

Thema: Prophetie: Amos und die Gerechtigkeit Gottes		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 15 Unterrichtsstunden
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 7/8		
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>erörtern den Glauben an Gott als Grundlage einer Sinn stiftenden und hoffnungsvollen Lebensperspektive.</i> ▪ <i>unterscheiden den christlichen Gott von nichtchristlichen Gottesbildern und modernen Götzen.</i> <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propheten (Amos) ▪ Bekenntnisse ▪ Gottesbild (in der Werbung, Videos) ▪ Gottes Gerechtigkeit ▪ Wahrsager ▪ Visionen ▪ Berufspropheten ▪ Nordreich und Südreich ▪ Gericht Gottes ▪ 1. und 2. Gebot ▪ Moderne Götter: z.B. Internet, Handy, Computerspiele, Second Life, Geld, Statussymbole 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen ▪ (3) Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) und Religiosität unterscheiden <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen ▪ (2) Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse von Videoclips ▪ Verantwortungsvoller Umgang mit allen möglichen aktuellen Medien ▪ Vergleich des realen Lebens mit der virtuellen Welt <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bibel: - Amos (Propheten)</i> - 2. Mose 20 (10 Gebote) ▪ Das Kursbuch Religion 2, S. 76-81 ▪ Das Kursbuch Religion 2, Lehrermaterialien, S. 50-53 ▪ Kursbuch Elementar 7/8, S. 104-113 ▪ Kursbuch Elementar 7/8, Lehrermaterialien S. 172-190 ▪ Arbeitsblätter ▪ Folien ▪ Wandzeitung, Collagen

Thema: Du sollst – du darfst: das Gewissen		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 15 Unterrichtsstunden
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 7/8		
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>erläutern christliche Gewissensentscheidungen</i> <i>erläutern das durch Freiheit und Verantwortung geprägte reformatorische Menschenbild.</i> <i>finden bildliche Darstellungen für das Gewissen (innere Alarmanlage,...).</i> <i>beschreiben die Entwicklung des Gewissens.</i> <p>----- Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schuld und Strafe ▪ Gewissensbisse ▪ Reue ▪ Sünde ▪ Umkehr und Vergebung ▪ Versöhnung ▪ Freiheit eines Christenmenschen ▪ 10 Gebote ▪ Goldene Regel (Was ich nicht will...) ▪ Gewissenskonflikt ▪ Gewissensbildung ▪ Konfliktlösungsstrategien 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten ▪ (2) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (4) Religiöse Symbole und Rituale gestalten 	<p>Methoden/Medien:</p> <p>(Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <p><i>Bibel:</i> - Ps 23 (Der Herr ist mein Hirte)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2. Mose 20 (10 Gebote) ▪ Ps 22 (Mein Gott, mein Gott, warum hast du mich verlassen?) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Kursbuch Religion 2, S. 102-115 ▪ Das Kursbuch Religion 2, Lehrermaterialien, S. 61-70 ▪ Kursbuch Religion Elementar 7/8, S. 64-73 ▪ Kursbuch Religion Elementar 7/8, Lehrermaterialien, S. 104-121 ▪ Arbeitsblätter ▪ Folien ▪ Wandzeitung, Collagen, Mind-Map

Thema: Paulus		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 15 Unterrichtsstunden
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 7/8		
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>erklären die Aufforderung zur Nachfolge Jesu sowie deren Bedeutung und Konsequenz für den Einzelnen.</i> ▪ <i>erläutern, dass christlicher Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat.</i> <p>(Lebensstationen, Orte seines Wirkens, gegründete Gemeinden, Briefe, Missionsreisen)</p> <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saulus/ Paulus ▪ Christenverfolgung ▪ Damaskuserlebnis ▪ Missionsreisen ▪ Apostel ▪ Paulus' Briefe ▪ Gemeindegründungen ▪ Heidenchrist/ Judenchrist ▪ Bekehrung ▪ Tora 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) und Religiosität unterscheiden. <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen (4) Religiöse Symbole und Rituale gestalten 	<p>Methoden/Medien:</p> <p>(Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <p><i>Bibel:</i> - Apg 9 (Saulus/Paulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - Mt 22, 36-40 (Doppelgebot der Liebe) ▪ Mt 7,12 (Goldene Regel) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Kursbuch Religion 2, S. 138-151 ▪ Das Kursbuch Religion 2, Lehrermaterialien, S. 82-89 ▪ Kursbuch Religion Elementar 7/8, S. 148-157 ▪ Kursbuch Religion Elementar 7/8, Lehrermaterialien, S. 252-271 ▪ Arbeitsblätter ▪ Folien ▪ Wandzeitung, Collagen, Mind-Map

Thema: Gottes Schöpfung in Menschen Hand		Zeitraum/Stundenzahl: ca. 15 Unterrichtsstunden
Lehrbuch: Kursbuch Religion Elementar 7/8		
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen): Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>nennen wichtige christliche Gebote und erklären ihre Bedeutung für Alltagssituationen,</i> ▪ <i>erläutern, dass christlicher Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat.</i> <p>(Ebenbild Gottes, Geschaffen als Mann und Frau, Alte und Behinderte als Teil der Schöpfung)</p> <p>-----</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ebenbild Gottes ▪ Verantwortung ▪ Nächstenliebe ▪ Der menschliche Körper ▪ Behinderung und ihre Ursachen ▪ Spiegelbilder ▪ Ethik ▪ Schönheit und Möglichkeiten der Medizin 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen :</p> <p>(A) (Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen ▪ (2) Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden ▪ (3) Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen <p>(B) (Deutungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten <p>(C) (Urteilskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen ▪ (2) Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p>(D) (Dialogkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen ▪ (3) Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen <p>(E) (Gestaltungskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen 	<p>Methoden/Medien: (gemäß Methodencurriculum/ Mediencurriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse von Videoclips ▪ Verantwortungsvoller Umgang mit unterschiedlichen aktuellen Medien <p>Weitere Materialien: (Fachbücher, Internet-Seiten, Software)</p> <p><i>Bibel:</i> - 1. Mose 1, 1-2,4a oder Gen 2, 4b-25 (Schöpfungserzählungen) Mt 25, 34-40 (Werke der Barmherzigkeit) - Mt 22, 36-40 (Doppelgebot der Liebe) 1. Mose 1, 27 (Mensch als Ebenbild Gottes) Mt 7,12 (Goldene Regel) 2. Mose 20, 1-17 (10 Gebote)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Kursbuch Religion 2, S. 154-167 ▪ Das Kursbuch Religion 2, Lehrermaterialien, S. 90-95 ▪ Kursbuch Religion Elementar 7/8 S. 94-103 ▪ Kursbuch Religion Elementar 7/8, Lehrermaterialien S. 158-171 ▪ Arbeitsblätter ▪ Folien ▪ Wandzeitung, Collagen, Mind-Map