

Arbeitsplan gemäß Kerncurricula: ev. Religion

Schulzweig: Gymnasium Jahrgang: 7

Fach: ev. Religion

Schuljahr: 2019-20

Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“

Thema: Jesus und seine Botschaft vom Reich Gottes <i>Schülerinnen und Schüler erschließen den befreienden, ermutigenden und auffordernden Charakter des Wirkens und der Botschaft Jesu.</i>		Zeitraum/Stundenzahl:
Lehrbuch: Moment mal! 2 (Mm 2)		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den KC.) <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>untersuchen Bibeltex-te unter Berücksichtigung ihrer Entstehungsgeschichte.</i> (<i>Exemplarische neutestamentliche Texte, Zweiquellentheorie, synoptischer Vergleich</i>) KB3, S. 130, KBE3, S. 176▪ <i>erläutern anhand von Worten und Taten Jesu, dass das Reich Gottes im Wirken Jesu bereits angebrochen ist.</i> (<i>Botschaft Jesu, Reich-Gottes-Gleichnisse, Wunder und Heilungen</i>) Mk 12,28-34 (Die Frage nach dem höchsten Gebot), Mk 1, 29-31 (Die Schwiegermutter des Simon Petrus) KBE2, S. 124 KBE2, S. 134	Prozessbezogene Kompetenzen : <ul style="list-style-type: none">(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen▪ (4) Bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern(B) (Deutungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten▪ (3) Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen(C) (Urteilskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (3) Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen▪ Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen(D) (Dialogkompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion	Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum) <ul style="list-style-type: none">▪▪ Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software) <ul style="list-style-type: none">▪ Mm 2: S. 68-87▪ Kursbuch Religion Elementar 7/8 (KBE2)▪ Das Kursbuch Religion 2 (KB2)▪ Kursbuch Religion Elementar 9/10 (KBE3)▪ Das Kursbuch Religion 3 (KB3)▪ Bibel

- *belegen an neutestamentlichen Beispielen, dass Jesus Grundgedanken einer neuen Sozialordnung verkündigt und punktuell praktiziert hat.*
(*Seligpreisungen, Arbeiter im Weinberg, reicher Jüngling*
Mt 5,1-12 (Die Seligpreisungen)
Mt 20,1-15 (Von den Arbeitern im Weinberg)
Mk 10,17-27 (Der reiche Jüngling)
LK 14, 15-24 (Das große Abendmahl))
- *beschreiben Beispiele für die Nachfolge Jesu. (Berufungsgeschichten im NT, Leben in der Urgemeinde, gegenwärtige Biografien)*
Mk 2,13-17 (Die Berufung des Levi und das Zöllnermahl);
Erfahrungen historischer und gegenwärtiger Persönlichkeiten:
z. B. Bodelschwingh, Wichern – Bezug zu Seligpreisungen [MT 20, 1-15])
KB2, S. 38-52, KBE2, S. 164
KB2, S. 138ff, KBE2, S. 148f
- *stellen diakonische Projekt als Ausdruck der Nachfolge Jesu dar.*
(*Gottesliebe – Nächstenliebe, Diakonie (Kinder- Hilfsprojekte, Sozialprojekte, Flüchtlingshilfe, Armutsbekämpfung*)

Verbindliche Grundbegriffe:

- *Bergpredigt; Diakonie; Nachfolge; Reich Gottes; synoptischer Vergleich; Wundergeschichten; Zweiquellenlehre*

verständlich machen

- (4) Sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religion auseinandersetzen
- (E) (Gestaltungskompetenz)**
- (1) typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren
 - (5) Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren

Arbeitsplan gemäß Kerncurricula: ev. Religion

Schulzweig: Gymnasium

Jahrgang: 7

Fach: ev. Religion

Schuljahr: 2019-20

Thema: Rechtfertigung – Befreiung zum Leben Schülerinnen und Schüler nehmen menschliches Leben in der Spannung von Ansprüchen, Schuld, Annahme und Vergebung wahr und erkennen, dass nach christlichem Verständnis Gott in Jesus Christus von sich aus die Distanz zum Menschen überwunden hat und den Menschen von seiner Schuld immer wieder freispricht. Lehrbuch: Moment mal! 2 (Mm 2)		Zeitraum/Stundenzahl:
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den KC.) <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>beschreiben Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung. (Ansprüche im eigenen sozialen Umfeld, Manipulation durch Medien, Werbung, soziale Netzwerke, Abhängigkeiten/Süchte)</i>▪ <i>geben einzelne Beispiele für den Zuspruch und Anspruch Gottes im AT und NT wieder. (Erzählungen zum Verhältnis Gott – Mensch im AT, Worte und Taten Jesu) 2.Mose 20,1-17 (Die zehn Gebote); KB2, S. 74, 102 KBE2, S. 104</i>▪ <i>erläutern den befreienden Charakter der Rechtfertigungslehre Luthers.</i>	Prozessbezogene Kompetenzen : (A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz) <ul style="list-style-type: none">▪ (4) Bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern (B) (Deutungskompetenz) <ul style="list-style-type: none">▪ (1) Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten▪ (2) Über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben▪ (3) Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen (C) (Urteilskompetenz) <ul style="list-style-type: none">▪ (2) Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden▪ (4) Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt	Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum) <ul style="list-style-type: none">▪▪ Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software) <ul style="list-style-type: none">▪ Mm 2: S. 28-47▪ Kursbuch Religion Elementar 7/8 (KBE2)▪ Das Kursbuch Religion 2 (KB2)▪ Kursbuch Religion Elementar 9/10 (KBE3)▪ Das Kursbuch Religion 3 (KB3)▪ Bibel

