

## Schuleigenes Curriculum Spanisch Jahrgang 11 (Neubeginner)

Schuljahr 2019/20

### **Spanisch Klasse 11 - Verbindliches Material für die Schüler:**

**Lehrwerk:** ¡Adelante! Nivel elemental (Klett Verlag), Cuaderno de actividades mit Audio-CD und Übungssoftware, Grammatisches Beiheft, zweisprachiges Wörterbuch: Pons Schülerwörterbuch Spanisch

**Zusatzmaterialien:** Auszüge aus Zeitschriften, Zeitungen, Kurzgeschichten, Lieder, (Kurz-)Filme, Internet zur Veranschaulichung von Inhalten, möglichst authentische Materialien, Reiseführer, o.ä.

### **Kompetenzen/ Methoden:**

Grundsätzlich ist darauf zu achten, dass die vier sprachlichen Fertigkeiten – also die produktiven Fertigkeiten der mündlichen und schriftlichen Kommunikation und die rezeptiven Fertigkeiten Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen – progressiv erworben und geschult werden. Sprachliche Mittel haben dabei eine untergeordnete Funktion. Sie sind integrativer Bestandteil der Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen.

Der Erwerb und die Festigung der vier Grundfertigkeiten erfolgt mit Hilfe von diversen bereits eingeführten bzw. noch einzuführenden Methoden. Die Lernenden entwickeln im schulischen Spanischunterricht eine umfassende Medienkompetenz.

Das übergeordnete Lernziel des schulischen Fremdsprachenunterrichts, das interkulturelle Lernen, nimmt eine zentrale Rolle ein. Generell erhalten die Lernenden im Spanischunterricht einen umfangreichen Einblick in die Lebenswirklichkeiten Spaniens sowie der lateinamerikanischen Länder und werden auf eine angemessene Interaktion mit Angehörigen der Zielkulturen vorbereitet; im Anfängerunterricht erfolgt dies so weit wie möglich. Die Lernenden werden im schulischen Spanischunterricht also im Hinblick auf eine sprachliche und interkulturelle Handlungsfähigkeit (Rezeption, Produktion und Interaktion) ausgebildet. Der Schwerpunkt liegt auf einem aktiven, schüler- und handlungsorientierten Unterricht.

Die Differenzierung wird bei der Bereitstellung des Zusatzmaterials / der Projekte und – wie üblich – innerhalb der einzelnen Aufgabenstellungen vorgenommen.

### **Termine:**

Klassenarbeit 1: bis zu den Herbstferien

Klassenarbeit 2: bis zu den Weihnachtsferien

Klassenarbeit 3: vor den Osterferien

Klassenarbeit 4: bis zu den Zeugnisconferenzen am Ende des Schuljahres

| Themen                                       | Unterrichtsinhalte  | fachliche Kompetenzen  | methodische/interkulturelle Kompetenzen   | mögliches Zusatzmaterial / Möglichkeiten der Differenzierung          | mögliches Projekt                                     | Medienkompetenz |
|--|---|--|---|---|---|-----------------|
| erste Kommunikation in der Fremdsprache (FS) | Begrüßung und Verabschiedung, Informationen über sich und seine Sprachkompetenz vermitteln  | alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkt mündliche und schriftliche Kommunikation | <b>methodische Kompetenz:</b><br>Erlernen von Spracherwerbstechniken, Rollenspiel   | Landkarten, Musik   | Mailkontakt zu unserer Partnerschule in Argentinien   | e-Twinning      |
| ¡Adelante!<br>Bienvenidos<br>S. 10-13        | der bestimmte Artikel; Singular / Plural des Substantivs  | alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkt mündliche und schriftliche Kommunikation | <b>methodische Kompetenz:</b><br>dialogisches Sprechen, Erschließen des Wortschatzes mithilfe anderer Sprachen  |   | eine Collage zu spanischsprachigen Ländern anfertigen |                 |
| Unidad 1<br>¡Hola! ¿Qué tal?<br>S. 14-25     | jemandem nach dem Befinden fragen, Verwechslungen aufklären; die Verneinung, Einführung des Verbes ser, der Subjektpronomen und des Fragepronomens ¿quién?; Zahlen von 0-10, mit Hilfe des Alphabetes | alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkt Hörverstehen: global und selektiv        | <b>methodische Kompetenz:</b><br>dialogisches Sprechen, vertiefende Wortschatzarbeit /Wörternetze;<br><br><b>interkulturelle Kompetenzen:</b><br>Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale, duzen und siezen, spanische Vor- und Nachnamen | Materialien aus Sprachschulen, sich für einen Kurs eintragen (können) |   |                 |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
|   | buchstabieren  |  |  |   |   |   |
| Unidad 2<br>¿Qué te gusta?<br><br>S. 26-37  | über Interessen und Vorlieben sprechen, Freizeitaktivitäten, Vorschläge machen und darauf reagieren, eine E-Mail beantworten;<br>Aussprache: <i>c</i> me gusta(n) / te gusta(n),<br>der Plural der Substantive, Verben auf - ar, - er und -ir, die Verben <i>ir, hacer, salir, proponer</i> und <i>ver</i> , Zahlen von 10-100 | alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkte: Hörverstehen, Sprachmittlung, Wortschatzarbeit: Freizeit                                 | <b>methodische Kompetenz:</b> Strategien zum Textverständnis entwickeln, E-Mails verfassen, Sprachmittlung<br><br><b>interkulturelle Kompetenzen:</b> Freizeitverhalten in hispanophonen Ländern | Arbeit mit authentischem Material > Flyer zu Freizeitaktivitäten  | Präsentation der eigenen Person mit einem Kurzfilm / Handy  | Wortschatzarbeit mit dem digitalen Wörterbuch |
| Unidad 3<br>En el instituto<br><br>S. 38-51 | Schulalltag, Stundenplan, die Uhrzeit erfragen und angeben können, einen Tagesablauf beschreiben, über Absichten und Pläne in der Zukunft sprechen;<br><br>die Verben <i>hay, tener</i> und <i>poder</i> (-ue-) reflexive Verben,  | alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkte: Sprechen und Zuhören, Wortschatzarbeit: Schule und Schulfahrten Schreibkompetenz schulen | allgemeine Schreibkompetenzen erlangen<br><br><b>interkulturelle Kompetenzen:</b> Schulalltag in Spanien, die Region Galicien kennen-lernen  | Landkarten, Internetseiten zu den Regionen Spaniens > Vorstellung der Regionen in Form von Kurzreferaten (hier Differenzierung in der Aufgabenstellung) | Kontakt zu einer Schule in einem spanischsprachigen Land aufnehmen<br><br>Global goals 4 und 5: Vamos juntos e.V. in Bolivien > |   |

|  | ir+a+Infinitiv<br>(Zukunft),<br>Uhrzeit und<br>Wochentage,<br>das direkte Objekt<br>bei Personen,<br>Aussage- und<br>Fragesätze,<br>Aussprache: y - ll   |  |   |   | Schulalltag in<br>Bolivien<br>kennenlernen                        |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <b>Fakultativ - Repaso: Phase mit kompetenzorientierter Wiederholung aus den Lektionen 1-3</b> |  |  |   |   |   |  |
| <b>Themen</b>  | <b>Unterrichtsinhalte</b>  | <b>fachliche Kompetenzen</b>   | <b>methodische/ inter-<br/>kulturelle<br/>Kompetenzen</b>   | <b>mögliches<br/>Zusatzmaterial /<br/>Möglichkeiten der<br/>Differenzierung</b> | <b>mögliches<br/>Projekt</b>                                      |  |
| Unidad 4<br>Anuncios de piso<br><br>52-63  | Wortfeld 'wohnen'<br>erschließen,<br>Wegbeschreibung,<br>sagen, was es gibt und wo<br>sich etwas befindet,<br>über Vorlieben sprechen<br>und erfragen;<br>Adjektive; die Zahlen von<br>100-1000;<br>die Verben <i>querer</i> ,<br><i>preferir(-ie)</i> , <i>estar</i> und<br><i>hay</i> ,<br>die Ordnungszahlen, die<br>Possessivbegleiter <i>mi</i> , | alle vier sprachlichen<br>Grundfertigkeiten,<br>Schwerpunkte: Sprechen<br>und Zuhören,<br>Wortschatzarbeit: Wohnen | <b>interkulturelle<br/>Kompetenz:</b><br>Wohnen in einem<br>spanischen<br>Stadtviertel<br>(Klingenschilder),<br>Wohnverhalten<br>spanischer<br>Jugendlicher<br>(Hintergründe) | Anzeigen aus einer<br>spanischen Zeitung  | Recherche<br>zum<br>Wohnungs-<br>markt<br>Spaniens<br>im Internet |  |

