

Thema: Gewalt gegen Menschen und Dinge		Zeitraum/Stundenzahl:
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 9/10		20
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ erläutern christliche Ansätze für den Umgang mit Leiden, Sterben und Tod und entwickeln eigene Perspektiven. ▪ erörtern Entscheidungen und Erfahrungssituationen in ethischer Hinsicht. ▪ beschreiben und analysieren typische Ursachen und Formen von Gewalt und wenden die christliche Friedensethik darauf an. ▪ erörtern eine christliche Position zu einem ethischen Bereich. <p>----- Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Weißer Ring ▪ Täter-Opfer-Ausgleich ▪ Mobbing ▪ psychische bzw. physische Gewalt ▪ strukturelle, offene und verdeckte Gewalt ▪ Mahatma Gandhi, M.L. King ▪ Hinschauen-wegschauen ▪ Gewalt in den Medien ▪ Counter strike 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen ▪ (3) Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) und Religiosität unterscheiden <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediacurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Standbilder ▪ Wandzeitung ▪ Umfragen ▪ Leporello ▪ Mind-Map ▪ Lieder (My name is Luka; S. Vega) ▪ Filmanalyse <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plakate ▪ Diagramme ▪ Präventionsrat Harlinger Land ▪ Kriminalfilme <p>Biblische Basistexte: Psalmen; Mt 7, 12 (Goldene Regel) 2. Moses 20, 1-17 (10 Gebote) 1. Mose 1, 27 Mt 22, 36-40 Joh 8, 1-11 Mt 5-7 (Bergpredigt)</p>

Arbeitsplan gemäß Kerncurricula: ev. Religion

Schulzweig: Hauptschule

Jahrgang: 9

Fach: ev. Religion

Schuljahr: 2019-20

Thema: Nächstenliebe		Zeitraum/Stundenzahl: 16
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 9/10		
Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">▪ Erläutern diakonisches Handeln als Ausdruck gelebten Glaubens am Beispiel von A. Schweitzer, Hermann Gmeiner,▪ erörtern eine christliche Position zu einem ethischen Thema. (Seligpreisung, Schuld und Vergebung, Selbstbild/Fremdbild, Friedensethik, ethische Fragen zu Möglichkeiten der Medizin, Biologie, Technik und Wirtschaft, soziale Gerechtigkeit und M.L. King) <p>-----</p> Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none">▪ Kirchliche Hilfsorganisationen▪ TAFEL in Wittmund▪ Diakonie▪ Ai (amnesty international)▪ SOS-Kinderdörfer▪ Greenpeace	Prozessbezogene Kompetenzen : (A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz) <ul style="list-style-type: none">▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen (B) (Deutungskompetenz) <ul style="list-style-type: none">▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten (C) (Urteilskompetenz) <ul style="list-style-type: none">▪ (3) Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) und Religiosität unterscheiden (D) (Dialogkompetenz) <ul style="list-style-type: none">▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen (E) (Gestaltungskompetenz) <ul style="list-style-type: none">▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen▪ (3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren	Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum) <ul style="list-style-type: none">▪ Cluster/Brainstorming▪ Plakate und Zettelreferate zu verschiedenen Personen▪ Eigenes soziales Handeln in einem Wochenbericht dokumentieren▪ Brief an sich selber schreiben (eigenes Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software) <ul style="list-style-type: none">▪ Impulse 4 Bilder (AK)▪ Mt 25, 34-40 (Werke der Barmherzigkeit)▪ Röm 3,24 und 5,1f (Rechtfertigung)▪ Lk 10, 25-37 (Der barmherzige Samariter)▪ DVD Martin L. King

Thema: Die Frage nach dem Sinn des Lebens und der Glaube an Gott		Zeitraum/Stundenzahl: 14 Std.
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 9/10		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ▪ skizzieren beispielhaft, dass Mensch durch den Glauben an Gott tragfähige Hilfe erfahren (Paulus, Amos) ▪ geben die Passions- und Ostergeschichte wieder und erläutern Tod und Auferstehung Jesu als zentralen Inhalt des christlichen Glaubens <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreuz ▪ Emmaus ▪ Abendmahl ▪ Ostern, Pfingsten ▪ Auferstehung ▪ Visionen ▪ Saulus/Paulus ▪ Erlösung 	Prozessbezogene Kompetenzen : (A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen (B) (Deutungskompetenz) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten (C) (Urteilskompetenz) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten (E) (Gestaltungskompetenz) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen ▪ (2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken 	Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediacurriculum) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stationenarbeit (AK) ▪ Rätsel ▪ Referate mit Plakaten oder dig. Präsentation ▪ Diskussionen ▪ Gemeinsame Agapemahlfeier Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch S. 10 – 19, S. 104 - 107 ▪ Amos AB`s und Rätsel ▪ Amos 1, 1 ; 3, 1-8; 7, 1-9; 7, 15; 8, 1-3 ; 9, 1-4 ▪ 1. Kor 15, 3-5 (Glaubensbekenntnis) ▪ 1. Kor 13, 13 ▪ Paulus DVD (AK) ▪ PM-Zeitschrift zu Paulus (AK)

Thema: Weltreligionen		Zeitraum/Stundenzahl: 22 Std.
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ▪ erörtern ihren eigenen Standpunkt in Auseinandersetzung mit anderen Religionen und Weltanschauungen. ▪ problematisieren intolerantes Verhalten gegenüber Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen in Geschichte und Gegenwart. <p>-----</p> Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abrahamitische Religionen (Christentum, Judentum und Islam) ▪ Hinduismus; Kastenwesen; Brahma; Shiva; Parvati; Ganesha; Krishna; Vishnu; Verehrung der Kuh ▪ Buddhismus; Siddhartha Gautama Buddha ▪ Monotheismus ▪ Gewaltloser Widerstand ▪ Askese ▪ Ashram ▪ Dalai Lama; Mönch; Himalaja ▪ Nirwana; Karma ▪ Reinkarnation 	Prozessbezogene Kompetenzen : <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren ▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (4) Religiöse Symbole und Rituale gestalten ▪ (5) Feste des Kirchenjahres im Schulleben mitgestalten 	Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internetrecherche ▪ Rollenspiele ▪ Zeitzeugenbefragung ▪ Referate (Festigung in Tabellenform) ▪ Eigen- und Fremdbewertung der Referate nach Kriterien ▪ Zeichnungen/Schaubilder/Diagramme/Mandala bearbeiten ▪ Meditation ▪ Yogaübungen ▪ Pro und Contra Diskussion führen <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gandhi (DVD) ▪ Plakate <p>Biblische Basistexte: 1. Mose 20, 1-17 u. 5. Mose 5, 1-22; Mt22, 36-40</p>