

Thema: Verantwortung (Diakonie, 10 Gebote)		Zeitraum/Stundenzahl: 8
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 2 (KBE 2)		
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Sch. erläutern, dass christlicher Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat. ▪ Die Sch. können Anfänge der Diakonie sowie aktuelle Handlungsfelder der Diakonie beispielhaft darstellen. ▪ Die Sch. kennen die sechs Werke der Barmherzigkeit. <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 Gebote ▪ Nächstenliebe ▪ Diakonie ▪ Barmherzigkeit ▪ Doppelgebot der Liebe 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen ▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherchen zu Handlungsfeldern der Diakonie bzw. Vorbilder im Bereich der Diakonie <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ KBE 2, S. 142 - 153 ▪ Lehrermaterialien zum Kursbuch ▪ Mt. 25, 34-40 (Werke der Barmherzigkeit) ▪ Lk. 10, 25-37 (Der barmherzige Samariter) ▪ 1. Mose 1, 27-28 (Verantwortung für den anderen) ▪ Mt. 22, 36-40 (Doppelgebot der Liebe) ▪ Mt. 7, 12 (Die goldene Regel) ▪ (außerschulischer Lernort) ▪ Filme: z.B. „Das Diakonische Werk Himmelsthür“

Thema: Religionen (Islam)		Zeitraum/Stundenzahl: 12
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 2 (KBE 2)		
Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen):	Prozessbezogene Kompetenzen :	Methoden/Medien:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Sch. benennen Möglichkeiten eines respektvollen Umgangs von Christen, Juden und Muslimen im Alltag. ▪ Die Sch. benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Islam und Christentum. <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moschee - Kirche ▪ Koran, Suren ▪ Fünf Säulen des Islams ▪ Beschneidung ▪ Minarett ▪ Prophet Mohammed ▪ Mekka ▪ Muslime ▪ Ramadan ▪ Allah ▪ Kaaba 	<p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen ▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten ▪ (3) Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) und Religiosität unterscheiden <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren ▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen ▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im 	<p>(gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internetrecherche (z.B. Fünf Säulen -GA, originalgetreue Moscheen in Deutschland) <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ KBE 2, S. 166 - 177 ▪ Lehrermaterialien zum Kursbuch ▪ 1. Mose 21, 1 – 21 (Ismael) ▪ 1. Mose 17, 1-27 (Beschneidung und Verheißung) ▪ Gebetsgegenstände (u. U. von Sch. mitgebracht) ▪ Filme: z.B. „Der Muezzin ruft“

Dialog mit anderen berücksichtigen

(E) (Gestaltungskompetenz)

- (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen
- (2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken
- (4) Religiöse Symbole und Rituale gestalten.

Thema: Mensch (Gewissen)		Zeitraum/Stundenzahl: 8
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 2 (KBE 2)		
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Sch. nennen wichtige christliche Gebote und beschreiben ihre Bedeutung für Alltagssituationen. ▪ Die Sch erläutern, dass christlicher Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat. ▪ Die Sch. können Einflussfaktoren auf das eigene Verhalten kritisch darstellen. ▪ Die Sch. können aufzeigen, warum das Gewissen unterschiedlich reagiert. ▪ Die Sch. können den Begriff „Gewissenskonflikt“ definieren und verschiedene widerstreitende Einflussfaktoren aufzeigen. <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gewissen / Gewissenskonflikt ▪ Schuld ▪ Vergebung ▪ Nächstenliebe 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden. <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten. <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren ▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen ▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen ▪ (2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken ▪ (3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ KBE 2, S. 48 - 59 ▪ Lehrermaterialien zum Kursbuch ▪ 2. Mose 20, 1-17 (Gebote)