

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Thema: Nach Gott fragen</b>   |   | <b>Zeitraum/Stundenzahl: 12 Stunden</b>  |
| <b>Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 9/10</b>  |   |  |
| <p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen):</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erläutern, dass die persönliche Beziehung zu Gott ein lebenslanger Prozess zwischen Gewissheit und Zweifel ist. (Biografien von Christen, Paulus, Abraham, Hiob, Theodizee, Jona)</li> </ul> <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meditation</li> <li>▪ Güte; Weisheit; Allmacht; Theodizee</li> <li>▪ Hiobsbotschaft; Katastrophe</li> <li>▪ Mythos; Legende; Vision; Klage- und Lobpsalm; Hymnus; Gleichnis; Wunder</li> <li>▪ Choral; Gospel</li> <li>▪ Shoa</li> <li>▪ Auschwitz; Konzentrationslager</li> </ul> | <p><b>Prozessbezogene Kompetenzen :</b></p> <p><b>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen</li> <li>▪ <b>(2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden</b></li> </ul> <p><b>(B) (Deutungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten</b></li> </ul> <p><b>(C) (Urteilskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen</b></li> <li>▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</li> </ul> <p><b>(D) (Dialogkompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren</li> <li>▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen</li> <li>▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen</li> </ul> <p><b>(E) (Gestaltungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen</b></li> <li>▪ <b>(2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken</b></li> </ul> | <p><b>Methoden/Medien:</b><br/>(gemäß Methodencurriculum/<br/>Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skizzen; Zeichnungen</li> <li>▪ Lieder; Choral; Gospel</li> <li>▪ Standbilder</li> <li>▪ Hörspiel</li> <li>▪ Rollenspiele</li> <li>▪ Projekt ( .. wie kann ich helfen)</li> </ul> <p><b>Weitere Materialien:</b><br/>(Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kunstwerke</li> <li>▪ Zeitungen</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b><br/><b>1. Kor. 15, 3-5</b><br/><b>Hiob 1 ff</b><br/><b>1. Mose 20, 1-17 (10 Gebote)</b><br/><b>Vaterunser Mt6, 9-13</b><br/><b>Psalmen (Klage/Lob)</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Thema: Schöpfung und Verantwortung für die Umwelt</b><br><b>Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 9/10</b><br>Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“  | <b>Zeitraum/Stundenzahl:</b><br><b>16 Stunden</b>  |  |
| <b>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen):</b><br>Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erörtern eine christliche Position zu einem ethischen Thema. (Seligpreisungen, Schuld und Vergebung, Selbstbild/Fremdbild, ethische Fragen zu Möglichkeiten der Medizin, Biologie, Technik und Wirtschaft, soziale Gerechtigkeit, M.L. King, Leben mit Behinderungen, beide Schöpfungsgeschichten, Schöpfungsgeschichten anderer Kulturen, aktuelle, private und gesellschaftliche Missstände, Visionen für eine bessere Welt)</li> </ul> <p>-----</p> <b>Fachbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Genesis; Evolutionstheorie</li> <li>▪ Apartheid</li> <li>▪ §218; Down Syndrom</li> <li>▪ Hartz IV</li> <li>▪ Weltweite Wirtschaftskrisen; Bankencrash</li> <li>▪ Biotechnologie (Klonen; Schaf Dolly)</li> <li>▪ ISS (Leben in einer Raumstation)</li> </ul> | <b>Prozessbezogene Kompetenzen :</b> <p><b>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen</li> <li>▪ <b>(2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden</b></li> </ul> <p><b>(B) (Deutungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (2) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern</li> <li>▪ <b>(3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten</b></li> </ul> <p><b>(C) (Urteilskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen</b></li> <li>▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</li> </ul> <p><b>(D) (Dialogkompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren</li> <li>▪ <b>(2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen</b></li> <li>▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen</li> </ul> <p><b>(E) (Gestaltungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch,</b></li> </ul> | <b>Methoden/Medien:</b><br>(gemäß Methodencurriculum/<br>Mediacurriculum) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stationen lernen als CD „Schöpfung“</li> <li>▪ Rollenspiele zum Thema Klonen</li> <li>▪ Wandzeitungen</li> <li>▪ Briefe verfassen</li> <li>▪ Exegese</li> <li>▪ ExpertInnenrunde/Gespräch</li> </ul> <b>Weitere Materialien:</b><br>(Fachbücher, Internet-Seiten, Software) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bibel</li> <li>▪ „Duplik Jonas“ Bärbel Rabisch</li> <li>▪ „Blueprint“ Taschenbuch und Film</li> <li>▪ „Bobby“ – Film</li> </ul> <b>Biblische Basistexte:</b><br>1. Moses 1, 1-2, 4a oder Gen 2, 4b-25<br>(Schöpfungsgeschichten) |

**künstlerisch und medial ausdrücken**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Thema: Verantwortung als Christ heute und in der Vergangenheit</b></p> <p><b>Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 9/10</b><br/> <b>Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“</b></p>  | <p><b>Zeitraum/Stundenzahl: 20 Stunden</b></p>  |   |
| <p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen):</b><br/> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erörtern eine christliche Position zu einem ethischen Thema. (Schöpfung bewahren, Gerechtigkeit, Verantwortung übernehmen, Frieden)</li> <li>▪ erklären ausgewählte Ereignisse der Kirchengeschichte. (Mission, Kirche im Nationalsozialismus, Christen in der einen Welt)</li> <li>▪ problematisieren intolerantes Verhalten gegenüber Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen in Geschichte und Gegenwart. (Atheismus, Juden in Deutschland, Moscheebau in Deutschland, „alltäglicher“ Rassismus)</li> </ul> <p>-----<br/> <b>Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interkulturelle Begegnungen</li> <li>▪ Synagoge, Moschee</li> <li>▪ Atheismus</li> <li>▪ Moscheebau in Deutschland</li> <li>▪ Karikaturenstreit im Islam</li> <li>▪ Soziale Gerechtigkeit</li> <li>▪ Diakonie</li> <li>▪ Mission</li> </ul> | <p><b>Prozessbezogene Kompetenzen :</b></p> <p><b>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen</li> <li>▪ (3) <b>Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen</b></li> </ul> <p><b>(B) (Deutungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten</li> <li>▪ (3) <b>Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten</b></li> </ul> <p><b>(C) (Urteilskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (2) <b>Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</b></li> <li>▪ (3) <b>Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) und Religiosität unterscheiden</b></li> </ul> <p><b>(D) (Dialogkompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren</li> <li>▪ (2) <b>Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen</b></li> <li>▪ (3) <b>Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen</b></li> </ul> <p><b>(E) (Gestaltungskompetenz)</b></p> | <p><b>Methoden/Medien:</b><br/> (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computergestützte Präsentation erstellen</li> <li>▪ Freie Referate halten</li> <li>▪ Befragen von Zeitzeugen</li> <li>▪ Besuch der Gedenkfeier auf dem jüdischen Friedhof</li> <li>▪ Karikaturen interpretieren</li> <li>▪ Werbeanzeigen analysieren</li> </ul> <p><b>Weitere Materialien:</b><br/> (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Freie Recherche im Internet</li> <li>▪ Bücher zum Judentum</li> <li>▪ Mt 5, 5-7 (Bergpredigt)</li> <li>▪ STERN über Muslime in Deutschland (AK)</li> <li>▪ Zeitungsberichte zum Moscheebau in Deutschland</li> <li>▪ Fernsehberichte zum Bau von Moscheen und Karikaturenstreit</li> </ul> |

- Intoleranz/Rassismus
- „Montagsdemonstration“

- **(3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren**
- (5) Feste des Kirchenjahres im Schulleben mitgestalten

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Thema: Leiden, Sterben, Tod und Trauer</b>   |  | <b>Zeitraum/Stundenzahl: 24 Stunden</b>   |
| <b>Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 9/10</b>   |  |   |
| <p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen):</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skizzieren christliche Ansätze für den Umgang mit Leiden, Sterben und Tod und erörtern Konsequenzen für das eigene Leben. (Vertrauen, Engagement für andere, Lebenskrisen, Sterben in verschiedenen Lebensaltern, Friedhof/im Internet, Gesten des Trauerns und Tröstens, Sterben in Würde, Sterbehilfe, Orte des Trauerns, Bestattung, Chatseelsorge)</li> <li>▪ erläutern, dass die persönliche Beziehung zu Gott ein lebenslanger Prozess zwischen Gewissheit und Zweifel ist. (Biografien von Christen)</li> <li>▪ erörtern die Auferstehungshoffnung als Chance für die Ausrichtung des eigenen Lebens. (Kreuz, Passion, Ostern, Himmelfahrt)</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diesseits und Jenseits</li> <li>▪ Ewigkeit</li> <li>▪ Hospiz</li> <li>▪ Auferstehung</li> <li>▪ Sterbehilfe</li> <li>▪ Euthanasie</li> <li>▪ Organspende</li> </ul> | <p><b>Prozessbezogene Kompetenzen :</b></p> <p><b>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) <b>Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen</b></li> <li>▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden</li> </ul> <p><b>(B) (Deutungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) <b>Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten</b></li> <li>▪ (2) <b>Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern</b></li> <li>▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten</li> </ul> <p><b>(C) (Urteilskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) <b>Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen</b></li> <li>▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</li> </ul> <p><b>(D) (Dialogkompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren</li> <li>▪ (2) <b>Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen</b></li> <li>▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen</li> </ul> <p><b>(E) (Gestaltungskompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die</li> </ul> | <p><b>Methoden/Medien:</b><br/>(gemäß Methodencurriculum/<br/>Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppengespräche</li> <li>▪ Texte ordnen und analysieren</li> <li>▪ Bibelstellen lesen</li> <li>▪ Plakat gestalten</li> <li>▪ Friedhof besuchen</li> <li>▪ Grabsteine und Gräber auf Besonderheiten untersuchen</li> <li>▪ Todesanzeigen lesen und besprechen</li> <li>▪ Fiktive Trauerkarte schreiben</li> <li>▪ Mitarbeiter der Hospiz-Initiative und/oder einen Bestatter einladen</li> <li>▪ Lieder hören und besprechen</li> <li>▪ Organspendeausweis und gesetzliche Regelungen</li> </ul> <p><b>Weitere Materialien:</b><br/>(Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vater unser, Mt 6,9-13</li> <li>▪ Das hohe Lied der Liebe, 1. Kor. 13, 1-13</li> <li>▪ Mk 14-16, Vers 14</li> <li>▪ 2. Mose 20,1-17</li> <li>▪ Mt 26, 1-28</li> <li>▪ Kübler-Ross „Was können wir noch tun“</li> <li>▪ CDs</li> <li>▪ Bilder</li> </ul> |

eigene Lebenswelt übertragen

- (2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken
- (3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren
- (4) Religiöse Symbole und Rituale gestalten