

Thema: Jesus (Wundergeschichten)		Zeitraum/Stundenzahl: 9
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 2 (KBE 2)		
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Sch. erläutern Jesu Ruf zur Nachfolge und beschreiben Konsequenzen für das eigene Handeln. ▪ Die Sch. erklären anhand von Gleichnissen, dass im Reden und Handeln Jesu Merkmale der Botschaft vom Reich Gottes sichtbar werden. <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wundergeschichten ▪ Glück, Schicksal, Wirken Gottes ▪ Bildworte ▪ Symbol ▪ „Heilung“ 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren ▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen ▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen ▪ (2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ KBE 2, S. 86ff. ▪ Lehrermaterialien zum Kursbuch ▪ Mk. 10, 46-52 (Heilung des blinden Bartimäus) ▪ Mk. 4, 35-41 (Die Stillung des Surmes)

Arbeitsplan gemäß Kerncurricula: ev. Religion

Schulzweig: Hauptschule Jahrgang: 7 Fach: ev. Religion Schuljahr: 2019-20

Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“

Thema: Nach Religionen fragen (Judentum)		Zeitraum/Stundenzahl: 12
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 2 (KBE 2)		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): <ul style="list-style-type: none">▪ Die Sch. benennen Möglichkeiten eines respektvollen Umgangs von Christen und Juden im Alltag▪ Die Sch. nennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Juden und Christen.▪▪ <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Synagoge - Kirche▪ Schma Israel▪ Thora, auch: hebräische Sprache▪ Jahwe▪ Passahfest▪ Sabbat▪ Speisevorschriften▪ Familienfeste (Bar-/Bat Mizwa, Beschneidung)▪ Davidstern	Prozessbezogene Kompetenzen : <ul style="list-style-type: none">(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen(B) (Deutungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten(C) (Urteilskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten(D) (Dialogkompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen(E) (Gestaltungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen. (Schma Israel)▪ (2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch,	Methoden/Medien: <p>(gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none">▪▪ Weitere Materialien: <p>(Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ KBE 2, S. 154-165▪ Lehrermaterialien zum Kursbuch▪ 5 Bücher Mose▪ Schma Israel▪ 1. Mose 17, 1-27 (Beschneidung und Verheißung)▪ 2. Mose 12 (Einsetzung des Passahfestes, Auszug aus Ägypten)

künstlerisch und medial ausdrücken

- (4) Religiöse Symbole und Rituale gestalten

Arbeitsplan gemäß Kerncurricula: ev. Religion

Schulzweig: Hauptschule

Jahrgang: 7

Fach: ev. Religion

Schuljahr: 2019-20

Thema: Mensch (Konflikte)		Zeitraum/Stundenzahl: 8
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 2 (KBE 2)		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): <ul style="list-style-type: none">▪ Die Sch. beschreiben das durch Freiheit und Verantwortung geprägte Menschenbild.▪ Die Sch. können erklären, wie es aufgrund divergierender Interessen zu einem Konflikt kommen kann.▪ Die Sch. können Handlungsmöglichkeiten und deren Konsequenzen aufzeigen▪ Die Sch. können Möglichkeiten für eine langfristige Konfliktbewältigung nennen.▪ Die Sch. kennen „fünf Regeln zum Streiten“ <p>-----</p> Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none">▪ Konflikt▪ Kompromiss▪ Versöhnung / Vergebung▪ Rücksichtnahme	Prozessbezogene Kompetenzen : <ul style="list-style-type: none">(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden(B) (Deutungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten(C) (Urteilskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen(D) (Dialogkompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen(E) (Gestaltungskompetenz)<ul style="list-style-type: none">▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen	Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum) <ul style="list-style-type: none">▪▪ Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software) <ul style="list-style-type: none">▪ KBE 2, S. 36-47▪ Lehrermaterialien zum Kursbuch▪ Mt. 26, 47-56

Thema: Glaube und Kirche (Reformation)		Zeitraum/Stundenzahl: 12
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 2 (KBE 2)		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen):	Prozessbezogene Kompetenzen :	Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)
<ul style="list-style-type: none">▪ Die Sch. erläutern Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten der Konfessionen.▪ Die Sch. beschreiben Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation.▪ Die Sch. wissen, dass das Verzeihen über wahres Bereuen funktioniert.	<p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ (2) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten▪ (3) Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) und Religiosität unterscheiden <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im	<ul style="list-style-type: none">▪▪ <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Röm. 3, 24 und 5, 1 f. (Rechtfertigung)▪ KBE 2, S. 128-141▪ KBE 2, S. 114ff. (z. T.)▪ Lehrermaterialien zum Kursbuch▪ „Luther“ (Film)▪ GSW-Buch 7/8 (fächerübergreifend mit GSW)
----- Fachbegriffe:		
<ul style="list-style-type: none">▪ Ablasshandel▪ Reformation▪ Evangelisch-katholisch▪ Martin Luther▪ Thesen▪ Hölle / Fegefeuer		

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>Dialog mit anderen berücksichtigen</p> <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ (5) Feste des Kirchenjahres im Schulleben mitgestalten (Reformationstag) | |
|--|---|--|