

Spanisch Klasse 6

Verbindliches Material für die Schüler:

Lehrwerk: *¡Apúntate 1! Nueva edición* (Cornelsen Verlag), Grammatisches Beiheft (alle Zweige)

Realschulzweig: *Cuaderno de actividades* mit Audio-CD und Übungssoftware, differenzierende Ausgabe,

Gymnasialzweig: *Cuaderno de actividades* mit Audio-CD und Übungssoftware, gymnasiale Ausgabe

optional für alle Zweige: zweisprachiges Wörterbuch: Pons Schülerwörterbuch Spanisch

Zusatzmaterialien: Auszüge aus Zeitschriften, Zeitungen, Prospekte, Lieder, (Kurz-)Filme, Internet zur Veranschaulichung von Inhalten, möglichst authentische Materialien, Reiseführer, o.ä.

Kompetenzen/ Methoden:

Grundsätzlich ist darauf zu achten, dass die vier sprachlichen Fertigkeiten – also die produktiven Fertigkeiten der mündlichen und schriftlichen Kommunikation und die rezeptiven Fertigkeiten Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen – progressiv erworben und geschult werden.

Sprachliche Mittel haben dabei eine untergeordnete Funktion. Sie sind integrativer Bestandteil der Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen. Der Erwerb und die Festigung der vier Grundfertigkeiten erfolgt mit Hilfe von diversen bereits eingeführten bzw. noch einzuführenden Methoden. Die Lernenden entwickeln im schulischen Spanischunterricht eine umfassende Medienkompetenz.

Das übergeordnete Lernziel des schulischen Fremdsprachenunterrichts, das interkulturelle Lernen, nimmt eine zentrale Rolle ein. Generell erhalten die Lernenden im Spanischunterricht einen umfangreichen Einblick in die Lebenswirklichkeiten Spaniens (ggf. auch Lateinamerikas) und werden auf eine angemessene Interaktion mit Angehörigen der Zielkulturen vorbereitet; im Anfängerunterricht erfolgt dies so weit wie möglich.

Die Lernenden werden im schulischen Spanischunterricht also im Hinblick auf eine sprachliche und interkulturelle Handlungsfähigkeit (Rezeption, Produktion und Interaktion) ausgebildet. Der Schwerpunkt liegt auf einem aktiven, schüler- und handlungsorientierten Unterricht.

Leistungsüberprüfung: Die **fünf** Klassenarbeiten überprüfen ausschließlich die **kommunikativen Fertigkeiten** (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung). Die **sprachlichen Mittel** (Wortschatz und Grammatik) werden in Lernzielkontrollen abgefragt.

Termine:

Klassenarbeit 1: bis zu den Herbstferien

Klassenarbeit 2: bis zu den Weihnachtsferien

Klassenarbeit 3: bis zu den Zeugnisferien

Klassenarbeit 4: vor den Osterferien

Klassenarbeit 5: bis zu den Zeugniskonferenzen am Ende des Schuljahres

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ inter-kulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
¡Hola! erste Kommunikation in der Fremdsprache (FS) S.9	Begrüßung und Verabschiedung, Informationen über sich und seine Sprachkompetenz vermitteln; Besonderheiten des Alphabets und der Interpunktion; Fragepronomen	alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkt: mündliche und schriftliche Kommunikation	methodische Kompetenz: Erlernen von Spracherwerbstechniken, Rollenspiel	Landkarten, Musik	Mailkontakt zu einer Schule in Spanien / Lateinamerika herstellen	Einsatz des <i>Smartboards</i> für das Hör-Sehverstehen	