|                                       |  |   |  |  |   |                    |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--------------------|
|                                       | <i>tu, etc.</i> ,<br>eine Statistik auswerten  |   |  |  |   |                    |
| Unidad 5<br>La fiesta<br><br>S. 64-75 | <p>Aufzählungen,<br/>sagen, was getan werden muss,<br/>Ausreden formulieren,<br/>eine Einladung annehmen oder ablehnen,<br/>das Datum angeben,<br/>Preise und Mengen benennen,<br/>Anweisungen geben;</p> <p>die Verben <i>hay que</i> und <i>tener que</i>,<br/>das Verb <i>conocer</i>,<br/>Mengenangabe und Preise, <i>mucho/a</i> und <i>poco/a</i>,<br/>Datums- und Monatsangaben,<br/>der bejahte Imperativ der 2. Person,<br/>Aussprache:<br/>Betonungsregeln</p> | alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten,<br>Schwerpunkte: Sprechen und Zuhören,<br>Wortschatzarbeit: Einkauf von Lebensmitteln | <p><b>methodische Kompetenz:</b> ein Lied erschließen,<br/>Schlüsselwörter erkennen,<br/>Arbeit mit der Textgattung <i>Rezept</i></p> <p><b>interkulturelle Kompetenz:</b><br/>Zubereitung spanischer Gerichte</p> | zusätzliche spanische Lieder einbeziehen,<br>spanische Supermarktprospekte,<br>typisch spanische Gerichte kochen | ein spanisches Fest organisieren<br>(Einladungen entwerfen,<br>Programm entwerfen,<br>etc.) |                    |
| Unidad 6<br>Vacaciones en Málaga      | über Vorlieben im Urlaub sprechen,<br>etwas vergleichen,<br>Empfehlungen geben,  | alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten,<br>Wortschatzarbeit: Reise, Wetter  | <p><b>Schreibkompetenz:</b><br/>ein Reisetagebuch verfassen</p> <p><b>Lesekompetenz:</b></p>   | authentische Reisetagebücher,<br>spanische Kurzgeschichten   | Wetterberichte zu den Regionen  | Webquest zu Málaga |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
| S. 76-86   | über Ereignisse in der Vergangenheit berichten; Steigerung der Adjektive, die indirekten Objektpronomen und deren Stellung im Satz, das <i>préterito indefinido</i> (regelmäßige Bildung, <i>ser/ir</i> )<br>Aussprache: Betonung als Bedeutungsunterschied |   | eine Detektivgeschichte erschließen<br><br><b>interkulturelle Kompetenzen:</b><br>Geografie Spaniens kennenlernen, Sprachvarianten innerhalb Spaniens und in anderen Ländern kennenlernen | (bei der Bearbeitung wird je nach Stärke der SchülerInnen unterschieden, Differenzierung innerhalb der Aufgabenformate), Prospekte zur Feria von Málaga, Flyer zu Freizeitaktivitäten | Spaniens erstellen und präsentieren,<br><br>Kurzfilm mit Handy erstellen                |  |
| <b>Fakultativ - Repaso: Phase mit kompetenzorientierter Wiederholung aus den Lektionen 4-6</b> |   |   |   |   |   |  |
| <b>Themen</b>  | <b>Unterrichtsinhalte</b>   | <b>fachliche Kompetenzen</b>  | <b>methodische/ interkulturelle Kompetenzen</b>   | <b>mögliches Zusatzmaterial / Möglichkeiten der Differenzierung</b>   | <b>mögliches Projekt</b>  |  |
| Unidad 7<br>Buscar trabajo<br><br>S. 92-103  | über Berufe sprechen, über Qualifikationen, Sprachkenntnisse und Nationalitäten sprechen, Bewerbung, Höflichkeitsformeln: <i>me gustaría</i> , Adverbien auf <i>-mente</i> , <i>se habla(n)</i> , die Verben <i>poder</i> und <i>saber</i> ,                | alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkt: Sprechen und Zuhören, Wortschatzarbeit: Berufe | <b>methodische Kompetenz:</b><br>die eigenen Fähigkeiten reflektieren<br><b>Schreibkompetenz:</b><br>einen Lebenslauf und ein Bewerbungsanschreiben verfassen,<br><b>Sprechkompetenz:</b> | Tandembögen zum Thema Bewerbung, Arbeitsanzeigen aus spanischen Zeitungen und Internet  | Film Recursos humanos von J.J. Rodríguez Melcón<br>>juegos de rol<br><br>Global goal 1: |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>die Relativpronomen <i>que</i> und <i>donde</i>,<br/> das <i>préterito indefinido</i> (unregelmäßige Bildung),<br/> Aussprache: das spanische 'h', die Aussprache der Vokale</p> |  | <p>ein Bewerbungsgespräch in der Zielsprache durchführen können (Rollenspiel),<br/> monologisches Sprechen</p> <p><b>interkulturelle Kompetenz:</b><br/> den Regisseur Alejandro Amenábar kennenlernen</p> |  | <p>La crisis en España: paro y migración</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|--|