

Spanisch Klasse 7

Verbindliches Material für die Schüler:

Lehrwerk:

1. Halbjahr: *¡Apúntate 1! Nueva edición* (Cornelsen Verlag), Grammatisches Beiheft (alle Zweige)
Realschulzweig: *Cuaderno de actividades* mit Audio-CD und Übungssoftware, differenzierende Ausgabe,
Gymnasialzweig: *Cuaderno de actividades* mit Audio-CD und Übungssoftware, gymnasiale Ausgabe
optional für alle Zweige: zweisprachiges Wörterbuch: Pons Schülerwörterbuch Spanisch

Im Anschluss: *¡Apúntate 2! Nueva edición* (Cornelsen Verlag), Grammatisches Beiheft (alle Zweige)
Realschulzweig: *Cuaderno de actividades* mit Audio-CD und Übungssoftware, differenzierende Ausgabe,
Gymnasialzweig: *Cuaderno de actividades* mit Audio-CD und Übungssoftware, gymnasiale Ausgabe

Zusatzmaterialien: Auszüge aus Zeitschriften, Zeitungen, Prospekte, Lieder, (Kurz-)Filme, Internet zur Veranschaulichung von Inhalten, möglichst authentische Materialien, Reiseführer, o.ä.

Kompetenzen/ Methoden:

Grundsätzlich ist darauf zu achten, dass die vier sprachlichen Fertigkeiten – also die produktiven Fertigkeiten der mündlichen und schriftlichen Kommunikation und die rezeptiven Fertigkeiten Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen – progressiv erworben und geschult werden. Sprachliche Mittel haben dabei eine untergeordnete Funktion. Sie sind integrativer Bestandteil der Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen. Der Erwerb und die Festigung der vier Grundfertigkeiten erfolgt mit Hilfe von diversen bereits eingeführten bzw. noch einzuführenden Methoden. Die Lernenden entwickeln im schulischen Spanischunterricht eine umfassende Medienkompetenz.

Das übergeordnete Lernziel des schulischen Fremdsprachenunterrichts, das interkulturelle Lernen, nimmt eine zentrale Rolle ein. Generell erhalten die Lernenden im Spanischunterricht einen umfangreichen Einblick in die Lebenswirklichkeiten Spaniens (ggf. auch Lateinamerikas) und werden auf eine angemessene Interaktion mit Angehörigen der Zielkulturen vorbereitet; im Anfängerunterricht erfolgt dies so weit wie möglich. Die Lernenden werden im schulischen Spanischunterricht also im Hinblick auf eine sprachliche und interkulturelle Handlungsfähigkeit (Rezeption, Produktion und Interaktion) ausgebildet. Der Schwerpunkt liegt auf einem aktiven, schüler- und handlungsorientierten Unterricht.

Leistungsüberprüfung: Die **fünf** Klassenarbeiten (4+1 Sprechprüfung) überprüfen ausschließlich die **kommunikativen Fertigkeiten** (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung). Die **sprachlichen Mittel** (Wortschatz und Grammatik) werden in Lernzielkontrollen abgefragt.

Termine:

Klassenarbeit 1: bis zu den Herbstferien

Klassenarbeit 2: bis zu den Weihnachtsferien

Klassenarbeit 3: vor den Osterferien

Sprechprüfung: 1. Aprilwoche (der genaue Termin wird noch festgelegt)

Klassenarbeit 5: bis zu den Zeugniskonferenzen am Ende des Schuljahres

<p>Unidad 6 En Valencia S. 100 - 113</p>	<p>Sehenswürdigkeiten vorstellen; mit Hilfe eines Plakates einen Rundgang für Austauschschüler planen (Stadtplan); eine Stadt vorstellen, <i>para+infinitiv</i>; die Begleiter <i>mucho/poco</i>; nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben; <i>Imperativ</i> (2.Person Sg. und Pl.); das Verb <i>seguir</i>; sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt; jemanden auffordern, etwas zu tun; etwas in einer Cafeteria bestellen; das Verb <i>venir</i>; unregelmäßige Imperative (<i>sal, ten, haz, ven</i>)</p>	<p>alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkte: Lesen, Schreiben und Sprechen</p>	<p>methodische Kompetenz: ein Wörterbuch benutzen, monologisches Sprechen; einen Stadtplan lesen interkulturelle Kompetenz: Valencia (Stadt und Umgebung), valencianische Gerichte (la paella), el valenciano (2)</p>	<p>Stadtpläne aus weiteren spanischen Städten; Internet-recherche</p>	<p>Paella zubereiten</p>	<p>CD Player PC Raum, Smartboard</p>	<p>Schülerbuch: S.102, A.4 [S] S.143, A.4 [L] S.104, A.1b [S] S.143, A.1b [L] Förderheft Unidad 6</p>
---	---	---	--	---	--------------------------	--	---