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Unidad 1 ¿Qué tal? S. 10-25	nach dem Befinden fragen und darauf antworten; sich und andere vorstellen; Freizeitaktivitäten am Nachmittag angeben; Subjektpronomen (Singular); das Verb <i>ser</i> , Verben auf <i>-ar</i> ; Substantive und der bestimmte Artikel; Schulung der Aussprache: c, v/b; Themenwortschatz Klassenraum	alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkt: Hörverstehen (global und selektiv)	methodische Kompetenz: Erschließen des neuen Wortschatzes mit Hilfe anderer Fremdsprachen, dialogisches Sprechen interkulturelle Kompetenzen: Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale, duzen und siezen, spanische Vor- und Nachnamen	Musik, Prospekte, Zeitschriften	eine Collage zu spanischsprachigen Ländern anfertigen; Mailkontakt zu einer Schule in Spanien herstellen	Arbeit im PC-Raum	Schülerbuch: S.15, A.6a [L] S.134, A.6a [S] S.16, A.12 [L] S.134, A.12 [S] S.20, A.7 [L] S.134, A.7 [S] Förderheft Unidad 1

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Unidad 2 En mi casa S.26 - 39	Themenwortschatz Zimmer und Wohnung; der Gebrauch von <i>hay un/una</i> ; die Verben <i>estar</i> und <i>ver</i> ; die Verben auf –er und –ir, Verwendung der Ortspräpositionen; die Verneinung mit <i>no</i> ; der zusammen- gezogene Artikel <i>del</i> ; Aussprache: <i>g, ll</i> ; Zahlen von 1-31; das Datum angeben können	alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkt: Hörverstehen, Sprechen, Wortschatzarbeit: Einrichtung Zimmer/Wohnung	methodische Kompetenz: Strategien zum Vokabellernen entwickeln; monologisches und dialogisches Sprechen; vertiefende Wortschatzarbeit mit Hilfe von Wörternetzen und Mindmaps interkulturelle Kompetenz: <i>la merienda</i> (Essen und Trinken in Spanien)	Prospekte, Zeitschriften (Wohnungs- einrichtung)	das eigene Zimmer / die eigene Wohnung mittels Plakaten vorstellen		Schülerbuch: S.28, A.2 [S] S.135, A.2 [L] S.28, A.4a [L] S.135, A.4a [S] S.31, A.6a [L] S.136, A6a [S] S.36, A.10 [S] S.136, A.10 [L] S.36, A.11 [S] S.136, A.11 [L] Förderheft Unidad 2

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ inter-kulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Evaluación (Unidad 1-2) Fakultativ S. 40-43	Phase mit kompetenzorientierter Wiederholung aus den Lektionen 1-2		bisher gelernte Strategien zum Erschließen des Wortschatzes wiederholen und üben				
¡Anímate! (fakultativ) S.44-47	Lieder singen	Schwerpunkte: Hörverstehen Schreiben	methodische Kompetenz: Wortschatzarbeit, Lieder/ Gedichte verstehen			CD Player, Smartboard	

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Unidad 3 Mi familia S.48 - 63	Themenwortschatz Familie und Haustiere; die Verwendung von <i>también/ tampoco</i> , das Verb <i>tener</i> ; Diphthongverben (<i>querer</i> , e → ie); die Verwendung der Adjektive, die Possessivbegleiter (Singular); <i>por qué</i> und <i>porque</i> ; Aussprache: -r; Zahlen 32-60 Uhr/Tageszeiten angeben	alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkte: Sprechen, Sprachmittlung Schreiben	methodische Kompetenz: Wortschatzarbeit: Familie; dialogisches Sprechen; Strategien bei der Sprachmittlung: einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen, Hör/Sehverstehen interkulturelle Kompetenz: Namensgebung in Spanien	Internettexte von Jugendlichen über ihre Familien	Vorstellung der Familie im Rahmen eines Tages der offenen Tür	DVD Player, PC Raum, Smartboard	Schülerbuch: S.50, A.3b [S] S.137, A.3b [L] S.53, A.6 [L] S.137, A.6 [S] S.54, A.13 [S] S.137, A.13 [L] S.58, A.8b[S] S.138, A.8b[L] Förderheft Unidad 3

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Unidad 4 En nuestro colegio S.64-77	über die Schule und den Schulalltag sprechen; eine E-Mail verfassen; Vorlieben und Abneigungen benennen; Zustimmung/ Ablehnung ausdrücken können; Possessivbegleiter (Plural); Zeitangaben (<i>desde-hasta</i>); die Verben <i>salir, hacer; me gusta + infinitiv</i> ; die Demonstrativbegleiter (<i>este, ese</i>); das Fragepronomen <i>¿cuántos/as?</i> ; Themenwortschatz Freizeit <i>me gusta/te gusta + infinitiv</i> das Verb <i>hacer</i>	alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkte: Sprechen und Hören Schreiben	methodische Kompetenz: Wortschatzarbeit: Schule, Freizeit, globales Hörverstehen, Schreiben einer E-Mail, interkulturelle Kompetenz: den spanischen Schulalltag kennen lernen, <i>Valenciano</i> als Unterrichtsfach	Internetrecherche	Kontakt mit spanischsprachigen Schulen aufnehmen; einen Austausch vorbereiten	PC Raum spanische Musik	Schülerbuch: S.67, A.1b [S] S.139, A1b [L] S.69, A.5[L] S.140, A.5 [S] S.70, A.9a [L] S.140, A.9a [S] S.74, A.12b [S] S.141, A.12b [L] Förderheft Unidad 4

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Evaluación 2 (Unidad 3-4) S.78-81	Phase mit kompetenzorientierter Wiederholung aus den Lektionen 3-4	Anwenden der Grammatik, des Wortschatzes und der bisher gelernten Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben)				CD Player PC Raum, Smartboard	
¡Anímate! (fakultativ) S.82 -85	Ein Test aus einer Jugendzeitschrift; Ein Gedicht	Anwenden von Grammatik und Wortschatz	methodische Kompetenz: detailliertes Leseverstehen interkulturelle Kompetenz: Adressen, Klingelschilder und Nachnamen	Wörterbuch	Poetry Slam	CD Player PC Raum, Smartboard	

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Unidad 5 Mis amigos S.86-99	eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier schreiben; ein Geschenk für einen Freund aussuchen; Themenwortschatz Aussehen; Aussprache; das Verb <i>ir (a)</i> ; der zusammengesetzte Artikel <i>al</i> ; Diphthongverben <i>o>ue (poder)</i> ; <i>me/te/le gusta</i> ; die Präposition <i>a</i> bei Personen	alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkte: Sprechen, Hören und Schreiben	methodische Kompetenz: Wortschatzarbeit: mit Karteikarten lernen; selektives Hörverstehen; Texte über ihre Gestaltung erschließen interkulturelle Kompetenz: Las Fallas, ein Straßenfest in Valencia; Una piñata, ein lateinamerikanisches Lied	Internetrecherche; Wörterbuch	Lesewettbewerb	CD Player PC Raum, Smartboard	Schülerbuch: S.89, A.1 [S] S.141, A.1 [L] S.90, A.3[L] S.142, A.3 [S] S.96, A.10 [S] S.142, A.10 [L] S.96, A.12a [L] S.143, A.12a [S] S.96, A.13a [S] S.143, A.13a [L] Förderheft Unidad 5

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Unidad 6 En Valencia S.100 - 113	Sehenswürdigkeiten vorstellen; mit Hilfe eines Plakates einen Rundgang für Austauschschüler planen (Stadtplan); eine Stadt vorstellen, <i>para+infinitiv</i> ; die Begleiter <i>mucho/poco</i> ; nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben; <i>Imperativ</i> (2. Person Sg. und Pl.); das Verb <i>seguir</i> ; sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt; jemanden auffordern, etwas zu tun; etwas in einer Cafeteria bestellen; das Verb <i>venir</i> ; unregelmäßige Imperative (<i>sal,ten,haz,ven</i>)	alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkte: Lesen, Schreiben und Sprechen	methodische Kompetenz: ein Wörterbuch benutzen, monologisches Sprechen; einen Stadtplan lesen interkulturelle Kompetenz: Valencia (Stadt und Umgebung), valencianische Gerichte (la paella), el valenciano (2)	Stadtpläne aus weiteren spanischen Städten; Internetrecherche	Paella zubereiten	CD Player PC Raum, Smartboard	Schülerbuch: S.102, A.4 [S] S.143, A.4 [L] S.104, A.1b [S] S.143, A.1b [L] Förderheft Unidad 6