(Ängste und Leistungsansprüche des mittelalterlichen Menschen, Zuspruch Gottes: Gerechtfertigt aus Glauben - aus Befreiung leben)

KB2, S. 170ff, KBE2, S. 158)

- *setzen die Rechtfertigungsbotschaft in Beziehung zu gegenwärtigen Lebensbedingungen.
(Ängste und Leistungsansprüche des heutigen Menschen, lebensfeindlicher religiöser Druck Anerkennung, bedingungslose Annahme, Zuwendung, Sündenvergebung)*
KB2, S. 102ff, KB3, S. 78
- *erläutern den Zusammenhang von Gottes-, Selbst- und Nächstenliebe.
(Doppelgebot der Liebe Mk 12,28-34 (Die Frage nach dem höchsten Gebot);biografische Zeugnisse
LK 18, 9-14 (Der Pharisäer und der Zöllner)
Lk 15,11-32 (Vom verlorenen Sohn)*
KBE2, S. 86

Verbindliche Grundbegriffe:

- *Gebot*
- *Rechtfertigung*
- *Schuld und Vergebung*

begründen

(D) (Dialogkompetenz)

- (1) Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen

(E) (Gestaltungskompetenz)

- (1) typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren
- (4) Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren

Arbeitsplan gemäß Kerncurricula: ev. Religion

Schulzweig: Gymnasium Jahrgang: 7

Fach: ev. Religion

Schuljahr: 2019-20

Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“

Thema: Verantwortlich handeln Schülerinnen und Schüler verstehen Gerechtigkeit und Frieden als christliche Grundwerte und beziehen sie auf die eigene Lebensgestaltung		Zeitraum/Stundenzahl:
Lehrbuch: Moment mal! 2 (Mm 2)		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): (Hinweise: <i>kursiv</i> = durch KC vorgeschrieben In Klammern gesetzte konkrete Inhalte sind als Anregungen zu verstehen; <i>kursiv</i> = Vorschlag aus den KC.) <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i> <ul style="list-style-type: none">stellen Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrer Lebenswelt dar. (Situationen im sozialen Umfeld und in der Gesellschaft; fairer Handel; NGO; globales Lernen) KB2, S. 22, 42, KB3, S. 78geben Beispiele für prophetisches Handeln im AT und dessen Deutung als Handeln im Auftrag Gottes für Gerechtigkeit und Frieden wieder. (Amos, Jesaja) Jes 11,1-9 (Der Messias und sein Friedensreich); Am 5,21-27 (Recht ströme wie Wasser); Am 8,4-10 (Gegen den Wucher der Reichen) KBE2, S. 104f	Prozessbezogene Kompetenzen : <ul style="list-style-type: none">(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">(1) Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen(3) Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten(4) Bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern(B) (Deutungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">(3) Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen(C) (Urteilskompetenz)<ul style="list-style-type: none">(2) Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden(3) Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen(4) Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen(D) (Dialogkompetenz)<ul style="list-style-type: none">(1) Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche	Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum) <ul style="list-style-type: none">▪▪ Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software) <ul style="list-style-type: none">▪ Mm 2: S. 128-147▪ Kursbuch Religion Elementar 7/8 (KBE2)▪ Das Kursbuch Religion 2 (KB2)▪ Kursbuch Religion Elementar 9/10 (KBE3)▪ Das Kursbuch Religion 3 (KB3)▪ Bibel

- setzen sich mit „prophetischen“ Gestalten der Gegenwart und ihrem Einsatz für **Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung auseinander.**

(M. L. King, R. Menchu, M. Gandhi, D. Bonhoeffer, Malala Yousafzai, Rosa Parks, alternativer Nobelpreis)

KB3, S. 122, KBE3, S. 130

- prüfen die Relevanz der biblischen Botschaft für aktuelle Konflikte und eigene Handlungsmöglichkeiten.

(Diskriminierung, Kriege, **Überwindung ungerechter Verhältnisse, Hilfsorganisationen, Hilfs- bzw. Spendenaktionen**)

KBE2, S. 86

Verbindliche Grundbegriffe:

- *Gerechtigkeit*
- *Prophet*

Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen

(E) (Gestaltungskompetenz)

- (5) Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren