

Arbeitsplan gemäß Kerncurricula: Religion

Schulzweig: Realschule Jahrgang: 7

Fach: Religion

Schuljahr: 2019-20

Themen des Schuljahres (Überblick): Mensch, Jesus (Diakonie und Wundergeschichten), Reformation (Glaube und Kirche), Religionen (Islam)

Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“

| | | |
|--|--|---|
| Thema: Nach Religionen fragen / Christen und Muslime | | Zeitraum/Stundenzahl: 20 |
| Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 2, Neuauflage 2018 (KBE 2) | | |
| Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schülerinnen und Schüler ▪ <i>benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Islam und Christentum</i> (Wichtigkeit von Toleranz im Umgang der Religionen miteinander, Alltag der Muslime in Deutschland, die Rolle der Frau im Islam) ▪ <i>erläutern Möglichkeiten eines respektvollen Umgangs von Muslime, Juden und Christen im Alltag</i> (Gemeinsamer Alltag in Deutschland, Toleranz und Respekt) ----- Fachbegriffe: ▪ Moschee - Kirche ▪ Alltag und Feste ▪ Fünf Säulen des Islam ▪ Koran ▪ Fastenmonat Ramadan ▪ Allah – Gott ▪ Muslimische und christliche Symbole ▪ Mohammed – Jesus von Nazareth ▪ Mekka und Medina | Prozessbezogene Kompetenzen : (A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz) ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen (B) (Deutungskompetenz) ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten (C) (Urteilskompetenz) ▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten (D) (Dialogkompetenz) ▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren ▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen ▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen (E) (Gestaltungskompetenz) ▪ (2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken | Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum) ▪ Internetrecherche ▪ Bibliothek ▪ Medienkoffer Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software) ▪ KBE 2, S. 166 - 177 ▪ KBE 2, Kompetenzcheck ab S. 204 ▪ Karten aus dem Internet ▪ Arbeitsblätter ▪ OHP-Folien |

| | | |
|---|--|---|
| Thema: Jesus – Bedeutung der Nachfolge, Diakonie | | Zeitraum/Stundenzahl: 20 |
| Lehrbuch: Kursbuch Religion elementar 2, Neuauflage 2018 (KBE 2) Bezüge zum Curriculum „Globales Lernen“ | | |
| Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>erläutern die Grundaussagen der Reich Gottes Botschaft</i> ,Wundergeschichten, Heilungen) ▪ <i>erklären die Aufforderung zur Nachfolge Jesu sowie deren Bedeutung und Konsequenz für den Einzelnen</i> (z.B. Franz von Assisi, M.L. King, Wichern, Mutter Theresa, Albert Schweitzer) ▪ <i>erläutern, dass christlicher Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat</i> (Hilfsbereitschaft im Alltag, Zivilcourage) <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diakonisches Handeln ▪ Jesus als Diakon ▪ Wundergeschichten, Heilungen ▪ Barmherziger Samariter ▪ Asyl ▪ Zivilcourage | Prozessbezogene Kompetenzen : (A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen (B) (Deutungskompetenz) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern ▪ (2) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten (C) (Urteilskompetenz) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen ▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten (D) (Dialogkompetenz) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen ▪ (2) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen (E) (Gestaltungskompetenz) <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren | Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Besuch der Diakonie ▪ Interview mit Menschen, die für die Diakonie und ähnliche Organisationen arbeiten Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software) <ul style="list-style-type: none"> ▪ MK 10, 46-52 (Heilung des blinden Bartimäus) ▪ Lk 10, 25-37 (Der barmherzige Samariter) ▪ Arbeitsblätter ▪ Folien ▪ Kursbuch Religion Elementar 2, S. 86-97 S. 142-153 ▪ KBE, Reli-Lexikon ab S.199 |

| | | |
|--|---|--|
| Thema: Die Kirche: Nach der Trennung kommt die Suche nach Gemeinsamkeiten | | Zeitraum/Stundenzahl: 20 |
| Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 2, Neuauflage 2018 (KBE 2) | | |
| Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): | Prozessbezogene Kompetenzen : | Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Die Sch. erläutern Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation und ihre Wirkung bis in die Gegenwart.</i> ▪ <i>Die Sch. beschreiben Kirche als Gemeinschaft der Gläubigen und zeigen Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten der Konfessionen auf.</i> ▪ <i>Die Sch. erläutern das durch Freiheit und Verantwortung geprägte reformatorische Menschenbild.</i> <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ängste im Mittelalter: Hölle und Fegefeuer ▪ Ablasshandel (Tetzel) ▪ Thesenanschlag (Wittenberg) ▪ Reformation ▪ Glaubensfreiheit ▪ Bibelübersetzung ▪ Martin Luther, ein Mönch verändert die Welt ▪ Kirchenbann und vogelfrei ▪ Erneuerung der Kirche ▪ Konfession evangelisch und katholisch | <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten ▪ (2) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen ▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren ▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen ▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen ▪ (2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial | <p>▪ Internetrecherche zum Leben Luthers.</p> <p>▪ Vorgabe von Jahreszahlen.</p> <p>▪ Schluss- Check</p> <p>▪ KBE 2, Methoden- Kiste ab S.190</p> <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, DVD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursbuch Religion Elementar 2, S. 114 - 127 und S. 128 – 141 ▪ Kursbuch Religion Elementar 2, Lehrermaterialien ▪ KBE 2, Reli-Lexikon ab S.199 <p>▪ Arbeitsblätter</p> <p>▪ Folien</p> <p>▪ Bilder</p> <p>▪ Film: Luther</p> <p>▪ DVD oder Internetseiten zu Luther, Leben im Mittelalter, Reformation</p> |

ausdrücken

- (3) An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren
- (4) **Religiöse Symbole und Rituale gestalten**
- (5) **Feste des Kirchenjahres im Schulleben mitgestalten**