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen. 		<p>Regionale Bezüge/außerschulische Lernorte/Experteneinsatz: (z. B. Exkursionen, Fahrten, Einladung externer Referenten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulhoferkundung ▪ Waldspaziergang
---	--	--	---

Thema: Kirche - Treffpunkt der Christen		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 12	
(Kapitel 13: Kirche)			
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 1 (KBE 1)			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den kath. Rel. übernommen)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>beschreiben und vergleichen evangelisches und katholisches Gemeindeleben.</i> ▪ <i>erläutern die Bedeutung wichtiger christlicher Feste und erklären und gestalten ihre Symbole.</i> ▪ <i>gestalten Ereignisse aus dem Leben Jesu ästhetisch-künstlerisch und medial.</i> <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pastor, Pfarrer, Priester, Papst ▪ Pfingsten ▪ Luther ▪ Reformation 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Darstellungs-kompetenz – religiöse Phänomene wahrnehmen und beschreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Traditionen und Elemente in der Lebenswelt wahrnehmen und beschreiben ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben <p>(B) (Deutungskompetenz – religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie religiöser und kirchlicher Praxis unterscheiden und deuten. ▪ (2) Herkunft, Bedeutung und Funktion religiöser Motive in der Kunst und in den Medien erläutern <p>(C) (Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sichtweisen und Argumentatio- 	<p>Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Die Kirchengemeinde als Ort gelebten Glaubens</i> ▪ <i>Gemeinden in der „Dritten Welt“</i> ▪ <i>Das Kirchenjahr: Weihnachten, Ostern, Pfingsten</i> ▪ <i>Sonntagskultur</i> ▪ <i>Christliche Symbole: Adventskranz, Licht, Kreuz</i> 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediacurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Smartboard – Kirchenführung z. B. vom Michel (Hamburg) ▪ Bildbetrachtung ▪ Expertenbefragung Pastor, Schulpastorin <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch, S. 162-177 ▪ Lehrerband, S. 265-295 ▪ <i>Zeit der Freude, S. 172-186, 192-198</i> <p>Fächerübergreifende Bezüge: (z. B. Verwandte Themen, Schwerpunkte, Vernetzungen des Unterrichts mit anderen Arbeitsplänen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte ▪ Kunst <p>Regionle Bezüge/außerschulische Lernorte/Experteneinsatz:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ evangelisch, katholisch, Ökumene ▪ Kirchenjahr ▪ Einrichtungsgegenstände der Kirche ▪ <p>Biblische Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Advent: ➤ Pfingsten: Apostelgeschichte 2, 1-13 	<p>nen zu Gott, dem Sinn des Lebens und Zusammenlebens vergleichen und beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Aus konfessioneller Perspektive einen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen, prüfen und begründen <p>(D) (Dialogkompetenz – am religiösen und ethischen Dialog teilnehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Mit Angehörigen anderer Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren <p>(E) Gestaltungskompetenz – religiöse Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch überprüfen (auch diakonische Vorhaben) 		<p>(z. B. Exkursionen, Fahrten, Einladung externer Referenten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kirche, Kirchenraum
--	--	--	--