<p>Unidad 7</p> <p>Por fin vacaciones</p> <p>S. 114-123</p>	<p>einem spanischen Freund schreiben (Postkarte), eine Woche in Spanien planen (Plakat), telefonieren, über Pläne sprechen, <i>das futuro inmediato</i>, über die Ferien und das Wetter sprechen, indirekte Objektpronomen <i>me, te, le</i>, der Nebensatz mit <i>cuando</i> der Relativsatz mit <i>que</i>, Zeitadverbien (<i>primero, luego, después, al final</i>)</p>	<p>alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten,</p> <p>Schwerpunkte: Lesen, Schreiben, Sprechen und Sprachmittlung</p>	<p>methodische Kompetenz: einen spanischen Text verstehen</p> <p>interkulturelle Kompetenz: Madrid , los Pirineos</p>	<p>Informationen vom Tourismusbüro, Internet-recherche; Postkarten, Plakate</p>	<p>ein Besuch in Madrid (virtueller Rundgang), Rollenspiel (eine neue Nachricht per Telefon)</p>	<p>CD Player Smartboard</p>	<p>Schülerbuch: S.116, A.6a [S] S.145, A.6a [L]</p> <p>S.119, A.6 [S] S.145, A.6 [L]</p> <p>Förderheft Unidad 7</p>
--	--	--	---	---	---	---------------------------------	---

Evaluación 3 (Unidad 5-7) S. 124- 127	Phase mit kompetenzorientierter Wiederholung aus den Lektionen 5-7	Anwenden der Grammatik, des Wortschatzes und der bisher gelernten Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben)	interkulturelle Kompetenz: la tortilla de patatas		Schulküche: eine Tortilla zubereiten	CD Player	
¡Anímate! (fakultativ) S. 128-133	Textgattung Comic; Gedichte und Rezepte; Auszug aus: <i>El misterio de las mascotas; folletos</i>		methodische Kompetenz: selektives Leseverstehen, Sprachmittlung				

Apúntate 2 – nueva edición

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Unidad 1 ¡Bienvenidos a mi barrio! S. 10-23	Wdh. des Verbes <i>gustar</i> : sagen, was jemandem (nicht) gefällt, die Verbalperiphrase <i>estar+gerundio</i> : sagen, was jemand gerade tut, Vermutungen anstellen, das Verb <i>dar</i> , seinen Lieblingsort in seinem Wohnviertel beschreiben, Wdh. der Verben <i>salir, tener y hacer</i> , das Verb <i>poner</i> , der Begleiter <i>todo/a</i>	alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Schwerpunkt: globales und selektives Lesen, monologisches Sprechen	methodische Kompetenz: Schlüsselwörter in einem Text finden Interkulturelle Kompetenz: Abkürzungen in spanischsprachigen Textnachrichten, der Feiertag <i>San Dionisio</i>	Land-Stadtkarte, Video, Musik	Eine Antwort auf eine Annonce schreiben, eine Fotoausstellung von seinem Stadtviertel erstellen	Eine Präsentation erstellen	Schülerbuch: S.12, A.4b [S] S.124, A.4b [L] S.20, A.10 [S] S.125, A.10 [L] Förderheft Unidad 1
Módulo 1 ¿Qué te duele? S. 24-25	Körperteile benennen, Themenwortschatz Körperteile, über das eigene Befinden sprechen, das Verb <i>doler</i>	Schwerpunkt: Hörverstehen, Sprechen					

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Unidad 2 En el instituto	Über die Schule sprechen, seine schulischen Stärken und Schwächen beschreiben, Wdh. der Schulfächer, <i>bueno/-a, malo/-a</i> und die Verkürzung <i>buen/mal</i> ; seinen Tagesablauf beschreiben, Wdh. die Angabe der Uhrzeit, reflexive Verben (Singular), der Begleiter <i>otro/a</i> ; über außerschulische Tätigkeiten sprechen, über Sport sprechen, Wdh. die Diphthongverben <i>o->ue</i> , das Verb <i>jugar</i> , reflexive Verben (Plural)	Schwerpunkte: Selektives Hören, Sprachmittlung, Schreiben	Methodische Kompetenz: Mithilfe eines Modelltextes einen Text verfassen; einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen Interkulturelle Kompetenz: Notensystem in Spanien, Frühstück in Spanien, <i>Martes 13</i>		Einen Live-Kommentar über ein Spiel erstellen, über einen besonderen Tag schreiben		Schülerbuch: S.28, A.5 [S] S.126, A.5 [L] S.30, A.1 [L] S.127, A.1 [S] S.30, A.3 [L] S.127, A.3 [S] S.32, A.8a [S] S.127, A.8a [L] S.34, A.3a [S] S.127, A.3a [L] S.35, A.7b [S] S.128, A.7b [L] Förderheft Unidad 2

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Evaluación (Unidades 1-2) Fakultativ S. 40-43	Lernstandsüberprüfung: Grammatik und Wortschatz	alle vier sprachlichen Grundfertigkeiten, Sprachmittlung					
¡Animáte! 1 S. 44 - 45	Ein Interview mit einer spanischen Fußballspielerin verstehen, ein Gedicht verstehen	Schwerpunkte: Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachmittlung	Methodische Kompetenz: Wörter erschließen Das Wichtigste auf Deutsch zusammenfassen, mithilfe eines Modellgedichts ein eigenes verfassen Interkulturelle Kompetenz: Spanische Redensarten		Einen Gedichteband erstellen	Das eigene Gedicht am PC gestalten	

Themen	Unterrichtsinhalte	fachliche Kompetenzen	methodische/ interkulturelle Kompetenzen	mögliches Zusatzmaterial	mögliches Projekt	Medienkompetenz	Differenzierung
Módulo 2: De viaje: ¿qué llevo? S. 46-47	Über Kleidung sprechen, Wdh. der Personenbeschreibung, Themenwortschatz Kleidung und Farben	Schwerpunkte: Sprechen, Hören					S.46, A.1 [L] S.128, A.1 [S]

Unidad 3 De paseo por España S. 48-60	Über ein Land sprechen, Wdh. der Adjektive, die Zahlen bis 1000, der Superlativ; Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen, die direkten Objektpronomen, der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> , das Verb <i>conocer</i> ; Wdh. Wegbeschreibung, etwas vergleichen, der	Schwerpunkte: Selektives Lesen, selektives und detailliertes Hören	Methodische Kompetenz: Beim Hören Notizen machen Interkulturelle Kompetenz: Spanische Geografie und Regionen, Sehenswürdigkeiten in Madrid, <i>chocolate con churros</i>		Ein Quiz zu einer Stadt erstellen; Eine Rallye durch eine Stadt erstellen		S.50, A.3 [S] S.129, A.3 [L] S.50, A.4a [L] S.129, A.4a [S] S.56, A.1 [S] S.129, A.1 [L] S.58, A.6 [S] S. 130, A.6 [L] Förderheft Unidad 3
---	--	--	---	--	---	--	---

	Komparativ, die Verben <i>decir</i> und <i>saber</i> , jemanden höflich ansprechen, die Höflichkeitsformen (<i>usted/ustedes</i>)						
Módulo 3 Hacer la compra S. 62-63	Lebensmittel einkaufen, Themenwortschatz Lebensmittel und Mengenangaben, ein Rezept verstehen	Schwerpunkte: Hören, Sprechen, Sprachmittlung	Interkulturelle Kompetenz: <i>El gazpacho</i>	Authentische Rezepte, z.B. ein Buch zu Tapas; Prospekte spanischer Supermärkte	Ein Heft mit den Lieblingsrezepten der SuS erstellen	Einkaufen im online-Supermarkt	