Thema: Religionen in der Welt		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 10 Std.	
(14. Weltreligionen)			
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 1 (KBE 1)			
Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den kath. Rel. übernommen)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>benennen und erläutern die grundlegenden Feste, Rituale und Symbole des Islams, begegnen ihnen respektvoll und präsentieren ausgewählte Aspekte gestalterisch</i> ▪ <i>beschreiben Grundzüge des muslimischen Glaubens und seiner Entstehung und nehmen zur Bedeutung für den Glaubenden Stellung.</i> ▪ <i>benennen und erläutern die grundlegenden Feste, Rituale und Symbole des Judentums, begegnen ihnen respektvoll und präsentieren ausgewählte Aspekte gestalterisch.</i> 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – religiöse Phänomene wahrnehmen und beschreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Traditionen und Elemente in der Lebenswelt wahrnehmen und beschreiben ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben <p>(B) (Deutungskompetenz – religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie religiöser und kirchlicher Praxis unterscheiden und deuten ▪ (2) Herkunft, Bedeutung und Funktion religiöser Motive und Elemente in Kunst und Medien erläutern <p>(C) (Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sichtweisen und Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn 	<p>Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb</p> <p>Islam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gebetsausübung</i> ▪ <i>Freitag als wöchentlicher Feiertag</i> ▪ <i>Ramadan, Fest des Fastenbrechens</i> ▪ <i>Opferfest</i> ▪ <i>Moscheebesuch, Begegnung mit Muslimen</i> ▪ <i>Monotheismus (Gott als Schöpfer und Richter)</i> ▪ <i>Mohammed als Prophet, Religionsstifter und politischer Führer</i> ▪ <i>Entstehung und Stellenwert des Koran für die Gesellschaft</i> ▪ <i>Jesus im Koran</i> ▪ <i>Die fünf Säulen</i> ▪ <i>Jenseitsvorstellungen</i> ▪ <i>Islamische Kunst und Architektur</i> <p>Judentum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Die Hebräische Bibel als gemeinsame Grundlage von Juden und Christen</i> ▪ <i>Schabbat</i> ▪ <i>Feste: Pessach/Chanukka/Bar Mizwa/Bat Mizwa</i> ▪ <i>Menora / Synagoge</i> 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediacurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medienkoffer „Islam“ ▪ Medienkoffer „Judentum“ ▪ Planet Schule (Filme; z.B. jüd. Bar Mizwa) ▪ Akrostichon ▪ Rollenspiel ▪ Standbild <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch, S.178-191 ▪ Lehrerband, S.297-316 ▪ Arbeitsblätter und Folien: Der Islam ▪ <i>Zeit der Freude, S.1888+189, 200-212</i> <p>Fächerübergreifende Bezüge: (z. B. Verwandte Themen, Schwerpunkte, Vernetzungen des Unterrichts mit anderen Arbeitsplänen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte

Fachbegriffe:

- Koran
- Moschee (+Einrichtung)
- Ramadan
- Muezzin
- Imam
- Abraham
- *Freitag, als wöchentlicher Feiertag*
- *Opferfest*
- *Monotheismus*
- *Mohammed als Prophet, Religionsstifter, und politischer Führer*
- *Jesus im Koran*
- *Die fünf Säulen*
- *Jenseitsvorstellungen*
- Bar/Bat Mizwa
- Synagoge (+Einrichtung)
- Tora
- Feste: *Schabbat, Pessach, Chanukka*
- Judentum
- Islam
- Toleranz
-

Biblische Bezüge:

➤ Abraham: Genesis 12-25

des Lebens und Zusammenlebens vergleichen und beurteilen

- (2) Kriterienbewusst zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Formen von Religionen und Religiosität unterscheiden und sie in ihrer gesellschaftlichen Relevanz beurteilen
- (3) Aus konfessioneller Perspektive einen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen, prüfen und begründen

(D) Dialogkompetenz – am religiösen und ethischen Dialog teilnehmen)

- (1) Sich mit anderen über religiöse, ethische und weltanschauliche Fragen und Überzeugungen begründet auseinandersetzen
- (2) Den eigenen Standpunkt im religiösen und ethischen Dialog formulieren
- (3) Mit Angehörigen anderer Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren

(E) Gestaltungskompetenz – religiöse Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

- (1) Aspekte des christlichen Glaubens und exemplarisch auch anderer Religionen ästhetisch, künstlerisch und medial gestalten

- soziales Lernen (Verfügungsstunde)

Regionle

Bezüge/außerschulische

Lernorte/Experteneinsatz:

(z. B. Exkursionen, Fahrten, Einladung externer Referenten)

- jüd. Friedhof
- ggf. Moscheebesuch (WHV, OL)